



Fe y Alegría, Mouvement qui transforme

Évaluation de l'impact de
l'intervention sur
l'enseignement
primaire et secondaire
de Fe y Alegría en
Bolivie, Colombie,
Guatemala, Pérou,
République Dominicaine
et Venezuela (2017-2020)



Ce document a été préparé sur la base de l'évaluation de l'impact sur l'enseignement primaire et secondaire de Fe y Alegría en Bolivie, Colombie, Guatemala, Pérou, République Dominicaine et Venezuela (2017-2020), promue par l'Initiative d'évaluation et de mesure d'Impact de la Fédération Internationale de Fe y Alegría (FIFyA) et réalisée par l'Institut d'études sociales de l'Université Erasmus de Rotterdam aux Pays-Bas, avec un financement de l'organisation Porticus.

Équipe de la Fédération Internationale de Fe y Alegría

Coordinateur Général
Carlos Fritzen, S.J.

Équipe de Secrétariat Exécutif
Gerardo Lombardi (Coordinateur),
Somarick Roca,
Robby Ospina,
P. Marco Tulio Gómez, S.J.

Équipe de Coordination Exécutive
Gehiomara Cedeño, Axe Éducation Populaire
P. Carlos Fritzen, S.J., Axe Nouvelles Frontières
Gabriel Vélez, Axe de Développement durable,
Gerardo Lombardi, Axe d'Action Publique

Participants à l'Initiative d'Évaluation et Mesure de l'Impact
Lucía Rodríguez Donate et Belén Rodríguez Navas, Entreculturas Fe y Alegría en Espagne
Sergio Von Vacano, Fe y Alegría en Bolivie
Elizabeth Riveros, Fe y Alegría en Colombie
Blanca Gutiérrez, Fe y Alegría au Guatemala
Sonia Adames Fe y Alegría en République Dominicaine
Hisela Culqui, Fe y Alegría au Pérou
Noelbis Aguilar, Fe y Alegría au Venezuela
Marlene Villegas, Fe y Alegría en Équateur
Sebastián Zapana, Fe y Alegría en Argentine
Florencia Sienra, Fe y Alegría en Uruguay

Équipe Internationale d'Évaluateurs
Georgina M. Gómez, Alex Ríos Céspedes, Nérida Urcia Harlet, Silvia Espinal Meza,
Blas Regnault, Gustavo Briceño, Mey-Ling Rivero, Claudia Rodríguez Gilly,
Guillermo Andrés Uzín Pacheco, Edgar Cadima Garzón, Karen Marriner,
Daniel Abreu Mejía, Natividad Pantaleón, Silvio Casagrande,
Claudia X. Herrera, María A. Saleme.

Rédaction :
Alejandro Fernández Ludeña

Coordination de la publication :
Eleonora Tortorelli

Conception et mise en page :
María Fernanda Vinuesa, Fe y Alegría en Colombie

Distribue :
Fédération Internationale de Fe y Alegría
Carrera 5 No34-39, Barrio La Merced, Bogotá Colombie
Publication numérique à Madrid, Espagne, Octobre 2021
Site Web : www.feyalegria.org
Facebook : Federación Internacional Fe y Alegría
Youtube : Federación Internacional Fe y Alegría
Twitter : feyalegriafi
Instagram : feyalegriafi

Archives photographiques
Fédération Internationale de Fe y Alegría
Fe y Alegría dans les pays

.....
**Évaluation de l'impact de l'intervention sur
l'enseignement primaire et secondaire de Fe y Alegría
en Bolivie, Colombie, Guatemala, Pérou, République
Dominicaine et Venezuela (2017-2020)**

Contenu

- 5 Présentation
- 6 Fe y Alegría
dans le Monde

1

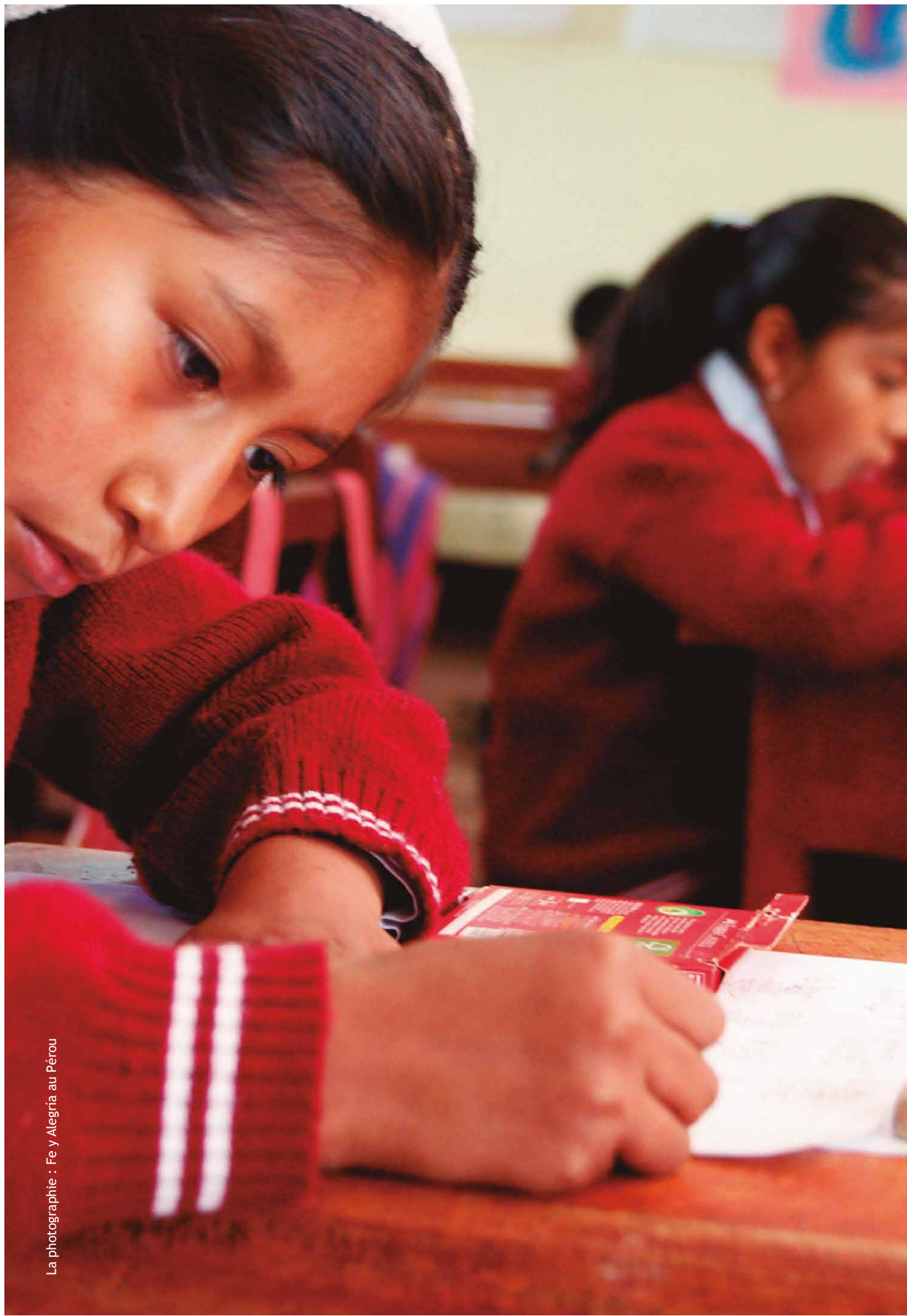
Évaluation

- 10 Pourquoi évaluons-nous ?
- 10 Comment évaluons-nous ?
- 12 Qu'évaluons-nous ?
- 15 Niveau Micro.
L'impact de Fe y Alegría
sur les élèves et leurs
familles
- 28 Niveau Moyen.
L'impact de Fe y Alegría
sur la communauté
- 35 Niveau Macro.
L'impact de Fe y Alegría
sur la gestion éducative et
les politiques publiques

2

Défis et recommandations

- 44 Défis
- 46 Recommandations



Présentation

Fe y Alegría est née en 1955 au Venezuela. José María Vélaz, prêtre jésuite chargé de la formation des jeunes à l'Université catholique de Caracas, voulait que ses élèves sachent comment vivaient les gens dans les quartiers marginaux de la ville et quels étaient leurs besoins. À cette époque, la couverture éducative en Amérique latine atteignait à peine 50 % ; le droit à l'éducation était une chimère. Ensuite, un humble couple, Abraham Reyes et Patricia García, donna un espace pour démarrer un projet éducatif. Ainsi naquit Fe y Alegría.

Aujourd'hui nous possédons plus de 60 ans de trajectoire du Mouvement dans le monde et, grâce à l'accompagnement de Porticus, nous avons développé l'initiative « Évaluation et mesure d'impact » pour connaître les résultats de notre travail, les partager avec la communauté éducative, informer toutes ces personnes, institutions et organismes publics que nous considérons comme des alliés et des collaborateurs dans notre mission d'éduquer à la transformation, et surtout, comme une discipline fondamentale pour l'apprentissage et l'amélioration continue.

Cette Évaluation d'Impact est importante pour sa portée mondiale et pour la richesse de ses contributions à la prise de décision. Elle nous donne un triple regard sur la manière dont les interventions de Fe y Alegría ont contribué à la transformation dans les six pays d'Amérique Latine évalués : dans la vie des élèves et de leurs familles, dans les communautés dans lesquelles les écoles s'inscrivent et dans la gestion de l'éducation et les politiques publiques. Elle a été développée par une équipe internationale dirigée par l'Institut d'études sociales de l'Université Erasmus de Rotterdam aux Pays-Bas et nous permet de tirer des conclusions globales pour apprendre de nos bonnes pratiques, réorienter la planification et renforcer notre capacité à développer des propositions innovantes pour continuer à offrir une éducation de qualité à ceux qui en ont le plus besoin.

Chez Fe y Alegría, nous avons une intention politique claire **d'éduquer à la transformation personnelle et sociale**. Nous travaillons pour une éducation publique universelle inclusive et de qualité, pour parvenir à la justice sociale pour tous, en nous concentrant particulièrement sur les personnes et les contextes appauvris et exclus. Et nous apportons notre expérience et notre travail aux systèmes éducatifs publics, en générant des synergies avec les acteurs de l'éducation aux niveaux local, national et mondial.

Malheureusement, défendre le droit à l'éducation reste un défi. La pandémie de COVID-19 creuse les inégalités et pose le besoin urgent de redoubler d'efforts pour garantir une éducation de qualité, en tant que droit fondamental et aussi en tant que devoir que nous devons tous garantir.

