



## Contenido

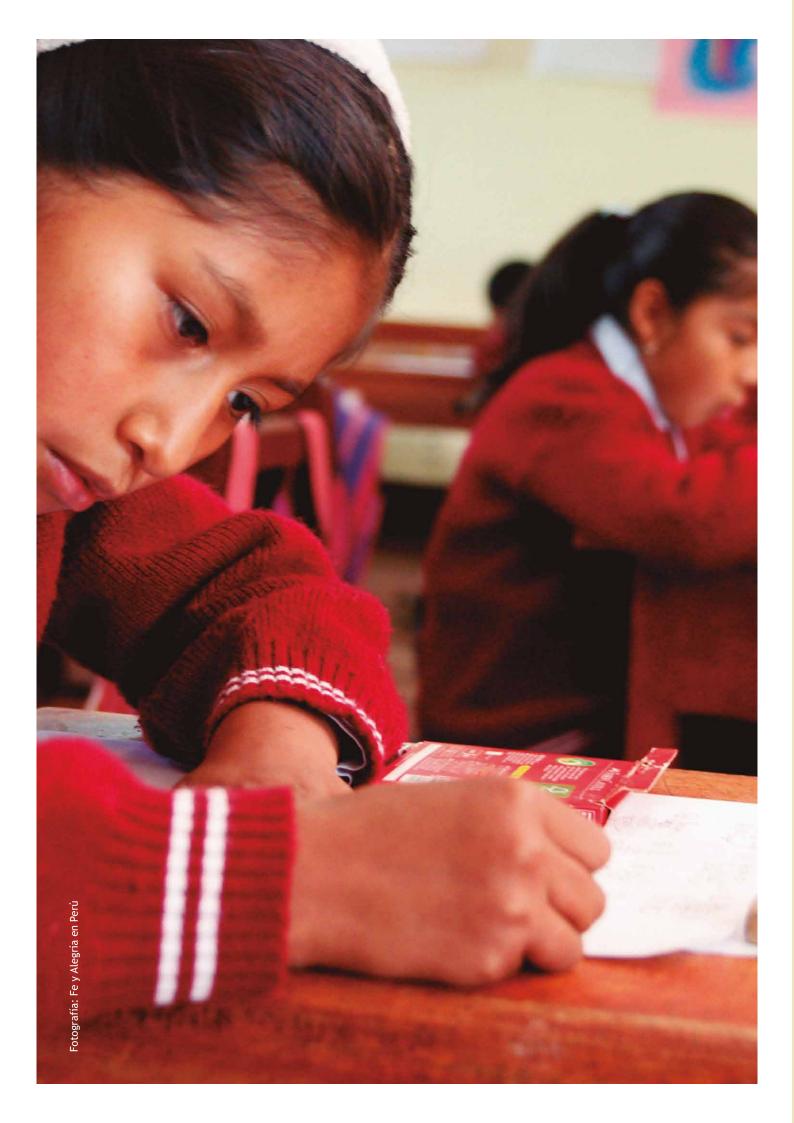
- 5 Procontación
- 6 Fe y Alegría

#### Evaluación

- 10 :Por qué evaluamos?
- 10 :Cómo evaluamos?
- 12 ¿Oué evaluamos?
- 15 Nivel Micro.
  El impacto de
  Fe y Alegría
  en el alumnado
  v sus familias
- 28 Nivel Meso.
  El impacto de
  Fe y Alegría en
- 35 Nivel Macro.
  El impacto
  de Fe y Alegría
  en la gestión
  educativa y
  las políticas

## Desafios Y recomendaciones

- 44 Desafíos
- 46 Recomendaciones



## Presentación

Fe y Alegría nació en 1955 en Venezuela. José María Vélaz, sacerdote jesuita encargado de la formación de los jóvenes en la Universidad Católica de Caracas, quería que sus estudiantes universitarios conocieran cómo se vivía en las colonias marginales de la ciudad y qué necesidades tenían. En aquellos días, la cobertura educativa en Latinoamérica apenas llegaba al 50%; el derecho a la educación era una quimera. Entonces, un matrimonio humilde, Abraham Reyes y Patricia García, cedieron un espacio para comenzar un proyecto educativo. Así nació Fe y Alegría.

Hoy se cumplen más de 60 años de trayectoria del Movimiento en el mundo y, gracias al acompañamiento de Porticus, desarrollamos la iniciativa de "Evaluación y medición de impacto" para conocer los resultados de nuestro trabajo, compartirlos con la comunidad educativa, rendir cuentas a todas aquellas personas, instituciones y organismos públicos a los que consideramos aliados y colaboradores en nuestra misión de educar para transformar, y sobre todo, como una disciplina fundamental para el aprendizaje y la mejora continua.

Esta Evaluación de Impacto es importante por su alcance global y por la riqueza de sus aportes para la toma de decisiones. Nos brinda una triple mirada sobre cómo las intervenciones de Fe y Alegría contribuyeron a la transformación en los seis países de Latinoamérica evaluados: en la vida del estudiantado y sus familias, en las comunidades en la que los centros escolares se insertan y en la gestión educativa y las políticas públicas. Ha sido desarrollada por un equipo internacional liderado por el Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam de los Países Bajos y nos permite extraer conclusiones globales para aprender de nuestras buenas prácticas, reorientar las planificaciones y fortalecer nuestra capacidad de elaborar propuestas innovadoras para seguir brindando educación de calidad a quienes más lo necesitan.

En Fe y Alegría tenemos una clara intención política de **educar para la transforma- ción personal y social.** Trabajamos por una educación pública universal inclusiva y de calidad, para lograr justicia social para todas las personas, enfocándonos especialmente en las personas y los contextos empobrecidos y excluidos. Y aportamos nuestra experiencia y trabajo a los sistemas educativos públicos, generando sinergias con los actores de la educación a nivel local, nacional y global.

Lamentablemente la defensa del derecho a la educación continúa siendo un reto. La pandemia de COVID-19 agranda las brechas de la desigualdad y nos plantea la necesidad urgente de redoblar nuestros esfuerzos para garantizar una educación de calidad, como derecho fundamental y también como el deber que todos y todas necesitamos asegurar.

Esperamos que los aprendizajes y desafíos planteados en esta Evaluación de Impacto sean una guía que nos ayude a continuar el camino, aún si cabe, con más ilusión y con la misma fuerza que prendió aquella chispa en un barrio de Caracas de un ya lejano 1955.



## MISIÓN

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, promovido por la Compañía de Jesús en colaboración con diversas personas e instituciones comprometidas con la construcción de un mundo más humano y justo; que impulsa desde, con y para las comunidades en las que trabaja, procesos educativos integrales e inclusivos promoviendo y defendiendo la universalidad del derecho a la educación de calidad como bien público. Fe y Alegría se compromete en la transformación de las personas y la promoción de una ciudadanía global para la construcción de sistemas sociales democráticos.

## VISIÓN

Fe y Alegría es un referente de la educación popular integral, inclusiva y de calidad, que trabaja en las fronteras de mayor exclusión e incide en la promoción y defensa del derecho universal a una educación de calidad, en un contexto de emergencia educativa.



Es movimiento
porque agrupa a
personas en actitud
de crecimiento, autocrítica y búsqueda de
respuestas a los retos
de las necesidades
humanas.



Es de *educación* porque cree y apuesta por ella como estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente.



Es promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades, se compromete a superarlas y, desde allí, a construir una sociedad más justa, democrática y participativa.



Es *popular* porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación de la realidad desde y con las comunidades.



Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones, atendiendo a la diversidad de etapas de crecimiento que atraviesa a lo largo de la vida.



PARTICIPANTES +935.844



TRABAJADORES Y TRABAJADORAS +40.000



CENTROS EDUCATIVOS (PUNTOS GEOGRÁFICOS) +1.592





La Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA) es una asociación sin fines de lucro presente en más de

22 países









## ¿Por qué evaluamos?

A lo largo de su historia, Fe y Alegría ha realizado innumerables evaluaciones de sus procesos, proyectos y programas. Algunas, para rendir cuentas ante la sociedad; y otras, por la necesidad de saber cómo están funcionando determinadas escuelas y poner los medios para mejorar los procesos. En todas ellas, el Movimiento ha involucrado a los propios actores para ir consolidando en sus centros educativos una cultura de la evaluación. Esta no ha sido entendida como un juicio externo, sino más bien como una forma adicional de aprendizaje y de mejorar el desempeño.

Pero Fe y Alegría necesitaba contar con una evaluación de impacto más ambiciosa que permitiera demostrar en qué grado, en contextos de vulnerabilidad, su modelo de educación formal es exitoso en relación con los parámetros de calidad educativa, equidad/acceso y participación.

Se trata de contar con evidencias sólidas sobre el papel que Fe y Alegría ha desempeñado a lo largo de estas primeras seis décadas, que permitan identificar qué prácticas pedagógicas debe fortalecer y qué cosas debe cambiar para aprender, mejorar la contribución a los sistemas públicos educativos y ser fiel a su misión de transformación.



Los objetivos de la presente evaluación son:

- Mejorar la toma de decisiones, planificación y proyectos.
- Rendir cuentas a la ciudadanía y donantes.
- Fortalecer la propuesta a sistemas públicos educativos nacionales y a la comunidad educativa internacional.
- Instalar capacidades para mejorar la cultura de la evaluación y la gestión del conocimiento.