Nous espérons que les apprentissages et les défis soulevés dans cette Évaluation d'Impact seront un guide qui nous aidera à continuer sur la voie avec encore plus d'enthousiasme et avec la même force qui a allumé cette étincelle dans un quartier de Caracas dans un lointain 1955.

Fe y Alegría dans le monde

MISSION

Fe y Alegría est un Mouvement international d'éducation populaire et de promotion sociale, promu par la Compagnie de Jésus en collaboration avec diverses personnes et institutions engagées dans la construction d'un monde plus humain et plus juste ; qui promeut, de, avec et pour les communautés dans lesquelles elle travaille, des processus éducatifs complets et inclusifs promouvant et défendant l'universalité du droit à une éducation de qualité en tant que bien public. Fe y Alegría s'engage pour la transformation des personnes et la promotion de la citoyenneté mondiale pour la construction de systèmes sociaux démocratiques.

VISION

Fe y Alegría est une référence pour une éducation populaire complète, inclusive et de qualité, qui travaille aux frontières de la plus grande exclusion et affecte la promotion et la défense du droit universel à une éducation de qualité, dans un contexte d'urgence éducative.



C'est **mouvement** car elle rassemble des personnes dans une attitude de croissance, d'autocritique et de recherche de réponses aux défis des besoins humains.



C'est **éducation** parce qu'elle y croit et mise sur celle-ci en tant que stratégie fondamentale pour parvenir à une société juste, équitable et inclusive.



C'est **promotion sociale** car, face aux situations d'injustice et de besoins, elle s'engage à les surmonter et, à partir de là, à construire une société plus juste, démocratique et participative.



C'est **popularité** parce qu'elle assume l'éducation comme une proposition pédagogique et politique pour la transformation de la réalité à partir de et avec les communautés.



C'est **globalité** car elle comprend que l'éducation englobe la personne dans toutes ses dimensions, en tenant compte de la diversité des étapes de croissance que la personne traverse tout au long de la vie.



PARTICIPANTS
+935.844



TRAVAILLEURS ET
TRAVAILLEUSES
+40.000



CENTRES
D'ENSEIGNEMENT
(POINTS
GÉOGRAPHIQUES)
+1.592



La Fédération Internationale
Fe y Alegría (FIFyA) est une association
à but non lucratif présente dans plus de

22 pays



Site Web
<https://www.feyalegria.org/>

1

L'Évaluation





La photographie : Fe y Alegría au Bolivie

Pourquoi évaluons-nous ?

Tout au long de son histoire, Fe y Alegría a réalisé d'innombrables évaluations de ses processus, projets et programmes. Les uns, pour rendre des comptes à la société ; et d'autres, en raison de la nécessité de savoir comment fonctionnent certaines écoles et de mettre les moyens d'améliorer les processus. Dans chacun d'elles, le Mouvement a impliqué les acteurs eux-mêmes pour consolider une culture de l'évaluation dans leurs centres éducatifs.

Elle n'a pas été comprise comme un jugement externe, mais plutôt comme un moyen supplémentaire d'apprendre et d'améliorer les performances.

Mais Fe y Alegría avait besoin d'une évaluation d'impact plus ambitieuse qui permettrait de démontrer à quel point, dans des contextes vulnérables, son modèle d'éducation formelle réussit par rapport aux paramètres de qualité éducative, d'équité/d'accès et de participation.

Il s'agit d'avoir des preuves solides du rôle que Fe y Alegría a joué tout au long de ces six premières décennies, ce qui permet d'identifier quelles pratiques pédagogiques elle doit renforcer et quelles choses elle doit changer pour apprendre, améliorer la contribution aux systèmes éducatifs publics et être fidèle à sa mission de transformation.



Les objectifs de la présente évaluation sont :

- Améliorer la prise de décision, la planification et les projets.
- Être responsable envers les citoyens et les donateurs.
- Renforcer la proposition aux systèmes éducatifs publics nationaux et à la communauté éducative internationale.
- Installer des capacités pour améliorer la culture de l'évaluation et de la gestion des connaissances.

Comment évaluons-nous ?

L'initiative « Évaluation et mesure d'impact » est née en 2017 dans le but d'améliorer les processus d'évaluation et de gestion des connaissances exprimés par divers Fe y Alegría. De manière **participative** et **en réseau**, les objectifs du travail, les hypothèses et les questions à poser dans cette évaluation ont été définis.

En alliance avec l'organisation **Porticus** et après un processus d'appel d'offres public, la Fédération Internationale de Fe y Alegría a contacté l'Institut d'études sociales de **l'Université Erasmus**

de Rotterdam aux Pays-Bas - ISS - pour mener l'étude. Depuis 1952, cet institut est l'un des plus importants centres d'études du développement en Europe, avec une expérience reconnue et une connaissance approfondie des pays d'Amérique Latine.

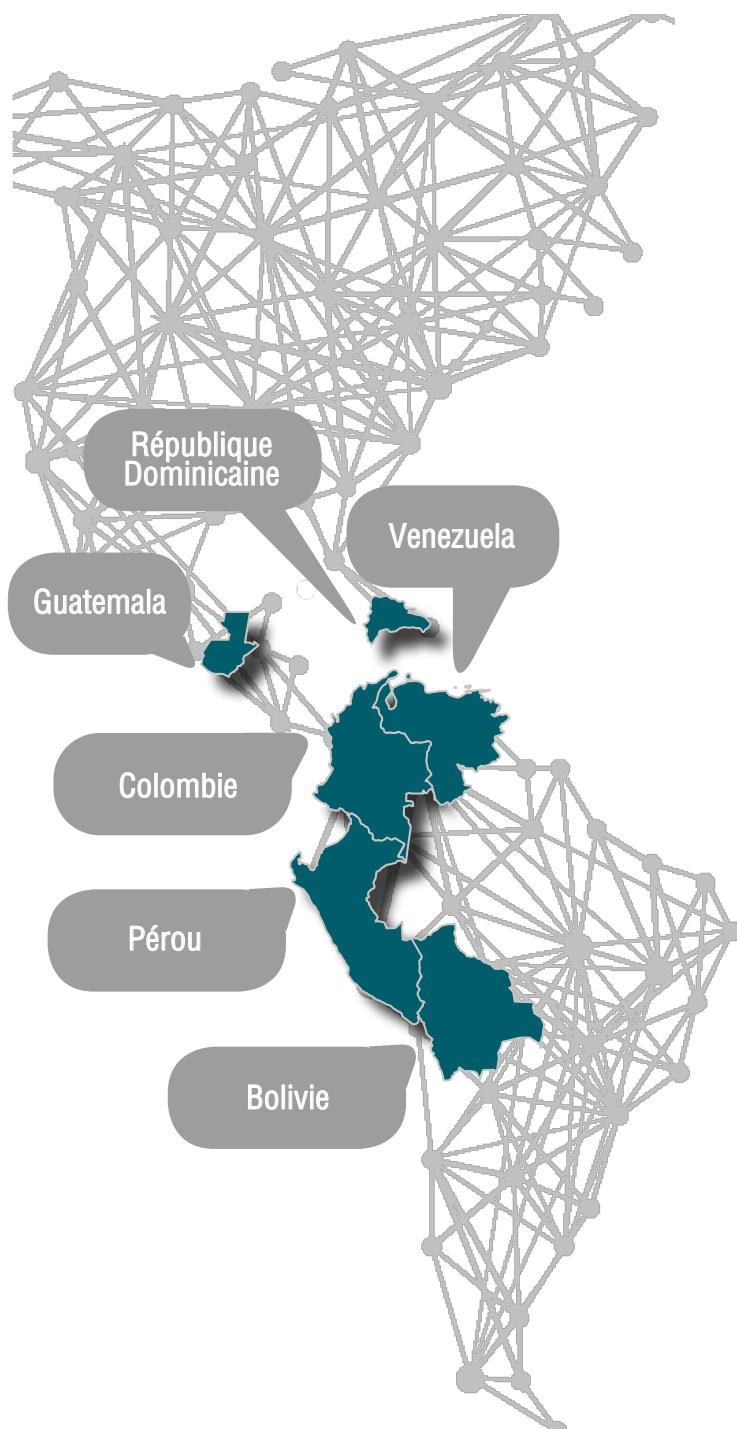
Pour la première étape de l'Évaluation d'Impact, un effort a été fait pour choisir six Fe y Alegría dont l'évaluation permettrait d'obtenir des résultats utiles pour l'ensemble du Mouvement. En ce sens, certains critères ont été pris en compte. Les plus importants étaient la large trajectoire historique des pays sélectionnés et l'ampleur et la pluralité de leurs interventions. Ainsi, il a été décidé que les **Fe y Alegría de Bolivie, de Colombie, du Guatemala, du Pérou, de la République Dominicaine et du Venezuela** constituaient un échantillon représentatif du Mouvement à ce jour. Bien que leurs réalités et contextes diffèrent, cette représentativité permet d'extrapoler les résultats à d'autres Fe y Alegría et d'avoir **des contributions globales précieuses**.

Une fois les pays choisis, l'équipe de Fe y Alegría et l'équipe d'ISS ont entamé un processus pour définir les hypothèses de recherche et de développement de la méthodologie de l'Évaluation d'Impact.

La Bolivie a été le premier pays où la méthodologie a été appliquée, servant de test pilote pour l'ajuster et l'améliorer dans les autres pays, où le travail de terrain a été effectué entre juillet et octobre 2019.

Pratiquement à la fin de l'évaluation, la pandémie de COVID-19 nous a obligés à innover afin de réaliser les activités restantes.

L'évaluation a été réalisée dans 6 pays :



Qu'évaluons-nous ?

Fe y Alegría prend-elle en charge les élèves les plus démunis (situation socio-économique, dépassement d'âge, besoins particuliers...) ?

Fe y Alegría réduit-elle les décrochages et les redoublements, favorise-t-elle la permanence et oblige-t-elle les élèves à terminer leurs études ?

Fe y Alegría parvient-elle à atténuer les risques sociaux (violence, grossesse, discrimination, autres...) qui affectent l'obtention de résultats scolaires satisfaisants ?

Hypothèse 1

Fe y Alegría travaille avec les élèves les plus pauvres et les plus vulnérables, générant des opportunités d'accès, de permanence et d'achèvement.

Dans quelle mesure Fe y Alegría a-t-elle contribué à la mobilité sociale des élèves ?

Quel niveau d'insertion socioprofessionnelle les diplômés des centres Fe y Alegría atteignent-ils ? Accès à l'université ?

Hypothèse 2

Fe y Alegría contribue à la construction de projets de vie dignes pour les diplômés et les élèves.

Fe y Alegría peut-elle former des citoyens critiques, dotés de compétences en leadership et engagés dans la transformation sociale ?

Hypothèse 3

Fe y Alegría forme des citoyens et citoyennes à l'esprit critique et à l'engagement social.

Le « modèle éducatif » de Fe y Alegría aide-t-il les élèves à développer des capacités d'analyse, de compréhension et à affronter les défis du contexte ?

En quoi la pratique éducative de Fe y Alegría est-elle pertinente par rapport au contexte (répond-elle aux besoins du contexte ou aux problèmes de la communauté et contribue-t-elle à sa transformation) ?

Hypothèse 4

Fe y Alegría développe sa proposition éducative en fonction du contexte et des caractéristiques du territoire.

NIVEAU MICRO
LES ÉLÈVES ET LEURS FAMILLES



Syst
édu



Hypothèse 8

Fe y Alegria souhaite que le modèle de gestion de l'éducation populaire et la proposition pédagogique renforcent une éducation publique de qualité.

Quelle expérience du modèle de gestion et/ou de la proposition pédagogique de Fe y Alegria a été reproduite par d'autres établissements d'enseignement ?

NIVEAU MACRO LA GESTION ÉDUCATIVE ET LES POLITIQUES PUBLIQUES

Hypothèse 7

Fe y Alegria se mobilise avec d'autres acteurs pour influencer les politiques publiques

Quel est le niveau de positionnement de Fe y Alegria pour convoquer et influencer les questions de droits à l'éducation ?

Hypothèse 6

Sur la base de la pratique éducative et du cadre référentiel de l'éducation populaire, Fe y Alegria soulève des propositions qui affectent la construction et l'amélioration des politiques publiques

Quels aspects (intentionnés ou non) du modèle Fe y Alegria ont été intégrés ou mis en œuvre dans les politiques publiques nationales, régionales ou locales ?

ème
catif

NIVEAU MOYEN LA COMMUNAUTÉ

Hypothèse 5

Fe y Alegria contribue au développement local de la communauté

Comment est réalisée l'interrelation de l'école avec les familles et leur participation à la gouvernance de l'école ?

Comment Fe y Alegria contribue-t-elle au développement de la communauté locale ?



L'impact de
Fe y Alegría
**sur les élèves et
leurs familles**

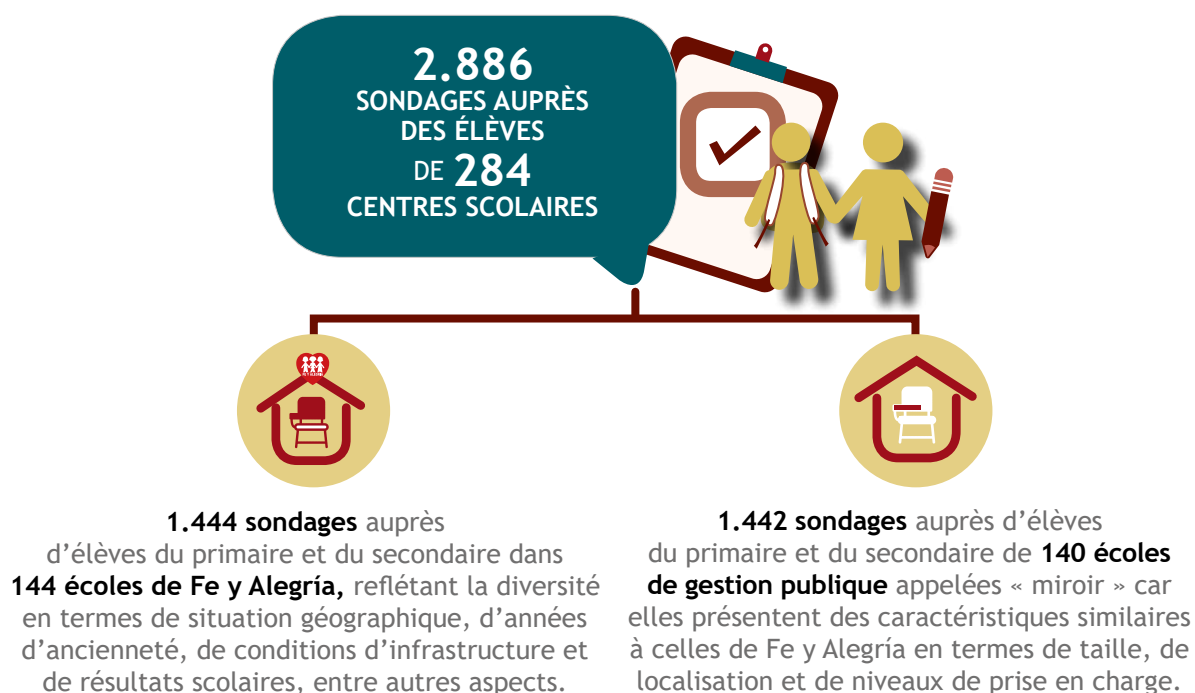


La photographie : Fe y Alegría au Colombie

Méthodologie

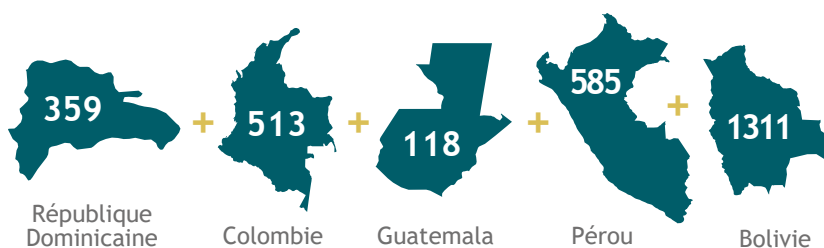
À travers l'application de sondages (données primaires), l'analyse des informations publiques provenant des systèmes nationaux des pays et du système d'amélioration de la qualité de Fe y Alegría (données secondaires), il a été possible d'étudier les caractéristiques socio-économiques des élèves, leurs performances académiques et leur perception des contributions de Fe y Alegría dans la construction de leurs projets de vie, conscience critique, leadership et engagement social.

Un échantillon représentatif a été construit avec une fiabilité statistique de 95 % :



De plus, les jeunes diplômés de Fe y Alegría ont été analysés avec un échantillon de **2839 personnes interrogées**.

Nombre de sondages réalisés par pays



Le **Venezuela** a été exclu de ce niveau de l'évaluation car ses écoles publiques étaient fermées au moment de la réalisation de l'étude.



Pour plus d'informations,
scannez le code QR ou entrez sur le site
<https://impacto.feyalegria.org/introduccion-a-la-metodologia/>

Hypothèse 1 :

Fe y Alegría travaille avec les élèves les plus pauvres et les plus vulnérables, générant des opportunités d'accès, de permanence et d'achèvement

L'engagement de Fe y Alegría a toujours été envers les personnes les plus pauvres et marginalisées. Au cours des premières années, l'engagement à éduquer ceux qui avaient été exclus du système était sans équivoque. Cependant, au fil des ans, les systèmes éducatifs se sont développés en Amérique Latine et dans les Caraïbes. D'une part, la couverture dans presque tous les pays d'Amérique Latine (à l'exception d'Haïti) a considérablement augmenté. Il y a toujours des problèmes de couverture mais force est de constater que les efforts de la communauté in-

ternationale et des différentes administrations nationales ont fait que les enfants n'ayant pas accès à l'école primaire soient aujourd'hui minoritaires. Cependant, les défis liés à l'inégalité des chances restent énormes et sont devenus plus complexes.

Dans ce nouveau contexte, l'Évaluation montre que Fe y Alegría **continue de faire preuve de fidélité à sa mission initiale**, en facilitant l'accès des personnes les plus vulnérables à une éducation de qualité.

Sur l'accès des plus pauvres à l'intégration sociale

Les centres éducatifs Fe y Alegría sont situés dans des contextes presque toujours de pauvreté et d'exclusion, avec de multiples problèmes sociaux à résoudre et où la population a un faible pouvoir d'achat. Dans les zones rurales de certains pays, Fe y Alegría reste même la seule option éducative.

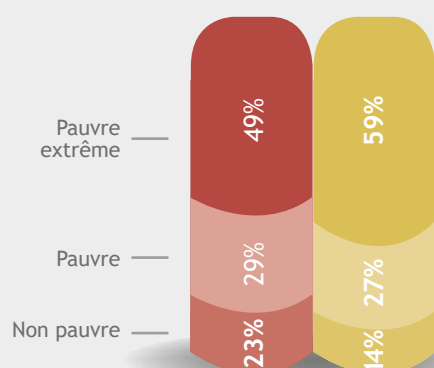
77,5 % des familles qui scolarisent leurs enfants dans les écoles de Fe y Alegría des pays évalués sont dans des conditions de pauvreté ou d'extrême pauvreté. Les écoles miroir analysées prennent également en charge les plus pauvres



Fe y Alegria



Écoles miroir



... les ménages ayant le revenu relatif le plus élevé de la région préfèrent Fe y Alegría, mais les ménages en situation d'extrême pauvreté le font aussi. Le résultat est que les écoles de Fe y Alegría sont des espaces plus hétérogènes...

Rapport sur les élèves et diplômés - Micro - Évaluation de l'impact de Fe y Alegría, 2020

Dans les pays où il est possible de choisir où envoyer les enfants à l'école (trois des cinq évalués dans cette phase), il existe une double dynamique que l'évaluation a révélée :

- Les petites élites locales (petits commerçants, professionnels, fonctionnaires) voient Fe y Alegría comme une meilleure option pour leurs fils et filles.
- Ceux qui ont été éduqués dans les centres du Mouvement veulent pour leurs fils et leurs filles ce qu'ils ont trouvé dans leurs salles de classe.

Ainsi, Fe y Alegría est passée de se distinguer principalement en arrivant « là où l'asphalte s'arrête » à être un Mouvement qui intègre des élèves de différentes conditions socio-économiques, au sein d'un secteur appauvri de la population.

L'Évaluation d'Impact a montré que l'une des différences les plus significatives entre les écoles de Fe y Alegría et les écoles miroir est l'inclusion au sein de la première d'une population plus hétérogène.

Dans ces sociétés inégalitaires, permettre à différents groupes socio-économiques de coexister ou de se mélanger pacifiquement, en partageant une même identité de valeurs, est une étape importante, qui permet de travailler à l'intégration sociale à partir des différences et contribue à promouvoir la cohésion sociale.

En soi, il s'agit d'une réalisation de l'éducation populaire qui affecte et génère des changements substantiels au-delà de la salle de classe.



L'éducation des pauvres ne peut pas être une éducation pauvre

Le Guatemala est le pays évalué où l'impact est le plus important en termes d'amélioration des pourcentages de réussite scolaire. La différence entre les écoles miroir et celles de Fe y Alegría est de 10 points en faveur de ces dernières. Quelles circonstances ont rendu cette réalisation possible ?