## ¿Cómo evaluamos?

La Iniciativa de "Evaluación y Medición de Impacto" nace en el año 2017 con el ánimo de mejorar los procesos de evaluación y gestión del conocimiento que expresaron varias Fe y Alegría. De forma **participativa** y **trabajando en red**, se definieron los objetivos del trabajo, las hipótesis y las preguntas a realizar en esta evaluación.

En alianza con la organización **Porticus** y tras un proceso de licitación pública, la Federación Internacional de Fe y Alegría contactó al **Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus** 



#### de Rotterdam de los Países Bajos -

ISS— para conducir la investigación. Desde 1952, este Instituto es uno de los centros de estudios de desarrollo más importantes de Europa, con experiencia reconocida y amplio conocimiento de los países de América Latina.

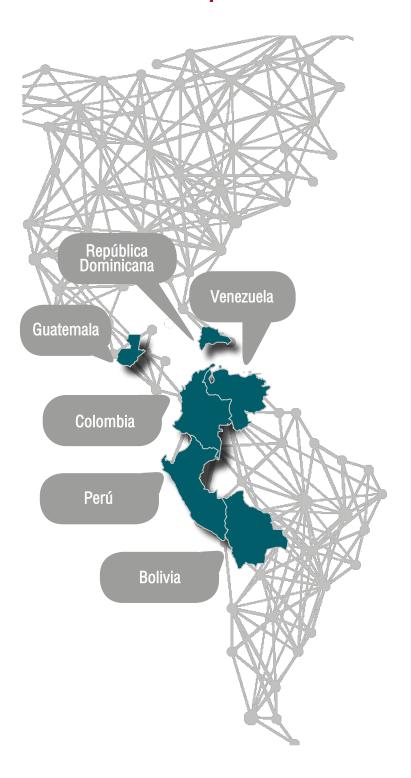
Para la primera etapa de la Evaluación de Impacto, se hizo un esfuerzo para escoger seis Fe y Alegría cuya evaluación permitiera obtener resultados útiles para todo el Movimiento. En ese sentido, se han considerado algunos criterios. Los más importantes fueron la amplia trayectoria histórica de los países escogidos y la amplitud y pluralidad de sus intervenciones. De este modo, se decidió que las Fe y Alegría en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela constituían una muestra representativa del Movimiento hasta la fecha. Aunque sus realidades y contextos difieran, esta representatividad permite extrapolar los resultados a otras Fe y Alegría y contar con valiosos aportes de carácter global.

Una vez escogidos los países, el equipo de Fe y Alegría y el del ISS iniciaron un proceso para definir las hipótesis de investigación y de desarrollo de la metodología de la Evaluación de Impacto.

Bolivia fue el primer país donde se aplicó la metodología, sirviendo de prueba piloto para ajustarla y mejorarla en el resto de los países, donde se realizó el trabajo de campo entre julio y octubre de 2019.

Ya en el final de la evaluación, la pandemia de la COVID-19 obligó a innovar para poder realizar las actividades que restaban.

## La evaluación se realizó en 6 países



## ¿Qué evaluamos?

¿Atiende Fe y Alegría a las y los estudiantes con mayor necesidad (situación socio-económica, con sobreedad, necesidades especiales...)?

¿Reduce Fe y Alegría el abandono escolar y la repitencia, promueve la permanencia y logra que las y ¿Logra Fe y Alegría paliar los riesgos socia-les lyiolencia embarazo discriminación los estudiantes finalicen sus estudios?

¿Logra Fe y Alegría paliar los riesgos socia-¿Logra Fe y Alegría paliar los riesgos socia-discriminación, embarazo, discriminación de les (violencia, embarazo, consecución de les (violencia, embarazo, satisfactorios) otros...) que afectan a la otros...) que afectan satisfactorios? resultados educativos satisfactorios? otros... que arectan a la consecución resultados educativos satisfactorios?

#### Hipótesis 1

Fe y Alegría trabaja con las y los estudiantes más pobres y vulnerables generando oportunidades de acceso, permanencia y finalización.

¿En qué medida ha contribuido Fe y Alegría a la movilidad social de las y los estudiantes?

¿Qué nivel de inserción socio-laboral logran las y los egresados de los centros de Fe y Alegría? ¿Acceso a la universidad?

#### Hipótesis 2

Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de las y los egresados v estudiantes.

## **NIVEL MICRO EL ALUMNADO**



¿Consigue Fe y Alegría formar ciudadanas y ciudadanos críticos, con capacidad de liderazgo y comprometidos cón la transformación social?

El "modeto educativo" de re y Alegria, ifavorece que las y los estudiantes desarrollen ifavorece que las y los estudiantes desarrollen capacidades para analizar, comprender capacidades para analizar, contexto? y enfrentar los retos del contexto? El "modelo educativo" de Fe y Alegría, 

#### Hipótesis 3

Fe y Alegría forma ciudadanos v ciudadanas con conciencia crítica y compromiso social.

o problemáticas comunitarias y contribuye a su transformación)?

## Hipótesis 4

Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio.

Federación Internacional de Fe y Alegría



#### Hipótesis 8

Fe y Alegría busca que el modelo de gestión de Educación Popular y la propuesta pedagógica fortalezcan la educación pública de calidad.

¿Qué experiencia del modelo de gestión y/o propuesta pedagógica de Fe y Alegría ha sido replicada por otras instituciones educativas?

## **NIVEL MACRO** LA GESTIÓN **EDUCATIVA Y LAS**

POLÍTICAS PÚBLICAS

#### Hipótesis 7

Fe y Alegría se moviliza junto con otros actores para incidir en Políticas Públicas.

¿Cuál es el nivel de posicionamiento de Fe y Alegría para convocar e influir en temas de derechos a la educación?

#### Hipótesis 6

A partir de la práctica educativa y del marco referencial de la Educación Popular, Fe y Alegría plantea propuestas que inciden en la construcción y mejora de Políticas Públicas

¿Qué aspectos (intencionados o no) del modelo de Fe y Alegría han sido incorporados o implementados en Política Pública nacional, regional o local?



#### Hipótesis 5

Fe y Alegría contribuye al desarrollo local de la comunidad ¿De qué manera se logra la interrelación de la escuela con las familias y su participación en la gobernanza de la escuela?

¿Cómo contribuye Fe y Alegría al desarrollo de la comunidad local?



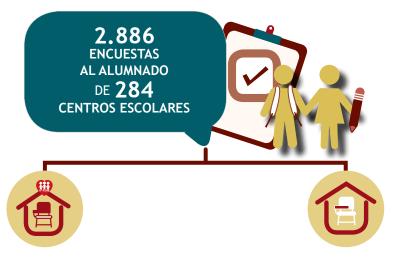
El impacto de Fe y Alegría en el alumnado y sus familias



## Metodología

A través de la aplicación de encuestas (datos primarios), del análisis de la información pública de los sistemas nacionales de los países y del Sistema de Mejora de la Calidad de Fe y Alegría (datos secundarios) se indagó en las características socioeconómicas del alumnado, su desempeño académico y su percepción de los aportes de Fe y Alegría en la construcción de sus proyectos de vida, conciencia crítica, liderazgo y compromiso social.

Se construyó una muestra representativa con una confiabilidad estadística del 95%:



1.444 encuestas a estudiantes de nivel primario y secundario en 144 escuelas de Fe y Alegría, reflejando la diversidad en cuanto a la ubicación geográfica, años de antigüedad, condiciones de infraestructura y resultados académicos, entre otros aspectos.

1.442 encuestas a estudiantes de nivel primario y secundario de 140 escuelas de gestión pública denominadas "espejo" por ser de características similares a las de Fe y Alegría en cuanto a tamaño, ubicación, niveles atendidos.

Además, se analizó a la juventud egresada de Fe y Alegría con una muestra de **2.839 personas** encuestadas.

## Cantidad de encuestas realizadas por país



**Venezuela** quedó excluida de este nivel de la evaluación al encontrarse cerradas las escuelas públicas de este país en el tiempo en que se llevó a cabo el estudio.



Para obtener más información, escanea el código QR o entra en la página web https://impacto.feyalegria.org/introduccion-a-la-metodologia/



## Hipótesis I:

# Fe y Alegría trabaja con los y las estudiantes más pobres y vulnerables generando oportunidades de acceso, permanencia y finalización

El compromiso de Fe y Alegría ha sido siempre con las personas más empobrecidas y marginadas. Durante los primeros años, la apuesta por educar a quienes se habían quedado fuera del sistema fue inequívoca. Sin embargo, con el paso de los años, los sistemas educativos se han expandido en América latina y el Caribe. De un lado, la cobertura, en casi todos los países latinoamericanos (a excepción de Haití) ha aumentado de manera muy significativa. Continúa habiendo problemas de cobertura pero resulta evidente que los esfuerzos de la comunidad in-

ternacional y de las diferentes administraciones nacionales han hecho posible que los niños y las niñas que se quedan fuera de la escuela primaria sean en la actualidad una minoría. No obstante, los retos asociados a la desigualdad de oportunidades siguen siendo enormes y se han vuelto más complejos.