Parmi celles-ci, on peut souligner le fait de garantir la présence d'éducateurs masculins et féminins tout au long de l'année scolaire et leur implication dans le bien-être des élèves ; le positionnement de la personne au centre du processus d'apprentissage ; l'adaptation des programmes aux besoins des élèves et de leur environnement, l'implication des familles et de la communauté dans la cogestion des centres éducatifs, etc.

Tout cela est inclus dans la méthode dite Plenitud, mise en œuvre par Fe y Alegría dans ce pays depuis le début de ce siècle.

Réussite et rétention scolaire

Il est reconnu que le décrochage et le retard scolaire sont, dans une large mesure, une conséquence directe des conditions de pauvreté et de vulnérabilité sociale, ainsi que d'une offre éducative inadéquate. Ainsi, ceux qui partent dans les pires conditions trébuchent ou abandonnent plus facilement.

De plus, lorsque l'école n'offre pas un enseignement qui réponde aux besoins des élèves, il est fréquent qu'ils se découragent et se retirent ou qu'ils redoublent. Il est vérifié que **Fe y Alegría surmonte avec succès cette difficulté.**

Taux de réussite, de répétition et de rétention plus élevés

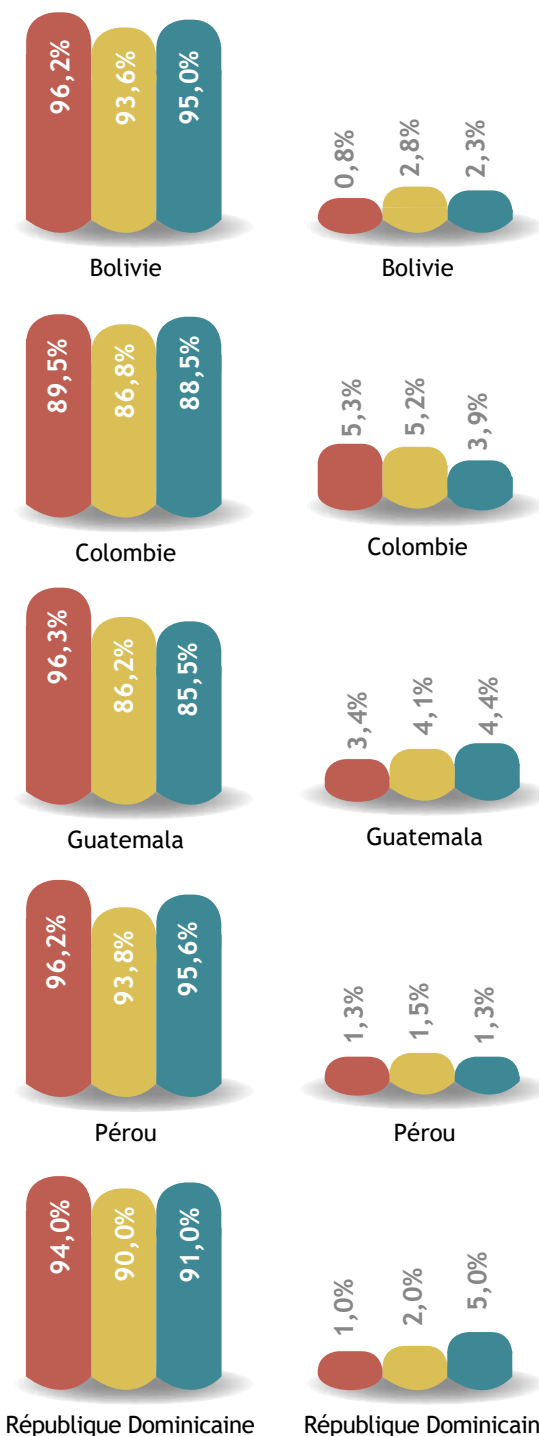
Les indicateurs du taux de réussite des écoles de Fe y Alegría analysées, en moyenne, sont supérieurs de plus de 4 points aux écoles miroir.

Concernant le redoublement, il est évident qu'il est légèrement inférieur dans les écoles de Fe y Alegría par rapport aux écoles miroirs.

De plus, dans les cas de la rétention et de la réussite, les données de Fe y Alegría sont pour la plupart meilleures que la moyenne nationale.

Réussite

Décrochage



Source : compilation des données par pays

■ Fe y Alegría
 ■ Écoles miroir
 ■ Moyenne nationale



La photographie : Fe y Alegría au Colombie



En pratique, certains des éléments qui vous permettent d'atteindre ces objectifs de réussite et de rétention sont :

- **Engagement des éducateurs** de Fe y Alegría, qui est perçu par les garçons et les filles et les motive à continuer à étudier et à se sentir bien à l'école, surtout parce que c'est le « lieu sûr » pour beaucoup de ceux qui vivent dans des zones à forte violence.
- **Respect du calendrier scolaire** : les centres de Fe y Alegría perdent très peu de jours d'école.
- **Infrastructure adéquate et bien conservée**. Les conditions physiques des centres favorisent la permanence des élèves.
- **Éducation complète adaptée à la diversité**. De nombreux garçons et filles qui, dans d'autres contextes éducatifs, deviennent frustrés à cause des difficultés d'apprentissage auxquelles ils sont confrontés, trouvent chez Fe y Alegría un itinéraire académique et pédagogique en fonction de leurs besoins.
- **Activités parascolaires** qui permettent aux garçons et aux filles de rester volontairement plus longtemps à l'école.



Les racines du projet pédagogique flexible et complet dans des installations adéquates et maintenant un calendrier scolaire stable, doivent être recherchées dans certaines mesures que Fe y Alegría a visé à promouvoir et que l'Évaluation a révélées :

- **Processus d'innovation pédagogique** sous tous les angles du système d'apprentissage.
- **Implication** des familles et la proximité des besoins des communautés.
- **Sélection appropriée des enseignants et des gestionnaires** (dans les pays où cela est possible).
- **Accompagnement des bureaux** nationaux de Fe y Alegría aux éducateurs et leur formation constante.
- **Processus d'évaluation et d'amélioration de la qualité éducative**.



L'engagement du corps d'enseignants de Fe y Alegría est un point important pour atteindre la permanence des élèves dans l'école. En analysant les témoignages, on perçoit le « aller plus loin », puisqu'il y a eu des situations dans lesquelles des enseignants sont intervenus dans des situations de violence pour sauver la vie et la dignité de leurs élèves.

Rapport sur les élèves et les diplômés Micro - Évaluation d'Impact de Fe y Alegría, 2020



Intervention face au risque social

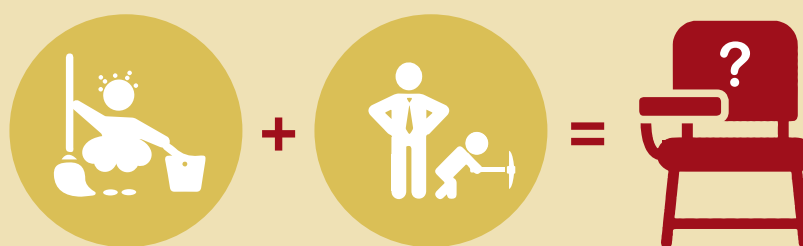


Bien qu'il n'existe pas de données officielles sur les risques sociaux (violence, grossesse, discrimination, entre autres) qui affectent les performances scolaires, on sait que (...) ils génèrent des problèmes émotionnels et cognitifs à court, moyen et long terme qui peuvent avoir des effets sur leur santé physique, mentale et émotionnelle.
Méthodologie de l'Évaluation d'Impact des interventions de Fe y Alegría, 2019



L'Évaluation a exploré certains des risques sociaux qui affectent les élèves :

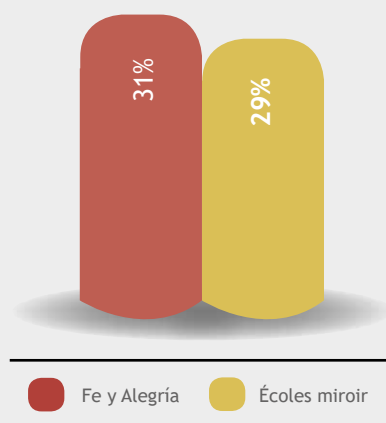
Le travail des enfants



Le risque de décrochage scolaire pour aller travailler et aider à soutenir la famille a toujours été une menace pour les élèves des secteurs les plus défavorisés. Selon le rapport conjoint de l'OIT et de l'UNICEF, *Child Labour: 2020 Global Estimates, Trends and the Way Forward*, après deux décennies de baisse significative du travail des enfants dans le monde, la pandémie de COVID-19 a déclenché une nouvelle hausse des chiffres qui se traduit par une augmentation substantielle du nombre d'enfants âgés de 5 à 11 ans en situation de travail.

L'Évaluation a vérifié que près d'un tiers des élèves de Fe y Alegría et un pourcentage similaire dans le groupe de contrôle effectuent un certain type de travail rémunéré, bien qu'ils continuent à assister aux cours

Le **groupe le plus exposé au décrochage scolaire** est celui des filles des écoles miroir, puisque 2,4 % effectuent des travaux qui compromettent leur éducation. Cependant, chez Fe y Alegría, ce pourcentage est nul. Un tel indicateur permet d'affirmer que le Mouvement avance dans le droit à l'éducation dans des conditions égales.



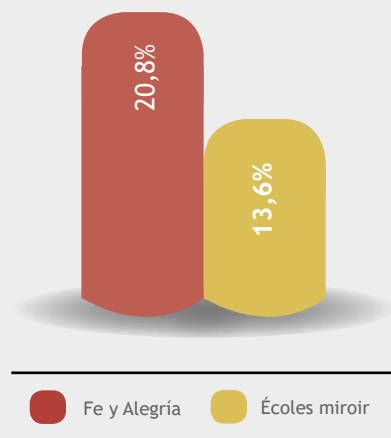
On constate également que les rôles de genre restent fortement établis en ce qui concerne le travail des enfants, sans différences significatives entre les deux types d'écoles. Les hommes ont tendance à travailler davantage à l'extérieur du foyer, tandis que le travail des enfants des femmes est davantage lié aux tâches ménagères ou familiales et est moins bien rémunéré que celui des hommes. De même, les hommes pratiquent plus d'activités à l'extérieur du foyer (sports et loisirs) que les femmes.

La délinquance et le crime organisé



La violence est l'un des grands fléaux qui a frappé l'Amérique Latine au cours des dernières décennies. Et, évidemment, elle affecte la vie scolaire. Les élèves de Fe y Alegría, comme ceux des autres écoles de leur environnement, perçoivent l'insécurité comme un sentiment constant d'être sous la menace qui peut bien les affecter ou affecter les personnes qui les entourent. **Les élèves de Fe y Alegría sont plus conscients de la gravité de cette situation, la considérant comme le principal risque pour leur vie dans une proportion plus élevée que les élèves des écoles miroir, bien que les deux groupes partagent le même habitat avec des problèmes réels similaires.**

La proportion d'élèves de Fe y Alegría qui estiment que l'insécurité est la plus grande menace à la fois pour leur vie et pour vivre dans une société saine est de 20,8 %, contre 13,6 % des élèves des écoles miroir.



L'équipe d'évaluation, après avoir enquêté sur cette circonstance, l'attribue à une conséquence de l'éducation aux valeurs reçue :

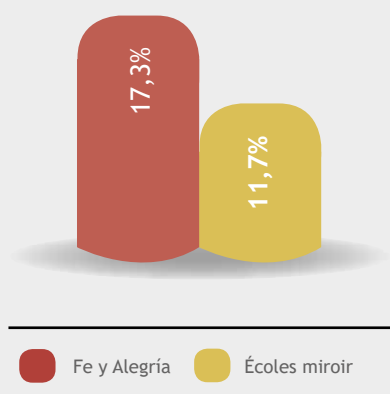


Comme la zone de résidence est la même, la différence de perception doit s'expliquer par des manières différentes de comprendre la vie et de voir la réalité sociale telle qu'elle est comparée à une image collectivement construite de ce que devrait être cette réalité sociale. Cette deuxième composante est ce que les sociologues appellent la morale sociale.

Rapport sur les élèves et les diplômés - Micro - Évaluation d'Impact de Fe y Alegría, 2020



La population des écoles des Fe y Alegría a fait spécifiquement référence aux enlèvements, aux lésions corporelles et aux vols.



Plus précisément, il y a la circonstance que 17,3 % des élèves de Fe y Alegría contre 11,7 % des élèves des écoles miroir ont été exposés au **recrutement par des gangs**.

Mais la perception des élèves diffère d'un pays à l'autre. En Colombie, les élèves de Fe y Alegría remarquent plus la présence de gangs dans le quartier et dans leur école que ceux des centres qui ont servi de contrôle. Cependant, en Bolivie ou en République Dominicaine, c'est exactement le contraire qui est constaté. Au Guatemala, les élèves ont identifié comme facteurs d'insécurité les conséquences physiques et émotionnelles qu'ils peuvent subir s'ils n'adhèrent pas à un gang. Ce qui semble généralisé, c'est que les gangs sont un phénomène qui touche principalement les élèves en **milieu urbain**.

Malgré tous ces problèmes, on peut dire que l'école offre aux élèves un cadre **sûr** pour les éduquer et développer leur potentiel. **Les scénarios scolaires les plus favorables qui font la différence sont ceux avec une équipe de direction sensible au problème et déterminée à intervenir et, surtout, avec des éducateurs masculins et féminins engagés à offrir aux élèves un environnement sécuritaire.**

La maltraitance et la violence de genre



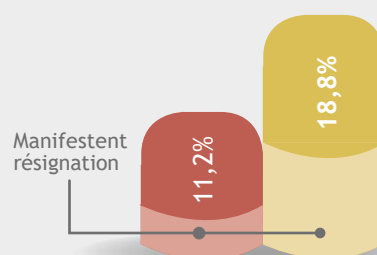
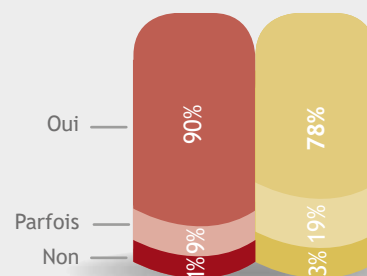
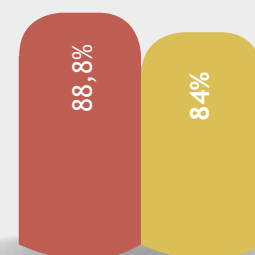
En 2019, l'UNESCO a publié un rapport, *Derrière les chiffres*, qui propose des données quantitatives et qualitatives de 144 pays et qui montre, entre autres, la prévalence du harcèlement parmi les élèves à l'école.

Une autre information qui révèle le poids de l'éducation dans les valeurs reçues et la plus grande conscience critique développée par les élèves de Fe y Alegría est leur **attitude envers les abus**. L'Évaluation d'Impact a révélé que les élèves de Fe y Alegría présentent un profil similaire à celui des écoles miroir. **88,8 % des élèves de Fe y Alegría et 84 % des élèves des écoles miroir sont conscients de leurs effets négatifs**. Et, dans les deux cas, les élèves reconnaissent que ceux qui abusent le plus sont les camarades de classe, suivis des parents et des autres membres de la famille.

Cependant, il existe une différence substantielle : **la conscience des conséquences négatives de la maltraitance est plus forte chez les élèves de Fe y Alegría et dans les zones urbaines**. Et elle est plus faible chez les hommes dans les écoles miroirs, en particulier dans les zones rurales. Il est frappant de constater que les élèves masculins des écoles miroir croient, dans une proportion beaucoup plus élevée que leurs pairs de Fe y Alegría, que les abus « n'ont pas » ou « n'ont que parfois » des conséquences négatives (22 % contre 10 %). En d'autres termes, **les élèves masculins de Fe y Alegría sont plus conscients de leurs effets négatifs**.

D'un autre côté, **il est très intéressant de noter la plus grande protection et autoprotection des élèves féminines de Fe y Alegría contre la violence de genre**. L'Évaluation constate qu'elles ont subi moins de violences de genre (11,2 %) que les élèves féminines des écoles miroir (18,8 %). Mais, surtout, cela met en évidence leur plus grande confiance et motivation pour aider à l'éviter.

Fe y Alegría Écoles miroir



Hypothèse 2 :

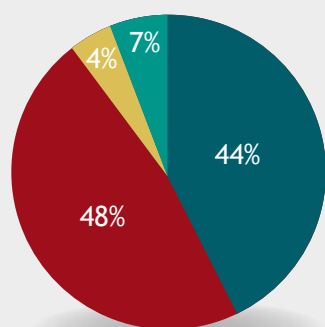
Fe y Alegria contribue à la construction de projets de vie dignes pour les diplômés et les élèves

La **mobilité sociale** est l'un des grands défis de l'éducation dans n'importe quel lieu géographique et moment historique. On entend par **mobilité sociale** les possibilités qu'ont les membres d'une société d'accéder à de meilleures conditions de vie matérielles et de bénéficier de plus grandes opportunités de développer leurs capacités humaines dans tous les domaines.

L'équipe d'évaluation a rencontré des difficultés à établir des thèses solides sur la mobilité sociale des élèves de Fe y Alegria dans les pays analysés, en raison de la rareté des informations systématisées sur les diplômés et les diplômées. Cependant, une projection a été faite sur la base des données qui ont pu être recueillies auprès des élèves au cours des dernières années.

Meilleures conditions de vie

En moyenne, **80,2 %** des diplômés de Fe y Alegria estiment que leurs conditions de vie **sont meilleures que celles de leurs parents**. En général, ils ont plus d'opportunités de continuer à s'instruire et à construire des projets vitaux dans lesquels développer leurs capacités, en plus d'une meilleure condition socio-économique.



Les attentes des jeunes à la fin de leurs études secondaires à Fe y Alegria sont, pour la plupart, celles de poursuivre leurs études (92 %) ; bien que, pour cela, ils doivent concilier leurs études avec un certain type de travail.



De manière générale, il est évident que Fe y Alegria, avec sa proposition d'éducation populaire, contribue à la mobilité sociale de ses élèves de manière ascendante et contribue à la construction de projets de vie qui, comparés à ceux de la génération précédente, s'est considérablement améliorée.

Rapport sur les élèves et les diplômés - Micro - Évaluation de l'Impact de Fe y Alegria 2020.



Une éducation qui ouvre de nouveaux chemins

En République Dominicaine, le chômage des jeunes est le plus élevé de toute la région (55,3 %). De nombreux jeunes arrêtent leurs études à un âge précoce, mais ne trouvent pas leur place dans le monde du travail.

Au milieu d'un contexte aussi défavorable, on constate que Fe y Alegría facilite l'accès des élèves à l'Université et l'obtention d'un diplôme, atteignant ainsi des niveaux de bien-être supérieurs à ceux de leurs parents.

Cette plus grande mobilité sociale des élèves de Fe y Alegría est surprenante. Il est vrai qu'ils sont gravement touchés par le problème du chômage, mais même ainsi, le pourcentage d'élèves diplômés des écoles Fe y Alegría qui n'étudient ni ne travaillent est la moitié du chiffre national (respectivement 9 % et 19 %).

Hypothèse 3 :

Fe y Alegría forme des citoyens avec une conscience critique et un engagement social

L'un des aspects les plus pertinents de l'offre éducative de Fe y Alegría et de sa conception de **la qualité**, qui répond à son identité en tant que mouvement d'éducation populaire, est la formation d'une conscience critique chez ses élèves.

Dans les pays analysés, **les résultats de l'Évaluation révèlent un sens élevé des responsabilités et de la discipline** typique des écoles de Fe y Alegría.

Mais ce qui est le plus pertinent et distingue les centres éducatifs Fe y Alegría dans les pays évalués, c'est qu'ils construisent collectivement une image de la façon de voir la vie et des valeurs auxquelles aspirer. Cela se traduit clairement par une **plus grande prise de conscience de leur environnement** et, par conséquent, un **plus grand engagement dans sa transformation**. Par conséquent, les écoles du Mouvement se caractérisent par **l'ouverture d'espaces de débat**, d'analyse et de recherche de solutions aux problèmes sociaux.