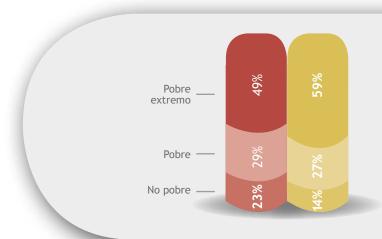
En este nuevo contexto, la Evaluación evidencia que Fe y Alegría sigue mostrando fidelidad a su misión inicial, facilitando el acceso de las personas más vulnerables a una educación de calidad.

## Del acceso de los más pobres a la integración social

Los centros educativos de Fe y Alegría se ubican en contextos casi siempre empobrecidos y de exclusión, con múltiples problemas sociales por resolver y donde la población tiene un bajo nivel adquisitivo. Incluso en zonas rurales de algunos países, todavía Fe y Alegría es la única opción educativa.

El 77,5% de las familias que educan a sus hijos e hijas en las escuelas Fe y Alegría de los países evaluados se encuentran en condiciones de pobreza o de pobreza extrema. Las escuelas espejo analizadas también atienden a los más pobres.







...los hogares de mayores ingresos relativos de la zona prefieren Fe y Alegría, pero los hogares de pobreza extrema también. El resultado es que las escuelas de Fe y Alegría son espacios más heterogéneos... Informe de estudiantes y egresados - Micro - Evaluación de Impacto de Fe y Alegría, 2020

"



En los países en los que es posible escoger dónde enviar a los hijos a la escuela (tres de los cinco evaluados en esta fase), hay una doble dinámica que la Evaluación ha puesto de manifiesto:

- Las pequeñas élites locales (pequeños comerciantes, profesionales, funcionarios) ven en Fe y Alegría una opción mejor para sus hijos e hijas.
- Aquellos que se educaron en los centros del Movimiento quieren para sus hijos e hijas lo mismo que ellos encontraron en sus aulas.

De manera que Fe y Alegría ha pasado de distinguirse prioritariamente por llegar "donde acaba el asfalto" a ser un Movimiento que integra a estudiantes de diferente condición socioeconómica, dentro de un sector de población empobrecida.

La Evaluación de Impacto ha puesto en evidencia que una de las diferencias más significativas entre las escuelas de Fe y Alegría y las escuelas espejo es la inclusión bajo el seno de las primeras de una población más heterogénea.

En sociedades tan desiguales, hacer posible que convivan o se mezclen, pacíficamente, distintos grupos socioeconómicos compartiendo la misma identidad de valores supone un hito significativo, que permite trabajar la integración social desde las diferencias y que contribuye a promover la cohesión social.

En sí mismo, esto es un logro propio de la educación popular que incide y genera cambios sustanciales más allá de las aulas.



#### La educación de los pobres no puede ser una pobre educación

Guatemala es el país evaluado donde el impacto es mayor en lo que se refiere a mejora de los porcentajes de aprobación escolar. La diferencia entre escuelas espejo y las de Fe y Alegría es de 10 puntos a favor de estas últimas. ¿Qué circunstancias han hecho posible este logro?

Entre ellas podemos destacar el hecho de garantizar la presencia de educadores y educadoras durante todo el ciclo escolar y la implicación de estos en el bienestar del alumnado; el posicionamiento de la persona como centro del proceso de aprendizaje; la adaptación de los currículos a las necesidades propias de estudiantado y su entorno, la implicación de las familias y la comunidad en la cogestión de los centros educativos, etc.

Todo ello se recoge en el denominado **Método Plenitud**, implementado por Fe y Alegría en este país desde comienzos del presente siglo.



## Aprobación y retención escolar

Es reconocido que la deserción y el retraso escolar son, en buena parte, consecuencia directa de las condiciones de pobreza y vulnerabilidad social, así como de una oferta educativa inadecuada. De manera que, quienes parten en peores condiciones tropiezan o abandonan más fácilmente.

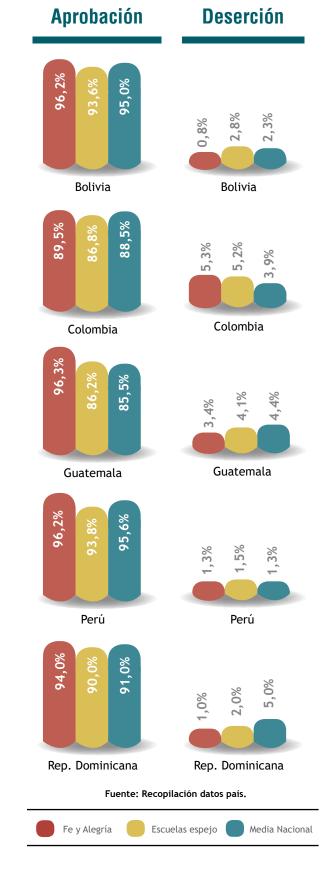
Además, cuando la escuela no ofrece una educación que responda a las necesidades de los y las estudiantes, es habitual que se desanimen y se retiren o bien que no pasen de curso. Se comprueba que Fe y Alegría sortea con éxito esta dificultad.

## Mayor tasa de aprobación, repitencia y retención

Los indicadores de la tasa de aprobación de las escuelas analizadas de Fe y Alegría, en promedio, están más de 4 puntos por encima de las escuelas espejo.

Respecto a la repitencia escolar, se evidencia que es levemente menor en las escuelas Fe y Alegría en comparación con las escuelas espejo.

Además, en los casos de retención y aprobación, los datos de Fe y Alegría son mayoritariamente mejores que los del promedio nacional.







En la práctica, algunos de los elementos que permiten alcanzar estos objetivos de aprobación y retención son:

- El compromiso de los educadores y educadoras de Fe y Alegría, que es percibido por los niños y las niñas y les motiva a seguir estudiando y a sentirse bien en la escuela, sobre todo porque es el "lugar seguro" para muchos que viven en zonas de alta violencia.
- El cumplimiento del calendario escolar: en los centros de Fe y Alegría se pierden pocas jornadas escolares.
- Una infraestructura adecuada y bien conservada. Las condiciones físicas de los centros ayudan a la permanencia de alumnos y alumnas.
- Educación integral y adaptada a la diversidad. Muchos niños y niñas que, en otros contextos educativos se frustran a causa de las dificultades de aprendizaje que enfrentan, en Fe y Alegría encuentran un itinerario académico y pedagógico acorde a sus necesidades.
- Actividades extraacadémicas que facilitan que niños y niñas permanezcan voluntariamente más tiempo dentro de los centros escolares.



Las raíces del proyecto pedagógico flexible e integral en instalaciones adecuadas y manteniendo un calendario escolar estable, hay que buscarlas en algunas medidas que Fe y Alegría ha puesto interés en promover y que la Evaluación ha puesto de manifiesto:

- Los procesos de innovación educativa desde todos los ángulos del sistema de aprendizaje.
- El involucramiento de las familias y la cercanía a las necesidades de las comunidades.
- La selección adecuada de docentes y directivos (en los países en los que esto es posible).
- El acompañamiento de las oficinas nacionales de Fe y Alegría a los educadores y educadoras y su capacitación constante.
- Los procesos de evaluación y mejora de la calidad educativa.



El compromiso del cuerpo docente de Fe y Alegría es un punto importante para lograr la permanencia del alumnado en la escuela. Al analizar los testimonios se percibe el "ir más allá", pues ha habido situaciones en la cuales docentes intervienen en situaciones de violencia para salvar la vida y la dignidad de sus alumnos y alumnas. Informe de estudiantes y egresados - Micro - Evaluación de Impacto de Fe y Alegría, 2020

"



## Intervención frente al riesgo social



A pesar de que no existen datos oficiales sobre riesgos sociales (violencia, embarazo, discriminación, entre otros) que afectan el desempeño escolar, se sabe que (...) generan problemas emocionales y cognitivos de corto, mediano y largo plazo que pueden tener efectos en su salud física, mental y emocional.



Metodología de la Evaluación de Impacto de las intervenciones de Fe y Alegría, 2019

La Evaluación ha explorado algunos de los riesgos sociales que afectan al alumnado:

#### El trabajo infantil



El riesgo de abandonar la escuela para ponerse a trabajar y ayudar al sostenimiento de la familia ha sido siempre una amenaza para los estudiantes de los sectores más desfavorecidos. Según el informe conjunto de la OIT y Unicef, *Trabajo infantil: Estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir*, después de dos décadas de un importante descenso del trabajo infantil en todo el mundo, la pandemia de COVID-19 ha provocado un nuevo repunte de las cifras que se traduce en un aumento sustancial de la cantidad de niños de 5 a 11 años en situación de trabajo infantil.

La evaluación ha comprobado que casi un tercio de los alumnos y alumnas de Fe y Alegría y un porcentaje similar en el grupo de control realizan algún tipo de trabajo remunerado, aunque continúen asistiendo a clase.

El grupo más expuesto al abandono escolar son las niñas de las escuelas espejo, pues un 2,4% realizan trabajos que comprometen su educación. No obstante, en Fe y Alegría, ese porcentaje es nulo. Tal indicador permite afirmar que el Movimiento avanza en el derecho a la educación en igualdad de condiciones.