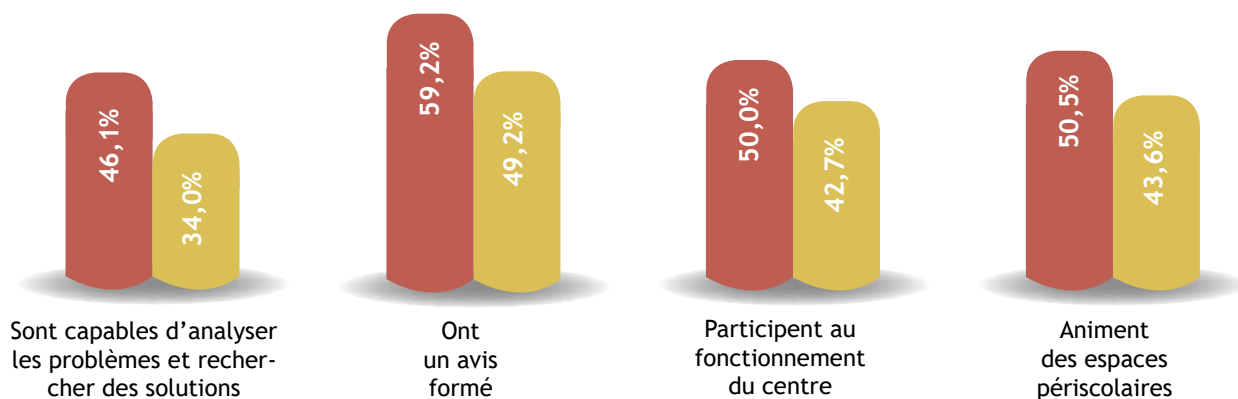


L'étude montre que le système éducatif de Fe y Alegría fournit plus d'outils pour le projet de vie civique que les écoles miroir, ce qui a permis aux élèves d'analyser et de rechercher des solutions aux problèmes possibles, de générer des espaces de participation et d'avoir une plus grande capacité de leadership.

Rapport d'Évaluation sur l'Incidence de Fe y Alegría dans six pays d'Amérique Latine - Document consolidé et lignes d'action, 2020



Cet engagement à former des citoyens et des citoyennes avec des valeurs se traduit par des personnes plus réfléchies avec une plus grande capacité de leadership. L'étude d'Évaluation montre que les élèves de Fe y Alegría sont plus capables que ceux des écoles miroir d'analyser les problèmes et de chercher des solutions, ont une opinion plus souvent formée et participent davantage au fonctionnement du centre éducatif.



Participer pour se responsabiliser ; se responsabiliser pour se transformer

En Bolivie, la participation des garçons et des filles dans les administrations scolaires et, par conséquent, leur perception de la coresponsabilité sur la gestion de l'école est de 42,1 %, 10 points de plus que dans les écoles miroir.

Le nombre d'élèves qui se considèrent avec un critère formé sur les questions d'actualité qui les concernent est également significativement plus élevé (46,7 %). Dans le cas des filles, la différence en faveur atteint 13 points.

■ Fe y Alegría
 ■ Écoles miroir

L'un des aspects sur lesquels le sondage réalisé lors de l'Évaluation s'est interrogé était de savoir si l'éducation dispensée dans les deux institutions (Fe y Alegría et écoles miroir) contribue à la formation du leadership et de l'opinion, générant les capacités nécessaires pour résoudre les problèmes. Les réponses des élèves de Fe y Alegría ont montré une plus grande responsabilisation.

Le cas du Guatemala se distingue, où les réponses positives des élèves en référence à la pratique de l'analyse des problèmes sociaux de l'environnement dépassent les écoles miroir de 30 points de pourcentage.



L'impact de Fe y Alegría
sur la communauté



La photographie : Fe y Alegría au Guatemala

Méthodologie

Dans cette étude ethnographique, l'interrelation des écoles Fe y Alegría avec la communauté éducative et avec le quartier dans lequel elles s'inscrivent a été étudiée ; comment renforcer la participation à la gouvernance scolaire ; comment Fe y Alegría contribue au développement de la communauté locale et les différentes manières dont la pratique éducative de FyA est pertinente au contexte et soutient sa transformation.

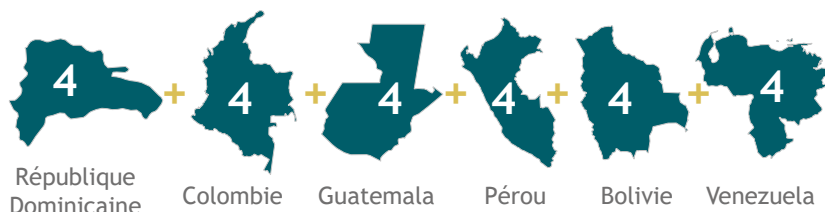
Ont été évaluées :



24 Communautés centres scolaires de Fe y Alegría.

Une sélection minutieuse a été faite de quatre centres éducatifs par pays (deux avec des difficultés et deux réussis) puis une analyse sur la manière dont ils sont liés à la communauté éducative stricte et au quartier dans lequel ils s'inscrivent.

Nombre de communautés évaluées par pays :



Interactions sociales

Une étude approfondie des réseaux locaux a été réalisée dans laquelle de multiples dimensions, acteurs et niveaux d'influence ont été considérés, ce qui permet de tirer des conclusions représentatives.



Pour obtenir plus d'informations, veuillez scanner le code QR ou visitez le site Web <https://impacto.feyalegria.org/introduccion-a-la-metodologia/>

Hypothèse 4 :

Fe y Alegría développe sa proposition éducative en fonction du contexte et des caractéristiques du territoire

Une culture de l'appartenance

Fe y Alegría considère qu'une éducation transformatrice doit être menée de manière contextualisée, à partir des caractéristiques d'un territoire et des conditions dans lesquelles vivent ses habitants, afin de construire une offre éducative de qualité.

L'une des pratiques généralement suivies par Fe y Alegría est l'**élaboration d'un diagnostic** sur le quartier ou la communauté dans laquelle le centre éducatif s'inscrit. Dans chacun d'eux, il a été constaté qu'il existe des diag-

nostics sur le site qui étudient l'histoire et les caractéristiques culturelles de l'environnement, afin d'améliorer l'offre éducative.

On constate clairement que le Mouvement a promu une **éducation ouverte aux communautés** dans tous les lieux où il s'est installé. En général, un processus préalable est généré dans lequel les représentants du Mouvement rencontrent la communauté et travaillent en fonction de leurs besoins. En fin de compte, il s'agit de créer une **culture d'appartenance**.

Cogestion et coresponsabilité

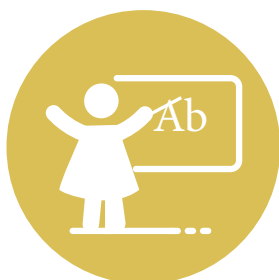
Le dialogue pédagogique, entendu comme un apprentissage continu entre les deux parties, a été mené avec les élèves mais aussi avec les parents, impliquant les différents acteurs de la gestion scolaire. Cette **invitation à participer qui est faite aux pères et aux mères** pour s'impliquer dans la formation de leurs enfants est une tâche constante et positive. Ce sont les mères qui répondent majoritairement à cet appel, suivant un rôle de genre qui assigne aux femmes des tâches liées à l'éducation de leurs enfants.



Toutes les écoles dont le fonctionnement a été analysé dans cette Évaluation d'Impact ont des associations **de parents** qui se réunissent volontairement afin de rechercher des améliorations dans les centres. Ces associations reçoivent une formation et sont impliquées, à différents degrés d'intensité, dans des aspects tels que la relation avec les enseignants, l'infrastructure scolaire ou des projets qui impliquent l'ensemble de la communauté dans laquelle le centre éducatif s'inscrit.



Les gouvernements scolaires, dans lesquels les garçons, les filles et les jeunes sont impliqués, supposent l'apprentissage de compétences pour la vie sociale. Ce sont des espaces où se cultivent la tolérance, l'organisation, la recherche d'objectifs communs ou l'empathie. En fin de compte, sa participation fait partie de l'éducation aux valeurs.



Les éducateurs et éducatrices s'organisent également pour répondre aux besoins des élèves ou de leurs familles. L'association qui surgit au sein des écoles de Fe y Alegría a souvent à voir avec l'engagement désintéressé envers leurs élèves. C'est le cas de ceux qui assurent la sécurité des garçons et des filles dans des contextes dangereux, ou de ceux qui ont tissé un réseau pour qu'aucun écolier ne manque de l'essentiel pour pouvoir continuer ses études.



Chez Fe y Alegría, je constate un engagement fort de la part des enseignants. Ils sont également très engagés envers les communautés où ils travaillent. En raison de l'engagement des enseignants, j'oserais dire que les élèves obtiennent de meilleurs résultats d'apprentissage. *Mariela Zelada, Université del Valle (Guatemala)*



L'Évaluation montre que Fe y Alegría ne réussit pas toujours à créer des communautés éducatives au sens strict, où se déroule une gouvernance scolaire participative et inclusive, mais la conviction que le centre éducatif est un acteur social clé dans l'histoire de la communauté est partout étendue.

Hypothèse 5 :

Fe y Alegría contribue au développement local de la communauté

Améliorations dans le contexte

Fe y Alegría prend en compte le contexte comme point de départ de l'apprentissage et cherche également à améliorer les conditions de vie matérielles de la communauté où se trouve l'école. Et l'Évaluation nous permet d'affirmer qu'elle le fait différemment, selon les circonstances. Dans

certaines endroits, cette tâche est constante et les Centres du Mouvement ont eu une influence directe sur l'amélioration des infrastructures communautaires et des services publics.

Dans d'autres endroits, cette présence est une influence spécifique qui, par exemple, a permis au réseau de transports collectifs de se développer. Mais, dans tous les cas, l'école est perçue par les habitants comme un **acteur important** pour améliorer la vie de la communauté.

Renforcement du tissu social

Le **renforcement du tissu social** est un fait qui distingue positivement certains des endroits où Fe y Alegría s'est installée et qui nous permet de parler d'un avant et d'un après son arrivée. Les écoles du Mouvement favorisent la création de liens forts au sein des familles, ainsi que des familles envers la société.

La contribution de Fe y Alegría à la coexistence et à la cohésion sociale est également évidente dans l'amélioration des installations éducatives pour la réalisation d'activités qui transcendent la vie scolaire. Ceci est particulièrement précieux dans les endroits où règne l'insécurité et où ces écoles deviennent des « **abris** » ou des lieux sûrs.



L'école est considérée par tous comme un lieu sacré et très respecté... elle est devenue un sanctuaire local, un refuge pour les élèves et un espace pour mettre fin à la violence qui envahit Trinidad Pampa .
Directeur UE Franz Tamayo (Bolivie)



La **formation de la citoyenneté** est un aspect substantiel. L'Évaluation confirme qu'elle est présente dans tous les centres éducatifs, bien qu'avec des accents différents. Dans certains endroits, cette formation est réservée aux parents, qui, par exemple, bénéficient d'ateliers d'alphabétisation lorsque leur formation scolaire est si limitée qu'ils ne peuvent pas subvenir aux besoins de leurs enfants. Dans d'autres, les thèmes sont définis par les adultes eux-mêmes. Dans d'autres endroits, Fe y Alegría propose des ateliers de formation au profit de la communauté éducative et de la population dans son ensemble. Ou tout simplement, les ateliers proposés aux parents sont ouverts à tous ceux qui souhaitent y participer. Cette formation contribue à la cohésion sociale.