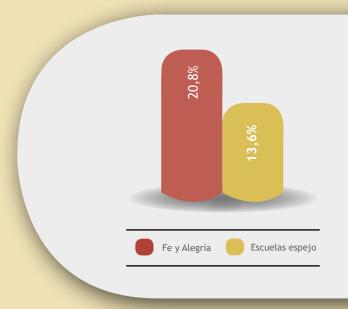
También se constata que los roles de género siguen fuertemente asentados en relación con el trabajo infantil, sin que se aprecien diferencias significativas entre los dos tipos de escuelas. Los varones tienden a trabajar más fuera de casa, mientras que el trabajo infantil de las mujeres está más relacionado con las tareas hogareñas o familiares y está peor remunerado que el de los hombres. Asímismo, los varones realizan más actividades fuera de casa (de deporte y recreación) que las mujeres.

## La delincuencia y el crimen organizado



La violencia es una de las grandes lacras que asola América Latina en las últimas décadas. Y, obviamente, repercute en la vida escolar. El alumnado de Fe y Alegría, al igual que el del resto de las escuelas de su entorno, percibe la inseguridad como una constante sensación de estar bajo una amenaza que bien puede afectarles a ellos o a personas de su entorno. El alumnado de Fe y Alegría es más consciente de la gravedad de esta situación, señalándola como el riesgo principal para su vida en una proporción superior al alumnado de las escuelas espejo, aunque ambos grupos compartan un mismo hábitat con similares problemas reales.

La proporción de alumnos y alumnas de Fe y Alegria que sienten que la inseguridad es la mayor amenaza tanto para su vida como para vivir en una sociedad sana es de un 20,8%, respecto a un 13,6% del alumnado de las escuelas espejo.





El equipo evaluador, tras indagar en esta circunstancia, la atribuye a una consecuencia de la educación en valores recibida:



Como la zona de residencia es la misma, la diferencia en las percepciones se debe explicar por formas distintas de entender la vida y de ver la realidad social tal cual es en comparación con una imagen construida colectivamente de cómo debería ser esa realidad social. Ese segundo componente es lo que los sociólogos denominan la moralidad social. Informe de estudiantes y egresados - Micro - Evaluación de Impacto de Fe y Alegría, 2020



La población de las escuelas de Fe y Alegría hizo referencia específica al secuestro, al daño corporal y al robo.



En concreto, se da la circunstancia de que un 17,3% del alumnado de Fe y Alegría frente a un 11,7% del alumnado de la escuelas espejo ha estado expuesto al reclutamiento por parte de las pandillas.

Pero la percepción del alumnado difiere de un país a otro. En Colombia, los alumnos y alumnas de Fe y Alegría advierten más presencia de pandillas en el barrio y en su escuela que los de los centros que han servido de control. Sin embargo, en Bolivia o República Dominicana se advierte justamente lo contrario. En Guatemala, alumnos y alumnas señalaron como factores de inseguridad las consecuencias físicas y emocionales que pueden experimentar por no unirse a una pandilla. Lo que sí parece generalizable es que las pandillas son un fenómeno que afecta mayoritariamente a los estudiantes de la **zona urbana**.

A pesar de toda esta problemática, se puede afirmar que las escuelas ofrecen a los estudiantes un marco de seguridad en el que educarse y desarrollar sus potencialidades. Los escenarios escolares más favorables que marcan la diferencia son aquellos con un equipo directivo sensible ante el problema y decidido a intervenir y, sobre todo, con educadoras y educadores comprometidos con ofrecer a los alumnos y alumnas un entorno seguro.



#### El maltrato y la violencia de género



En 2019, UNESCO publicó un informe titulado *Detrás de los números*, que ofrece datos cuantitativos y cualitativos de 144 países y que evidencia, entre otras cosas, lo frecuente que es la intimidación entre estudiantes en la escuela.

Un dato más que revela el peso de la educación en valores recibida y la mayor conciencia crítica desarrollada por el alumnado de Fe y Alegría es su actitud frente al maltrato. La Evaluación de Impacto constató que los alumnos de Fe y Alegría presentan un perfil similar al de las escuelas espejo. Son conscientes de sus efectos negativos el 88,8% del alumnado de Fe y Alegría y el 84% del alumnado de las escuelas espejo. Y, en ambos casos, alumnos y alumnas reconocen que quienes más maltratan son compañeros de colegio, seguidos de padres y otros familiares.

No obstante, existe una diferencia sustancial: la conciencia sobre las consecuencias negativas del maltrato es más fuerte en el alumnado de Fe y Alegría y en las áreas urbanas. Y es más baja entre los hombres de las escuelas espejo, especialmente en el área rural. Llama la atención que los alumnos varones de las escuelas espejo opinan, en una proporción mucho mayor que sus pares de Fe y Alegría, que el maltrato "no tiene" o "solo a veces tiene" consecuencias negativas (un 22% frente al 10%). O sea, los alumnos varones de Fe y Alegría son más conscientes de sus efectos negativos.

Por otra parte, resulta muy interesante constatar la mayor protección y autoprotección de las alumnas de Fe y Alegría frente a la violencia de género. La evaluación observa que estas han sufrido menos violencia de género (11,2%) que las alumnas de las escuelas espejo (18,8%). Pero, sobre todo, destaca su mayor confianza y motivación para contribuir a evitarla.





## Hipótesis 2:

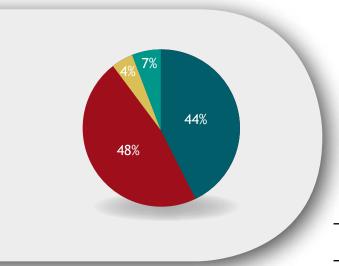
## Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de las y los egresados y estudiantes

La **movilidad social** es uno de los grandes retos de la educación en cualquier lugar geográfico y momento histórico. Entendemos por *movilidad social* las posibilidades que tienen los miembros de una sociedad para acceder a mejores condiciones materiales de vida y gozar de mayores oportunidades de desarrollar sus capacidades humanas en todos los ámbitos.

El equipo evaluador se ha encontrado con dificultades para establecer tesis sólidas sobre la movilidad social del alumnado de Fe y Alegría en los países analizados, debido a la escasa información sistematizada sobre los egresados y egresadas. No obstante, se ha realizado una proyección a partir de los datos que pudieron recabarse entre el alumnado de los últimos años.

## Mejores condiciones de vida

En promedio, el 80,2% de los egresados y egresadas de Fe y Alegría estima que sus condiciones de vida son mejores que las de sus padres o madres. Por lo general, cuentan con más oportunidades de seguir educándose y construyendo proyectos vitales en que desarrollar sus capacidades, además de una mejor condición socioeconómica.



Las expectativas de las y los jóvenes al culminar sus estudios secundarios en Fe y Alegría son, mayoritariamente, las de seguir estudiando (el 92%); aunque, para ello tengan que compatibilizar sus estudios con algún tipo de trabajo.



Estudiar





Trabajar



Servicio Militar



En términos generales es evidente que Fe y Alegría, con su propuesta de educación popular, aporta a la movilidad social de sus estudiantes de manera ascendente y contribuye a la construcción de proyectos de vida que, al compararlos con los de la generación anterior, han mejorado de manera significativa.

Informe de estudiantes y egresados - Micro - Evaluación de Impacto de Fe y Alegría 2020.







## Una educación que abre nuevos caminos

En la República Dominicana, el desempleo juvenil es el más alto de toda la región (55,3%). Muchos jóvenes dejan de estudiar a una edad temprana, pero no hallan hueco en el mundo laboral.

En medio de un contexto tan desfavorable, se constata que Fe y Alegría está facilitando que alumnos y alumnas accedan a la Universidad y se gradúen en la misma, alcanzando cotas de bienestar mayores que las de sus padres y madres.

Esta mayor movilidad social del alumnado de Fe y Alegría se explicita de manera llamativa cuando comparamos a este con el alumnado de las escuelas espejo. Es cierto que, al igual que aquellos, se ven afectados gravemente por el problema del desempleo, pero, aún así, el porcentaje de alumnos y alumnas egresadas de las escuelas de Fe y Alegría que no estudian ni trabajan es la mitad que la cifra nacional (9% y 19% respectivamente).

## ttipótesis 3:

# Fe y Alegría forma ciudadanos y ciudadanas con conciencia crítica y compromiso social

Uno de los aspectos más relevantes de la oferta educativa de Fe y Alegría y su concepción de **calidad**, que responde a su identidad como movimiento de educación popular, es la formación de conciencia crítica entre su alumnado.

En los países analizados, los resultados de la Evaluación ponen de manifiesto **un alto senti- do de responsabilidad y disciplina** que es propia de las escuelas de Fe y Alegría.

Pero lo que resulta más relevante y distingue a los centros educativos de Fe y Alegría en los países evaluados es que construyen colectivamente una imagen de cómo ver la vida y a qué valores aspirar. Esto se traduce claramente en una mayor conciencia sobre su entorno y, consiguientemente, mayor compromiso con su transformación. Las escuelas del Movimiento, en consecuencia, se caracterizan por abrir espacios para el debate, el análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.

66

El estudio refleja que el sistema educativo de Fe y Alegría aporta más herramientas para el proyecto de vida ciudadana que las escuelas espejo, lo cual ha permitido que los estudiantes analicen y busquen soluciones a posibles problemas, generen espacios de participación y cuenten con mayor capacidad de liderazgo.

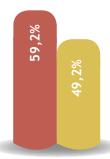
Informe de Evaluación sobre la Incidencia de Fe y Alegría en seis países de América Latina - Documento Consolidado y Líneas de Acción, 2020



Esta apuesta por formar ciudadanos y ciudadanas con valores se traduce en personas más reflexivas y con mayor capacidad de liderazgo. El estudio de evaluación muestra que el alumnado de Fe y Alegría es más capaz que el de las escuelas espejo para analizar problemas y buscar soluciones, cuenta más a menudo con una opinión formada y participa más en el funcionamiento del centro educativo:



Son capaces de analizar problemas y buscar soluciones



Tienen una opinión formada



Participan en el funcionamiento del centro



Lideran espacios extra escolares



## Participar para empoderarse; empoderarse para transformar

En Bolivia, la participación de niños y niñas en los gobiernos escolares y, en consecuencia, su percepción de corresponsabilidad sobre la gestión de la escuela es de 42,1%, 10 puntos mayor que en las escuelas espejo.

También es significativamente superior el número de alumnos y alumnas que se consideran con un criterio formado sobre temas de coyuntura que les afectan (46,7%). En el caso de las niñas, la diferencia a favor alcanza los 13 puntos.

Fe y Alegría Escuelas espejo

Uno de los aspectos sobre los que indagó la encuesta realizada durante la Evaluación fue si la educación impartida en ambas instituciones (Fe y Alegría y escuelas espejo) contribuye a la formación de liderazgo y opinión, generando las capacidades necesarias para la resolución de problemas. Las respuestas de los alumnos y alumnas de Fe y Alegría mostraron un mayor empoderamiento.

Destaca el caso de Guatemala, donde las respuestas positivas del alumnado en referencia a la práctica de analizar los problemas sociales del entorno supera en 30 puntos porcentuales a las escuelas espejo.



El impacto de Fe y Alegría en la comunidad





## Metodología

En este estudio etnográfico se investigó la interrelación de las escuelas de Fe y Alegría con la comunidad educativa y con el barrio en el que están insertas; cómo se construye la participación en la gobernanza de las escuelas; cómo contribuye Fe y Alegría al desarrollo de la comunidad local y las diferentes maneras en que la práctica educativa de FyA es pertinente al contexto y apoya su transformación.

#### Se evaluaron:



24 Comunidades con centros escolares de Fe y Alegría.

Criterios de selección de centros escolares: se hizo una cuidadosa selección de cuatro centros educativos por país (dos con dificultades y dos de éxito) y se analizó de qué manera estos se relacionan con la comunidad educativa estricta y con el barrio en que están insertos.

## Cantidad de comunidades evaluadas por país:



## Interacciones sociales

Se realizó un estudio profundo de redes locales en el que se contemplaron múltiples dimensiones, actores y niveles de influencia, lo que hace posible sacar conclusiones representativas.





Para obtener más información, escanea el código QR o entra en la página web https://impacto.feyalegria.org/introduccion-a-la-metodologia/

## Hipótesis 4:

## Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio

## Una cultura de la pertenencia

Fe y Alegría considera que una educación transformadora debe llevarse a cabo de manera contextualizada, partiendo de las características propias de un territorio y de las condiciones en que viven sus habitantes, para construir una oferta educativa de calidad.

Una de las prácticas que habitualmente se siguen en Fe y Alegría es la **elaboración de un diagnóstico** sobre el barrio o la comunidad en la que se instala el centro educativo. En todos ellos, se ha constatado que existen diagnósticos sobre el emplazamiento que investigan la historia y los rasgos culturales del entorno, con el fin de mejorar la oferta educativa.

Se observa con claridad que el Movimiento ha propiciado una educación abierta a las comunidades en todos los lugares donde se ha instalado. Por lo general, se genera un proceso previo en que los representantes del Movimiento se reúnen con la comunidad y trabajan a partir de sus necesidades. Se trata, en definitiva, de crear una cultura de pertenencia.

## Cogestión y corresponsabilidad

El diálogo pedagógico, entendido como un continuo aprendizaje entre las dos partes, se ha llevado a cabo con las y los estudiantes y también con los padres y madres de familia, involucrando a los diversos actores en la gestión escolar. Esta **invitación a participar que se hace a padres y madres** para que se involucren en la formación de sus hijos es una tarea constante y positiva. Son las madres quienes mayormente responden a este llamado, siguiendo un rol de género que asigna a las mujeres las tareas relacionadas con la educación de los hijos.



Todas las escuelas cuyo funcionamiento ha sido analizado en esta Evaluación de Impacto cuentan con asociaciones de **padres y madres** de familia que se reúnen voluntariamente con el fin de procurar mejoras en los centros. Estas asociaciones reciben formación y se involucran, con diferentes grados de intensidad, en aspectos como la relación con los docentes, la infraestructura escolar o proyectos que implican al conjunto de la comunidad en que el centro educativo se inserta.





Los gobiernos escolares, en los que niños, niñas y jóvenes se involucran, suponen un aprendizaje de habilidades para la vida social. Son espacios en los que se cultiva la tolerancia, la organización, la búsqueda de metas comunes o la empatía. En definitiva, su participación es parte de su educación en valores.



También los **educadores y educadoras** se organizan, para atender a las necesidades del alumnado o sus familias. La asociación que surge al interior de las escuelas de Fe y Alegría tiene a menudo que ver con el compromiso desinteresado hacia sus alumnos y alumnas. Es el caso de quienes brindan seguridad a los niños y a las niñas en contextos peligrosos, o de quienes han tejido una red para que a ningún escolar le falte lo esencial para poder seguir estudiando.



En Fe y Alegría veo un fuerte compromiso de los docentes. Muy comprometidos también con las comunidades en donde están trabajando. Por el compromiso de los docentes me atrevería a decir que los estudiantes alcanzan mejores resultados de aprendizaje. *Mariela Zelada, Universidad del Valle (Guatemala)* 



En la Evaluación se comprueba que no siempre consigue Fe y Alegría crear comunidades educativas en sentido estricto, donde tenga lugar una gobernanza escolar participativa e integradora, pero está completamente extendida la convicción de que el centro educativo es un actor social clave en la historia de la comunidad.

## ttipótesis 5:

## Fe y Alegría contribuye al desarrollo local de la comunidad

## Mejoras en el contexto

Fe y Alegría tiene muy en cuenta el contexto como punto de partida para el aprendizaje y también procura la mejora de las condiciones materiales de vida de la comunidad donde la escuela se inser-



ta. Y la Evaluación nos permite afirmar que lo hace de diferente modo, dependiendo de las circunstancias. En algunos lugares esa tarea es constante y los centros del Movimiento han influido de manera directa en mejorar las infraestructuras comunitarias y los servicios públicos.

En otros lugares esta presencia es una influencia puntual que, por ejemplo, ha permitido crecer la red de transportes comunitaria. Pero, en todos los casos, la escuela es percibida por los pobladores como un **actor importante** de cara a mejorar la vida de la comunidad.

## Fortalecimiento del tejido social

El **fortalecimiento del tejido social** es un hecho que distingue positivamente algunos de los lugares donde Fe y Alegría se ha instalado y que permite hablar de *un antes y un después* de su llegada. Las escuelas del Movimiento promueven la creación de vínculos fuertes al interior de las familias, así como de estas hacia la sociedad.

La contribución de Fe y Alegría a la convivencia y la cohesión social se hace ostensible también en la puesta en valor de las instalaciones educativas para la realización de actividades que trascienden la vida escolar. Esto resulta particularmente valioso en aquellos lugares donde reina la inseguridad y estos centros escolares se convierten en "refugios" o lugares seguros.



A la escuela la ven todos como un lugar sagrado y de mucho respeto... se ha convertido en un santuario de la localidad, un refugio para los estudiantes y un espacio de cese a la violencia que invade Trinidad Pampa. *Director UE Franz Tamayo (Bolivia)* 

"

La formación de la ciudadanía es un aspecto sustancial. La Evaluación constata que está presente en todos los centros educativos, aunque con diferente énfasis. En algunos lugares, esta formación se circunscribe a los padres y madres de familia, a quienes, por ejemplo, se les brinda talleres de lectoescritura cuando su formación académica es tan limitada que no pueden apoyar a sus hijos. En otros, las temáticas se definen por los mismos adultos. En otros lugares, Fe y Alegría oferta talleres de formación en beneficio de la comunidad educativa y la población en su conjunto. O sencillamente, los talleres ofertados a los padres y madres de familia están abiertos a todo el que quiera participar. Esta formación abona la cohesión social.

Además, cuando la escuela tiene ya una trayectoria de años, se evidencia cómo los alumnos y alumnas formados en su seno juegan un rol importante en la superación de vulnerabilidades, desigualdades y limitaciones propias de su entorno social.