De plus, lorsque l'école a déjà une histoire de plusieurs années, il est évident que les élèves formés en son sein jouent un rôle important dans le dépassement des vulnérabilités, des inégalités et des limitations inhérentes à leur environnement social.



Une école qui accompagne ses gens

En Colombie, la contribution des centres éducatifs Fe y Alegría à la cohésion sociale de la communauté s'est cimentée pendant des années, devenant très significative et, aujourd'hui, un élément fondamental du développement inclusif. À cet effet, des formations sont mises à disposition de l'ensemble de la communauté pour aborder des problématiques dépassant le cadre scolaire. Des bibliothèques ou des infrastructures sont également ouvertes au grand public. En collaboration avec d'autres acteurs communautaires, les centres éducatifs interviennent dans la résolution des conflits liés à la possession d'armes ou à l'usage de drogues.

À l'école « Luis Felipe Cabrera », les élèves font du volontariat social en rejoignant des groupes organisés dans le quartier. Dans la « Meseta de San Rafael », il existe des ateliers spécifiques pour élever les compétences des parents et ainsi faciliter leur soutien aux élèves et leur propre promotion professionnelle. Dans « Soacha pour mieux vivre », le centre éducatif est l'épicentre des revendications sociales et a conduit,

La proposition éducative de Fe y Alegría vise la formation intégrale des personnes afin qu'elles soient des sujets actifs, autonomes et solidaires, désireux de contribuer dans les communautés auxquelles ils appartiennent. Détecter la complexité du contexte, comme les contextes pauvres et/ou marginaux, identifier les besoins et écouter les appels que les membres de la communauté font à l'école, sont des étapes fondamentales pour pouvoir promouvoir une éducation innovante et transformatrice de la réalité comme l'est le but de Fe y Alegría.

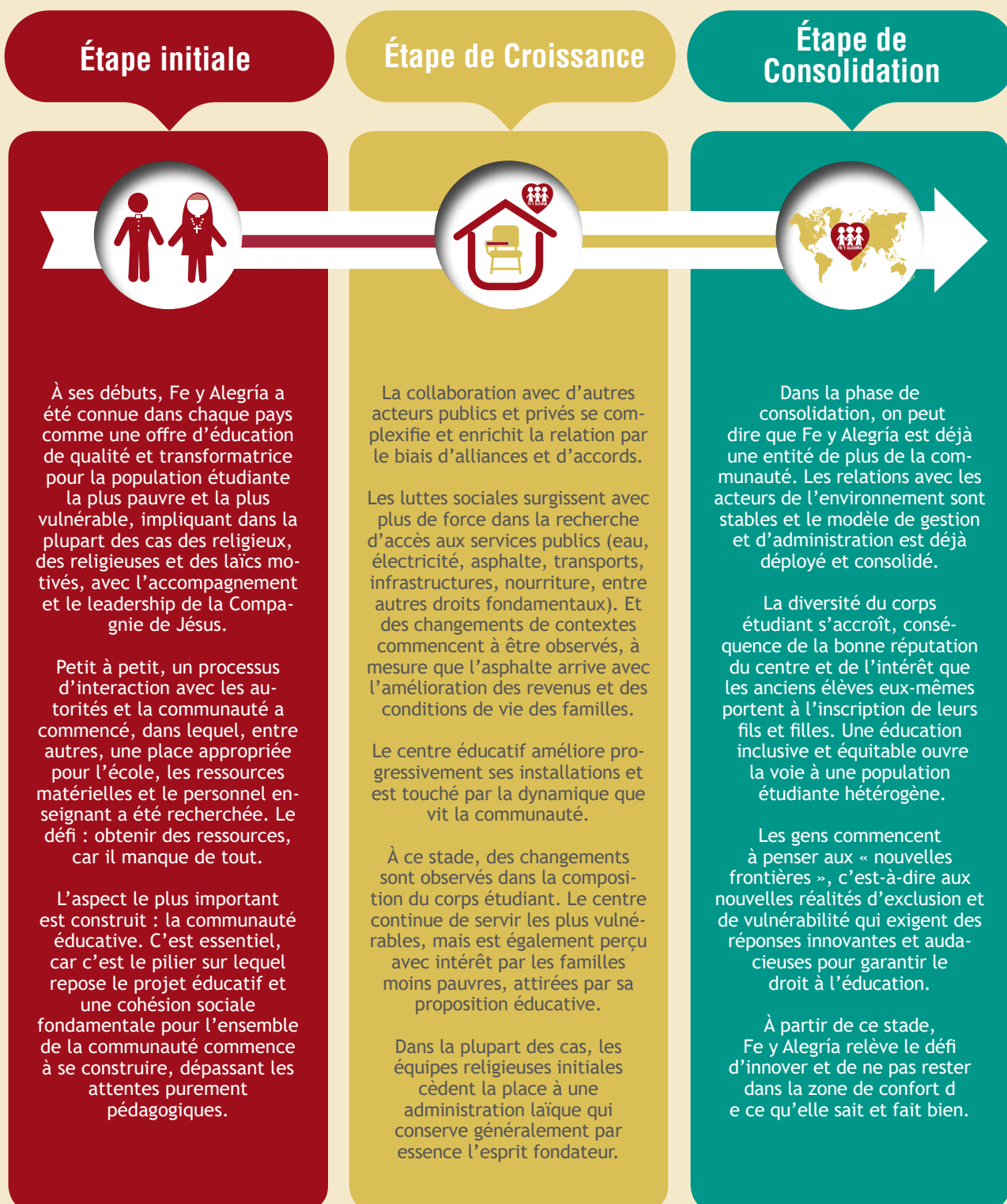
*Jorge Cela S.J. dans
« L'école au-delà de ses murs »*

pendant des années, les améliorations qui ont profité à la communauté.

Les écoles Fe y Alegría ont « appris » à vivre avec la violence, réussissant à devenir des espaces où non seulement les élèves se sentent protégés, mais aussi un acteur de premier plan dans la tâche de construire des alternatives pour améliorer la communauté. De manière constante, les projets éducatifs placent la personne au-dessus de l'élève et sont imprégnés des problèmes spécifiques de chaque quartier. L'engagement et la motivation des enseignants sont essentiels pour rendre tout cela possible.

Le cycle de vie des écoles

L'Évaluation identifie trois étapes dans le cycle de vie de la relation que Fe y Alegría entretient habituellement avec la communauté où est installée une école





L'impact
de Fe y Alegría
**sur la gestion
de l'éducation
et les politiques
publiques**



La photographie : Fe y Alegría au République Dominicaine

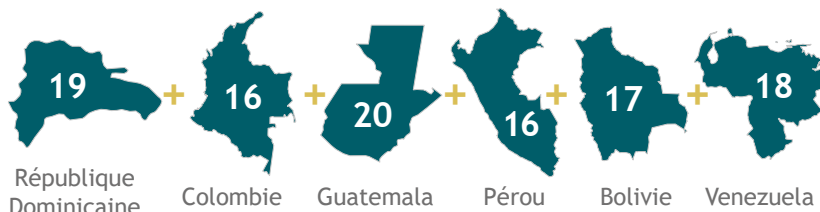
Méthodologie

Cette étude qualitative basée sur des entretiens explore les aspects du modèle de Fe y Alegría qui ont été intégrés dans la politique publique nationale, régionale ou locale de chaque pays, le niveau de positionnement de Fe y Alegría pour convoquer et influencer les questions du droit à l'éducation et quelles expériences du modèle de proposition pédagogique de Fe y Alegría ont été reproduites par d'autres établissements d'enseignement.

Ont été réalisés :



106 entretiens semi-directifs avec des acteurs clés du secteur de l'éducation : la société civile, la communauté des chercheurs, les responsables des politiques publiques et Fe y Alegría.



Du secteur éducatif

- Direction d'une ONG éducative, représentative de ses activités, recherches et publications.
- Université publique ou privée. Orientation de carrière ou de faculté, formation à l'enseignement ou à la recherche pédagogique.
- Recherche pédagogique indépendante, avec une connaissance approfondie de l'éducation formelle et, si possible, de Fe y Alegría, avec des articles de recherche publiés.
- Entité publique ou privée pour évaluer la qualité de l'éducation.

Du secteur public

- Ministère, vice-ministère ou direction hiérarchique du ministère de l'Éducation ou de l'institution équivalente dans chaque pays.
- Direction départementale ou régionale de l'enseignement public, où il y a une plus grande présence de Fe y Alegría.
- Direction d'une école primaire dans une communauté ou une zone locale où se trouve une école de Fe y Alegría.
- Direction d'un collège public, d'une communauté ou d'une zone locale où se trouve une école Fe y Alegría.

De la société civile

- Direction syndicale nationale des enseignants.
- Représentation nationale de l'association des pères et mères de famille.
- Les membres du conseil, du forum ou de la société liés aux questions d'éducation.
- Représentant du secteur privé ou du journalisme/communication lié aux questions d'éducation.

De Fe y Alegría

- Direction nationale de Fe y Alegría, anciennement et/ou actuellement en fonction.
- Direction, conseil, responsable académique ou pédagogique au niveau national de Fe y Alegría.
- Direction d'un lycée urbain de Fe y Alegría.



Pour plus d'informations,
 ✱ scannez le code QR ou entrez sur le site
<https://impacto.feyalegria.org/introduccion-a-la-metodologia/>

Hypothèses 6 et 7 :

Sur la base de la pratique éducative et du cadre référentiel de l'éducation populaire, Fe y Alegría soulève des propositions et se mobilise avec d'autres acteurs qui influencent la construction et l'amélioration des politiques publiques

Les évaluateurs ont pu vérifier que l'objectif du Mouvement ne s'est pas limité à donner la meilleure éducation possible aux élèves inscrits dans leurs centres. Fe y Alegría a été, selon l'étude, un acteur qui s'est clairement positionné dans la **revendication du droit à une éducation** de qualité pour toute la population sans exception. L'évaluation examine comment le Mouvement contribue à renforcer les systèmes d'éducation publique dans les pays où il est présent.

Des procédures différentes et un objectif commun

Depuis sa création, Fe y Alegría a défendu le **droit à l'éducation**, exigeant l'inclusion des secteurs les plus pauvres sur un pied d'égalité. Mais l'accès est la première étape et le droit à l'éducation, c'est aussi défendre les minorités ethniques et respecter leur culture, l'égalité des genres, l'accès à l'enseignement secondaire ou la généralisation de l'enseignement initial. Il s'agit en définitive de défendre le droit à une éducation de qualité, inclusive et équitable.

Dès lors, le Mouvement a construit dans chaque pays, en dialogue avec la pratique, ses options idéologiques et **a pris position dans les débats pédagogiques**. Au fil des années et du travail accompli, il a **acquis une légitimité** pour influencer les politiques publiques des pays de la région. Cette incidence est loin

d'être homogène, ni géographiquement ni chronologiquement.