## Una escuela que camina con su gente

En Colombia, el aporte de los centros educativos de Fe y Alegría a la cohesión social de la comunidad se ha cimentado durante años, llegando a ser muy significativo y, en la actualidad, pieza fundamental de un desarrollo incluyente. A tal efecto, se ponen a disposición de la comunidad en su conjunto cursos de formación que abordan temáticas que exceden el ámbito escolar. También se abren al público en general bibliotecas o infraestructuras. En colaboración con otros actores comunitarios, los centros educativos intervienen en la resolución de conflictos vinculados al porte de armas o el consumo de drogas.

En el Colegio "Luis Felipe Cabrera", el alumnado hace voluntariado social integrándose en grupos organizados del barrio. En la "Meseta de San Rafael" hay talleres específicos para elevar las destrezas de padres y madres de familia y así facilitar su apoyo al alumnado y su propia promoción laboral. En "Soacha para vivir mejor", el centro educativo es epicentro de las reivindicaciones sociales y ha liderado, por años, las

La propuesta educativa de Fe y Alegría se orienta a la formación integral de las personas para que sean sujetos activos, autónomos y solidarios, dispuestos a aportar en las comunidades a que pertenecen. Detectar la complejidad del contexto, como lo son los contextos pobres y/o marginales, identificar las necesidades y escuchar los llamados que los miembros de la comunidad hacen a la escuela, son pasos fundamentales para poder impulsar una educación innovadora y transformadora de la realidad como es el propósito de Fe y Alegría.

Jorge Cela S.J. en "La escuela más allá de sus muros"

mejoras que han beneficiado a la comunidad.

Las escuelas de Fe y Alegría han "aprendido" a convivir con la violencia, consiguiendo convertirse en espacios donde no solo el alumnado se siente protegido, sino que se convierte en actor protagonista en la tarea de construir alternativas para mejorar la comunidad. Consistentemente, los planes educativos ponen a la persona por encima del estudiante y se dejan permear por las problemáticas concretas de cada barrio. El compromiso de los docentes y su motivación resulta clave para que todo esto sea posible.

Federación Internacional de Fe y Alegría



## El ciclo de vida de las escuelas

La Evaluación identifica tres etapas en el ciclo de vida de la relación que, habitualmente, Fe y Alegría ha mantenido con la comunidad donde se instala un centro escolar:

#### Etapa inicial

#### Etapa de crecimiento

## Etapa de consolidación







En sus inicios, Fe y Alegría ha sido conocida en cada país como una oferta de educación de calidad y transformadora para la población estudiantil más pobre y vulnerable, involucrando en la mayoría de los casos a religiosos, religiosas y laicos colmados de motivación, con el acompañamiento y liderazgo de la Compaña de Jesús.

Poco a poco, se fue iniciando un proceso de interacción con las autoridades y con la comunidad, en el que, entre otras cosas, se buscó una ubicación adecuada para el centro escolar, los recursos materiales y el personal docente. El desafío: conseguir recursos, pues hace falta de todo.

Se construye el aspecto más importante: la comunidad educativa. Esto resulta clave, pues es el pilar sobre el que se asienta el proyecto educativo y se empieza a cimentar una cohesión social fundamental para el conjunto de la comunidad, excediendo las expectativas meramente pedagógicas.

La colaboración con otros actores públicos y privados se complejiza y enriquece la relación mediante alianzas y acuerdos.

Surgen con más fuerza las luchas sociales en la búsqueda de acceso a servicios públicos (agua, luz, asfalto, transporte, infraestructuras, alimentación, entre otros derechos básicos).

Y se comienzan a observar cambios en los contextos, pues el asfalto va llegando junto con la mejora en los ingresos y las condiciones de vida de las familias.

El centro educativo va mejorando paulatinamente sus instalaciones y es afectado por las dinámicas que la comunidad experimenta.

En esta etapa se observan cambios en la composición del alumnado. El centro sigue atendiendo a los más vulnerables, pero es visto con interés también por familias que no son tan pobres, atraídas por su propuesta educativa.

En la mayoría de los casos, los equipos religiosos iniciales dan paso a una administración laica que, por lo general, conserva en esencia el espíritu fundacional. En la etapa de consolidación, se puede afirmar que Fe y Alegría ya es un ente más de la comunidad. Las relaciones con los actores del entorno son estables y el modelo de gestión y administración ya está rodado y consolidado.

La diversidad en el alumnado crece, como consecuencia de la buena reputación del centro y del interés que los propios exalumnos ponen en enviar a sus hijos e hijas. Se abre paso una educación inclusiva y equitativa para un alumnado heterogéneo.

Se comienza a pensar en las "nuevas fronteras", es decir, en nuevas realidades de exclusión y vulnerabilidad que exigen respuestas novedosas y audaces para garantizar el derecho a la educación.

A partir de esta etapa, Fe y Alegría enfrenta el desafío de innovar y no quedarse en la zona de confort de lo que sabe y hace bien.



El impacto
de Fe y Alegría
en la gestión
educativa y
las políticas
públicas





Federación Internacional de Fe v Alegría

## Metodología

Este estudio cualitativo basado en entrevistas explora los aspectos del modelo de Fe y Alegría que han sido incorporados en la política pública nacional, regional o local de cada país, el nivel de posicionamiento de Fe y Alegría para convocar e influir en temas de derecho a la educación y qué experiencias del modelo de propuesta pedagógica de Fe y Alegría han sido replicadas por otras instituciones educativas.

#### Se realizaron



**106 entrevistas** semiestructuradas a actores claves del sector educativo: sociedad civil, comunidad de investigadores, responsables de políticas públicas y Fe y Alegría.



#### Del sector educativo

- Dirección de una ONG educativa, representativa por sus actividades, investigaciones y publicaciones.
- Universidad pública o privada. Dirección de carrera o facultad, formación en la docencia o investigación educativa.
- Investigación educativa independiente, con amplio conocimiento en la educación formal y, de ser posible, de Fe y Alegría, con trabajos de investigación publicados.
- Entidad pública o privada de evaluación de la calidad de la educación.

#### Del sector público

- Ministerio, vice-ministerio o dirección de línea del ministerio de educación o institución equivalente en cada país.
- Dirección departamental o regional de la educación pública, donde exista una mayor presencia de Fe y Alegría.
- Dirección de una escuela primaria de una comunidad o ámbito local donde se encuentre una escuela Fe y Alegría.
- Dirección de un colegio secundario público, de una comunidad o ámbito local donde se encuentra una escuela Fe y Alegría.

#### De la sociedad civil

- Dirigencia sindical nacional de maestros/as.
- Representación nacional de asociación de padres y madres de familia.
- Miembros del consejo, foro o sociedad vinculada a temas de educación.
- Representante del sector privado o periodismo/ comunicación vinculado a temas de educación.

#### De Fe y Alegría

- Dirección Nacional de Fe y Alegría, anterior y/o actualmente en funciones.
- Dirección, asesoría, responsable académico o pedagógico de nivel nacional de Fe y Alegría.
- Dirección de una escuela secundaria urbana de Fe y Alegría.





## Hipótesis 6 y 7:

# A partir de la práctica educativa y del marco referencial de la Educación Popular, Fe y Alegría plantea propuestas y se moviliza junto a otros actores que inciden en la construcción y mejora de políticas públicas

Los evaluadores han podido constatar que el objetivo del Movimiento no se ha limitado a dar la mejor educación posible a los alumnos y alumnas matriculados en sus centros. Fe y Alegría ha sido, según recoge el estudio, un actor que se ha **posicionado claramente en la demanda del derecho a la educación** de calidad para toda la población sin excepción. La evaluación indaga de qué manera el Movimiento ayuda a fortalecer los sistemas públicos de educación en los países en que está presente.

## Diferentes procedimientos y un objetivo común

Desde sus inicios, Fe y Alegría ha defendido el derecho a la educación exigiendo la inclusión de los sectores más empobrecidos en igualdad de condiciones. Pero el acceso es el primer peldaño y el derecho a la educación también supone defender las minorías étnicas y el respeto a su cultura, la equidad de género, el acceso a la educación secundaria o la universalización de la educación inicial. Se trata, en definitiva, de defender el derecho a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

Consecuentemente, el Movimiento ha ido construyendo en cada país, en diálogo con la práctica, sus opciones ideológicas y ha tomado posición en los debates pedagógicos. Con los años y el trabajo realizado, se ha ganado legitimidad para incidir en las políticas públicas de los países de la región. Tal incidencia dista

mucho de ser homogénea, ni geográfica ni cronológicamente.

También son diversos los modos de proceder. En ocasiones, el posicionamiento de Fe y Alegría ha conducido a la denuncia. En otros a la cooperación con las autoridades para permitir que se ejerza un derecho reconocido. En algunos lugares la presencia pública es una influencia permanente (Perú), mientras que en otros se fortaleció en una etapa determinada, con el acompañamiento de sectores sociales (Bolivia). En ocasiones, la relación con el Estado se ha estrechado mucho en su funcionamiento orgánico (República Dominicana) y en otros las alianzas con sectores privados han permitido ejercer de contrapeso y jugar un papel de vigilancia social del Estado (Guatemala).



La educación popular ha sido entendida por Fe y Alegría como una propuesta no solo educativa sino también ética y política, que conduzca a una transformación real.

Metodología de Evaluación de impacto de las intervenciones de Fe y Alegría en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela, 2020. "



La Evaluación reconoce que el Movimiento tiene un potencial muy relevante que está lejos de haberse desarrollado en plenitud. Supone la posibilidad de que una buena práctica o una propuesta de Fe y Alegría pueda ser aplicada en ámbitos públicos más amplios. No obstante, queda constatado que la incidencia es un proceso en marcha, que se desarrolla por diferentes vías.

- El Movimiento Fe y Alegría ha buscado conscientemente su presencia pública en medios de comunicación, foros pedagógicos y académicos, asociaciones civiles y entes gubernamentales de diferente entidad, con el fin de defender sus postulados y promover políticas públicas.
- En algunos países, Fe y Alegría se ha convertido en una entidad a la que las administraciones consultan para algunos temas específicos, lo que le permite introducir paulatinamente mejoras en el sistema educativo. Entre los países evaluados, Perú, con su "Oficina de Incidencia Política", es un claro ejemplo de cómo el Movimiento llega, en algunos casos, a colaborar directamente en la planificación del sistema educativo.
- Quizás sea el "efecto vitrina" el que más influencia ha tenido en estos primeros 65 años de historia. Aún cuando no siempre se acredite la influencia de Fe y Alegría, existe una clara percepción de que el Movimiento ha sido pionero y lo sigue siendo en metodologías que luego se han ido consolidando en su entorno educativo, haciendo de las buenas prácticas un modelo a replicar. Algunas tienen un alcance más amplio y pueden ser fácilmente replicadas; otras obedecen a situaciones particulares pero que resultan muy relevantes para quienes tienen que abordar esas problemáticas.



#### Una influencia silenciosa

En el **Perú**, Fe y Alegría se ha ganado con creces ser un actor influyente en la política nacional educativa. A pesar de no tener diseñado un proceso de incidencia en sentido estricto, su influencia es más que evidente. Se da, especialmente, a través de múltiples prácticas exitosas que, periódicamente, son recogidas por el Ministerio.

Aunque también es importante señalar que, desde hace años, no hay reforma educativa en el Estado en que no se consulte a Fe y Alegría en Perú. Sin olvidar que varias personas que se han formado como cuadros de Fe y Alegría, luego han pasado a ser parte de las instituciones del Estado. El sacerdote Jesús Herrero fue una figura esencial en este sentido, llegando a presidir en un periodo el Consejo Nacional de Educación.

Fe y Alegría Perú entiende la incidencia no tanto como un proceso puntual para cambiar las políticas educativas del país, sino como un camino más a largo plazo en que se forman los actores de cambio que, a la larga, se aspira contribuyan a cambiar la sociedad.



# Los educadores y educadoras como agentes de cambio

Docentes de Fe y Alegría como modelo a seguir

Un hallazgo recurrente en la Evaluación de Impacto es la buena imagen que proyectan los y las docentes de Fe y Alegría.

Algunas de las características más significativas que se les atribuyen son la continuidad en los aprendizajes, su carácter de docente reflexivo y su interrelación con la comunidad. Esto supone un claro indicador de cómo el Movimiento realiza una tarea extensa de innovación.

En la mayoría de los países donde Fe y Alegría está trabajando, se da la circunstancia de que el profesorado se ve obligado a mantener varios trabajos. Esta situación, que no resulta ni mucho menos la ideal, permite en cambio una replicabilidad tácita y difusa de las innovaciones pedagógicas del Movimiento.

La Evaluación ha constatado que la formación de los educadores y las educadoras de Fe y Alegría es una constante en todos los países evaluados. Estos aprendizajes son luego compartidos con docentes de la escuela pública en conferencias regionales o foros y, finalmente son llevados a la práctica por los docentes de Fe y Alegría cuando trabajan en la escuela pública, compartiendo la experiencia de Fe y Alegría con las escuelas oficiales. De este modo, Fe y Alegría se convierte en un gran laboratorio educativo donde los protagonistas y agentes de cambio son sus educadores y educadoras.



## Agentes de transformación

En Venezuela, el carisma de Fe y Alegría se asienta especialmente en la formación y dignificación de la profesión docente. Se firman convenios con universidades para poder ofertarles a los docentes una mayor formación y que puedan desarrollar su capacidad de innovación. Las y los educadores se sienten de este modo valorados y estimulados, lo que supone una garantía en la mejora de la calidad educativa.

La creación en 1991 del Centro de Formación e Investigación Padre Joaquín supone un apoyo permanente a la formación tanto al interior del Movimiento como en el conjunto del cuerpo docente nacional.

En tiempos de carencia y necesidades especiales, como los actuales, las y los docentes de Fe y Alegría han asumido roles que ponen de manifiesto su compromiso con los que más lo necesitan. Es el caso de las escuelas de Paraguaipoa, con alto porcentaje de población indígena, donde maestros y maestras se ocupan, de manera voluntaria, del fortalecimiento de la lectoescritura entre el alumnado de primer y segundo grados.



## ttipótesis 8:

## Fe y Alegría busca que el modelo de gestión de Educación Popular y la propuesta pedagógica fortalezcan la educación pública de calidad

## Elementos de replicabilidad

Hay algunas características propias del Movimiento y de su quehacer educativo, que provocan especialmente que responsables de la política educativa de las administraciones públicas se fijen en lo que hace Fe y Alegría y se interesen en replicarlo:

## La frugalidad institucional y la eficiencia en contextos precarios

La Evaluación ha encontrado que, en todos los países evaluados, Fe y Alegría se ha caracterizado por ser **una institución frugal**. Es decir, ha buscado extender la cobertura y mejorar la calidad educativa a partir de una disponibilidad de medios precaria, convocando voluntades comunitarias e instalando una capacidad innovadora en la propia forma de movilizar los recursos disponibles (voluntariado, ayudas externas, etc.).

Fe y Alegría ha exigido un mayor financiamiento para la educación pública. No obstante, tal exigencia, de acuerdo con los hallazgos de la Evaluación, va de la mano de un uso cuidadoso y transparente de los medios materiales e inmateriales a su alcance, haciendo un **esfuerzo notable para ser eficiente** y rentabilizar los bienes confiados por el Estado, financiadores y aportantes individuales.

La frugalidad y la eficiencia suponen una forma peculiar de movilizar los recursos y buscar la sostenibilidad que pueden ser útiles para su réplica. Hablamos, por ejemplo, de la organización participativa de la comunidad a cooperar solidariamente para movilizar recursos que garanticen la continuidad del proyecto educativo de Fe y Alegría.

## El modelo de gestión

Uno de los aspectos más genuinos en la apuesta educativa de Fe y Alegría es la **participación de la propia comunidad en la gestión**, desde la convicción de que la educación es un problema de todos.

Por otra parte, el modelo de gestión de Fe y Alegría está asociado a la llamada **autonomía funcional**, que busca no depender de la centralidad burocrática. Tal autonomía hace posible replicar las innovaciones con más facilidad que si estas tuvieran que ser planificadas desde arriba. Los cambios se generan en las bases y luego se van extendiendo de manera horizontal. En ese sentido, las experiencias de Fe y Alegría, tan apegadas a escuelas concretas, resultan doblemente atractivas.





## La educación como bien público

La vocación de Fe y Alegría ha sido la de contribuir a la educación pública, tanto en términos cuantitativos (aumentando su cobertura) como, sobre todo, cualitativos (influyendo en su calidad). Pero, para introducir transformaciones que lleguen a influir decisivamente en el sistema público, Fe v Alegría opta por la cogestión. De ahí que parezca imprescindible establecer acuerdos duraderos y firmes con quien tiene la última responsabilidad de la educación como bien público. De una u otra manera, todas las Fe y Alegría evaluadas han llegado a acuerdos con sus respectivas administraciones.



Fe y Alegría ha mantenido siempre, como un rasgo inequívoco de su identidad, un compromiso con los sistemas públicos de educación de los cuales forma parte. El Movimiento reconoce que el Estado es su último responsable, pero también afirma que la educación pública es un asunto que nos concierne a todos y a todas.

## La eficacia, la transparencia y la cultura evaluativa

El Movimiento ha mostrado en estos años capacidad profesional para gestionar donaciones ligadas a evaluaciones y auditorías que den cuenta de buenos resultados. Por un lado, la evaluación confirma que Fe y Alegría cuenta con una fortaleza institucional que le permite rendir cuentas del gasto público en educación de una manera transparente y confiable. Por el otro, da cuenta de la amplia experiencia acumulada por la institución en materia de evaluación y medición de resultados, especialmente a partir de la creación y desarrollo del Sistema de Mejora de la Calidad de la Educación.

De este modo, la Evaluación afirma que Fe y Alegría no solo es un referente para seguir siendo vehículo de la inversión pública en educación, sino que su contribución a la cultura de evaluación de desempeño, que debería regir en todo sistema educativo, es muy relevante.



### La calidad de la educación

El estudio de Evaluación muestra claramente que hay una serie de elementos que los entrevistados señalan que dan cuenta de la calidad de los centros de Fe y Alegría, volviéndolos atractivos para su replicabilidad.









Esta Evaluación de Impacto nos devuelve una imagen muy favorable del aporte que Fe y Alegría ha brindado en los tres niveles analizados. Pero también deja constancia de muchos retos que el Movimiento debe enfrentar. A menudo, recomendaciones y desafíos van de la mano.



# 1. Conservar lo mejor de la identidad del Movimiento de educación popular en medio de la institucionalización

Fe y Alegría ha mantenido, como un rasgo inequívoco de su identidad, el objetivo central de impulsar la transformación social fortaleciendo los sistemas educativos públicos de educación de los cuales forma parte.

Su relación con el Estado ha sido regulada de manera particular en cada país y ha generado diferentes tensiones. Algunos directivos y docentes reconocen que, siendo deseable esta institucionalización, la reglamentación conlleva un coste: acecha el peligro de dejar de ser innovadores.

Parece evidente que, en la medida en que el Estado firma convenios con Fe y Alegría, puede perder autonomía y parte de la mística del Movimiento, suscitando interrogantes que se constituyen en serios retos para el futuro:

- ¿Cómo hacer para seguir siendo creativos dentro de la institucionalidad?
- ¿Cómo responder a las nuevas exigencias de la realidad a la vez que se conservan los rasgos de identidad del Movimiento?
- ¿Cómo conservar el empuje propio de Movimiento, independientemente de la ideología de los Gobiernos?

## 2. Conciliar el crecimiento de Fe y Alegría con los objetivos educativos y la gestión eficiente

El crecimiento acelerado que Fe y Alegría ha experimentado durante décadas conlleva inconvenientes, ya que los equipos de dirección, con sus capacidades administrativas y técnicas, tienen dificultades para seguir el ritmo. Así, la gestión de Fe y Alegría, que la Evaluación reconoce como transparente, confiable y eficiente, sufre sobrecargas de trabajo y ocupa energías institucionales en asuntos que distraen de los objetivos pedagógicos.



## 3. Hacer realidad la equidad de género

El estudio deja constancia de que la conciencia sobre la equidad de género está creciendo en las escuelas del Movimiento con más dinamismo que en las escuelas públicas de su entorno. Pero resulta evidente que el principal reto continúa siendo el de contribuir a romper con los roles de género tradicionales que aún están muy presentes en la comunidad educativa, en el alumnado y en sus familias, y que reproducen el contexto patriarcal en que se insertan.

Se necesita audacia y decisión para que las escuelas sean espacios en que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades y responsabilidades.

# 4. Nuevas estrategias de comunicación e investigación interna

La evaluación ha constatado que la sobrecarga de trabajo en los equipos ha causado "olvido institucional" sobre innovaciones y/o soluciones educativas, académicas, sociales o administrativas, que no han sido suficientemente bien sistematizadas y documentadas. Junto a ello, la actual política comunicativa da mayor protagonismo a las comunidades y al alumnado y sus familias, y una menor difusión a las innovaciones pedagógicas de Fe y Alegría en aras de la acción pública y de la incidencia. Consecuentemente, se pierde conocimiento y se desaprovecha una valiosa experiencia.

Así mismo, la Evaluación evidencia que Fe y Alegría necesitaría elaborar herramientas de contacto y seguimiento para generar espacios de encuentro y relacionamiento con el alumnado que ha egresado de sus aulas.

## El reto de la COVID-19: de la amenaza a la esperanza

La pandemia de la COVID-19 ha trastocado nuestros planes y amenazado con generar consecuencias imprevisibles. Como cabía esperar, su efecto ha sido mayor entre la población más vulnerable.

La Evaluación también tuvo en cuenta el impacto del coronavirus en la educación. El trabajo de campo finalizó justo en los meses previos al cierre de algunas escuelas y la brecha digital comenzó a marcar diferencias de calado entre quienes siguieron estudiando a distancia y quienes se vieron abocados a un abandono prematuro de la escuela y al trabajo infantil.

En este escenario de crisis, los evaluadores han recomendado realizar estudios específicos que ayuden a medir las consecuencias de la crisis, ajustar las herramientas y aprovechar algunas fortalezas de la educación brindada por Fe y Alegría que resultan especialmente esperanzadoras ante la actual coyuntura:

- Innovación educativa y rediseño de contenidos, para generar entornos educativos que promuevan procesos de aprendizaje desde el hogar y a través de plataformas a distancia, como el Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFA).
- Formación docente para fomentar la autonomía y alta orientación motivadora hacia los estudiantes.



# いこのこ

## 1. Adecuar permanentemente la respuesta de Fe y Alegría a las "Nuevas Fronteras" de la exclusión

Hace ya algunos años que Fe y Alegría se encuentra reflexionando sobre las nuevas fronteras de la exclusión. Y la Evaluación asegura que el Movimiento tiene mucho que aportar, en virtud de su experiencia y del reconocimiento ganado.

Una de las evidencias que muestra la Evaluación es que las escuelas de Fe y Alegría educan hoy a un alumnado más heterogéneo que en los inicios.

Así mismo, el contexto actual es complejo y plantea nuevos escenarios que retan a una Fe y Alegría global: migraciones, crisis humanitarias, Estados fallidos, consecuencias del COVID-19.

En este sentido, el equipo evaluador aconseja revisar los siguientes ámbitos de influencia:

- las fronteras escolares, para extender la atención de la primera infancia y la cobertura de educación secundaria en zonas rurales o urbanas empobrecidas, así como la formación para el trabajo.
- las fronteras por género u origen étnico, e incluso aquellas que son consecuencia de la brecha tecnológica.
- la exclusión y desigualdad que generan el COVID-19 y otras crisis humanitarias.
- las fronteras de la promoción social, para atender a personas adultas, brindar mayor formación en ciudadanía o fomentar el desarrollo comunitario, entre otras.



Conoce un poco más de nuestras nuevas fronteras en: https://congreso2018.feyalegria.org/wp-content/ uploads/2021/09/DECLARACION-DE-GUATEMALA-FINAL.pdf

# 2. Investigar, generar propuestas y difundirlas

Fe y Alegría ha servido, durante estas seis décadas largas de experiencia, como un laboratorio para muchas de las innovaciones más importantes que se han producido en los sistemas educativos de los países donde ha germinado. Estas ideas innovadoras han influido en su entorno, aunque no lleven el crédito de Fe y Alegría. Sin embargo, también se constata que hay experiencias que no se han conseguido sistematizar o recoger y que pueden haberse



perdido para siempre. De ahí que el equipo evaluador sea enfático en la necesidad de una estrategia bien perfilada para generar conocimiento a partir de la experiencia, la sistematización y la difusión en la esfera pública.

El equipo evaluador señala la oportunidad de crear un observatorio educativo, centros de investigación pedagógica en los diferentes países y centros de formación de docentes. Estas iniciativas, además, al tiempo de contribuir con el sistema público en la mejora de los aprendizajes, la calidad de los docentes y una gestión eficiente, podrían suponer una fuente de ingresos económicos para Fe y Alegría.

# 3. Planificar estratégicamente la incidencia política

La evaluación revela que Fe y Alegría tiene y ha tenido una incidencia vital en la política educativa de cada uno de los países estudiados. Sin embargo, su capacidad de influencia no ha sido debidamente aprovechada y, en ocasiones, se ha logrado de manera espontánea. No ha sido homogénea entre los países, ni tampoco a lo interno de ellos; además, carece de mirada estratégica.

El equipo evaluador recomienda desarrollar una planificación de la acción pública que defina y oriente la intencionalidad de Fe y Alegría en las políticas educativas, con una adecuada gestión y uso de herramientas que prioricen planes de acción concretos a partir de objetivos y estrategias acordadas.

# 4. Poner en valor el grado de eficiencia alcanzada

En la actualidad, la mayoría de los centros educativos del Movimiento están vinculados a la red estatal de educación de sus países, merced al modelo de cogestión y los acuerdos firmados con los diferentes Estados. Las condiciones en que los convenios fueron firmados y su expresa orientación a la rendición de cuentas y a la eficiencia del gasto público son una muy relevante contribución a la cultura evaluativa.

Considerando la caída de la inversión en educación pública que cabe esperar en los próximos años en los Estados en los que Fe y Alegría está presente, la evaluación recomienda redoblar los esfuerzos para establecer alianzas de colaboración con otros agentes educativos y diversificar aún más sus mecanismos de financiación, gestionando donaciones de parte de fuentes privadas, que garanticen sus sostenibilidad en tiempos de recesión económica.





Llegamos al final de esta Evaluación de Impacto liderada por el Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam.

Agradecemos de manera especial la participación de los centros escolares de Fe y Alegría, de las escuelas de gestión pública ("espejo") de las zonas de influencia, de los miembros de las comunidades educativas y barriales, de todos los y las entrevistados y del equipo técnico evaluador, que hicieron posible la presente investigación en 6 países de Latinoamérica.

Muchas son las enseñanzas que nos deja y también los retos que nos invita a asumir. Hemos querido compartirlas con todos aquellos que son nuestra familia extendida: nuestros educadores y educadoras, los antiguos alumnos y alumnas, las comunidades escolares, la Compañia de Jesús con su liderazgo, las órdenes religiosas que se han embarcado en esta tarea, el personal responsable de las administraciones públicas, nuestros financiadores grandes y pequeños, anónimos y muy conocidos. Con todos ellos, queremos, además, continuar haciendo este camino...