Les manières de faire sont également diverses. Parfois, le positionnement de Fe y Alegría a conduit à la **dénonciation**. Parfois à la **coopération avec les autorités** pour permettre l'exercice d'un droit reconnu. Dans certains endroits, la présence publique est une **influence permanente** (Pérou), tandis que dans d'autres, elle s'est **renforcée à un certain stade**, avec l'accompagnement des secteurs sociaux (Bolivie). Parfois, la relation avec l'État s'est beaucoup resserrée dans son fonctionnement organique (République Dominicaine) et dans d'autres, des **alliances avec le secteur privé** lui ont permis de faire contrepoids et de jouer un rôle de tutelle sociale de l'État (Guatemala).



L'éducation populaire a été comprise par Fe y Alegría comme une proposition non seulement éducative mais aussi éthique et politique, conduisant à une véritable transformation.

Méthodologie de l'Évaluation d'Impact des interventions de Fe y Alegría, 2019



L'Évaluation reconnaît que le Mouvement a un potentiel très important qui est loin d'être pleinement développé. Cela suppose qu'une bonne pratique ou une proposition de Fe y Alegría pourrait être appliquée dans des sphères publiques plus larges. Cependant, on constate que **l'incidence est un processus continu**, qui se développe de différentes manières :

- Le Mouvement Fe y Alegría a consciemment recherché sa **présence publique** dans les médias, les forums pédagogiques et universitaires, les associations civiles et les entités gouvernementales de différentes entités, afin de défendre ses postulats et de promouvoir les politiques publiques.
- Dans certains pays, Fe y Alegría est devenue une entité que les administrations **consultent sur certaines questions spécifiques**, ce qui lui permet d'introduire progressivement des améliorations dans le système éducatif. Parmi les pays évalués, le Pérou, avec son « Bureau d'Incidence Politique », est un exemple clair de la façon dont le Mouvement arrive, dans certains cas, à collaborer directement à la planification du système éducatif.
- C'est peut-être « **l'effet vitrine** » qui a eu le plus d'influence au cours de ces 65 premières années d'histoire. Même lorsque l'influence de Fe y Alegría n'est pas toujours créditée, il existe une perception claire que le Mouvement a **été un pionnier et continue** de l'être dans des méthodologies qui ont ensuite été consolidées dans son environnement éducatif, faisant des bonnes pratiques un modèle à reproduire. Certaines ont une portée plus large et peuvent être facilement reproduites ; d'autres sont dues à des situations particulières mais sont très pertinentes pour ceux qui doivent faire face à ces problèmes.



Une influence silencieuse

Au Pérou, Fe y Alegría a plus que mérité d'être un acteur influent dans la politique nationale de l'éducation. Bien qu'elle n'ait pas conçu de processus d'incidence au sens strict, son influence est plus qu'évidente. Elle passe notamment par de multiples pratiques réussies qui, périodiquement, sont collectées par le Ministère.

Il est également important de souligner que, depuis des années, toute réforme éducative dans l'État du Pérou a été consultée à Fe y Alegría. Sans oublier que plusieurs personnes formées comme cadres de Fe y Alegría ont intégré plus tard les institutions de l'État. Le prêtre Jesús Herero était une figure essentielle à cet égard, et présida même le Conseil national de l'éducation.

Fe y Alegría Pérou conçoit l'incidence non pas comme un processus ponctuel pour changer les politiques éducatives du pays, mais comme une voie à plus long terme dans laquelle les acteurs du changement qui, à long terme, devraient contribuer à changer la société sont formés.

Les éducateurs et éducatrices comme agents de changement

Enseignants de Fe y Alegría comme modèle à suivre

Une constatation récurrente dans l'Évaluation d'Impact est la bonne image que projettent les enseignants de Fe y Alegría.

Certaines des caractéristiques les plus significatives qui leur sont attribuées sont la continuité de l'apprentissage, leur caractère réfléchi d'enseignant et leur interrelation avec la communauté. Il s'agit d'un indicateur clair de la manière dont le Mouvement mène un vaste travail d'innovation.

Dans la plupart des pays où Fe y Alegría travaille, il arrive que les enseignants soient obligés d'occuper plusieurs emplois. Cette situation, loin d'être idéale, permet au contraire une répliquabilité tacite et diffuse des innovations pédagogiques du Mouvement.

L'Évaluation a confirmé que la formation des éducateurs de Fe y Alegría est une constante dans tous les pays évalués. Ces apprentissages sont ensuite partagés avec les enseignants des écoles publiques lors de conférences ou forums régionaux et, enfin, ils sont mis en pratique par les enseignants de Fe y Alegría lorsqu'ils travaillent dans les écoles publiques, **partageant l'expérience de Fe y Alegría avec les écoles officielles**. De cette façon, Fe y Alegría devient un grand laboratoire éducatif où les protagonistes et agents de changement sont ses éducateurs.



Agents de transformation

Au Venezuela, le charisme de Fe y Alegría se fonde surtout sur la formation et la dignité de la profession enseignante. Des accords sont signés avec les universités pour pouvoir offrir plus de formation aux enseignants afin qu'ils puissent développer leur capacité d'innovation. Les éducateurs se sentent ainsi valorisés et stimulés, ce qui est un gage d'amélioration de la qualité de l'enseignement.

La création en 1991 du Centre de Formation et de Recherche Père Joaquín suppose un soutien permanent à la formation tant au sein du Mouvement qu'au sein de l'ensemble du corps enseignant national.

En période de privation et de besoins particuliers, comme aujourd'hui, les enseignants de Fe y Alegría ont assumé des rôles qui montrent leur engagement envers ceux qui en ont le plus besoin. C'est le cas des écoles de Paraguaipoa, avec un pourcentage élevé de population autochtone, où les enseignants et les enseignantes sont engagés, sur une base volontaire, dans le renforcement de l'alphabétisation des élèves de première et deuxième année.

Hypothèse 8 :

Fe y Alegría souhaite que le modèle de gestion de l'éducation populaire et la proposition pédagogique renforcent l'éducation publique de qualité

Éléments de répliquabilité

Il y a certaines caractéristiques du Mouvement et de son travail éducatif, qui poussent surtout les responsables de la politique éducative des administrations publiques à regarder ce que fait Fe y Alegría et à s'intéresser à le reproduire :

Frugalité et efficacité institutionnelle dans des contextes précaires

L'Évaluation a constaté que, dans tous les pays évalués, Fe y Alegría a été caractérisée **comme une institution frugale**. C'est-à-dire qu'elle a cherché à étendre la couverture et à améliorer la qualité de l'enseignement en s'appuyant sur une disponibilité précaire des moyens, en faisant appel aux volontés communautaires et en installant une capacité d'innovation dans la manière même de mobiliser les ressources disponibles (bénévolat, aide extérieure, etc.).

Fe y Alegría a demandé plus de financement pour l'éducation publique. Cependant, une telle exigence, selon les conclusions de l'Évaluation, va de pair avec une utilisation prudente et transparente des moyens matériels et immatériels à sa disposition, en faisant un **effort notable pour être efficace** et rentabiliser les actifs confiés par l'État, financeurs et contributeurs individuels.

La frugalité et l'efficacité sont une manière particulière de mobiliser des ressources et de rechercher la durabilité qui peut être utile à sa répliquabilité. Nous parlons, par exemple, de l'organisation participative de la communauté pour coopérer solidairement pour mobiliser des

ressources qui garantissent la continuité du projet éducatif Fe y Alegría.

Le modèle de gestion

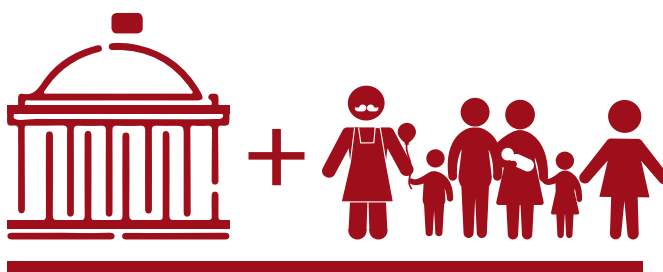
L'un des aspects les plus authentiques de l'engagement éducatif de Fe y Alegría est la **participation de la communauté elle-même à la gestion**, à partir de la conviction que l'éducation est le problème de tous.

D'autre part, le modèle de gestion de Fe y Alegría est associé à ce qu'on appelle **l'autonomie fonctionnelle**, qui cherche à ne pas dépendre de la centralité bureaucratique. Une telle autonomie permet de reproduire plus facilement les innovations que si elles devaient être planifiées d'en haut. Les changements sont générés dans les bases puis répartis horizontalement. En ce sens, les expériences de Fe y Alegría, si attachées à des écoles spécifiques, sont doublement attrayantes.



L'éducation comme bien public

La vocation de Fe y Alegría a été de contribuer à l'éducation publique, à la fois en termes quantitatifs (en augmentant sa couverture) et, surtout, qualitatifs (en influençant sa qualité). Mais, pour introduire des transformations qui influencent de manière décisive le système public, Fe y Alegría opte pour la cogestion. Dès lors, il semble essentiel d'établir des accords durables et fermes avec celui qui a la responsabilité ultime de l'éducation en tant que bien public. D'une manière ou d'une autre, tous les Fe y Alegría évalués ont conclu des accords avec leurs administrations respectives.



Fe y Alegría a toujours maintenu, comme élément manifeste de son identité, un engagement envers les systèmes d'éducation publics dont elle fait partie. Le Mouvement reconnaît que l'État est responsable en dernier ressort, mais il affirme également que l'éducation publique est une question qui nous concerne tous et toutes.

Efficacité, transparence et culture évaluative

Au fil des années, le Mouvement a démontré sa capacité professionnelle à gérer les dons liés à des évaluations et des audits qui montrent de bons résultats. D'une part, l'évaluation confirme que Fe y Alegría dispose d'une force institutionnelle qui lui permet de rendre compte des dépenses publiques d'éducation de manière transparente et fiable. D'autre part, elle rend compte de la vaste expérience accumulée par l'institution dans l'évaluation et la mesure des résultats, notamment depuis la création et le développement du Système d'Amélioration de la Qualité de l'Éducation.

Ainsi, l'Évaluation affirme que Fe y Alegría n'est pas seulement une référence pour continuer à être un véhicule d'investissement public dans l'éducation, mais que sa contribution à la culture d'évaluation des performances, qui devrait régir tout système éducatif, est très pertinente.

Quelques bonnes pratiques Fe y Alegría reproduites par le système éducatif

Yachay wasi et enseignement technique humaniste (Bolivie)

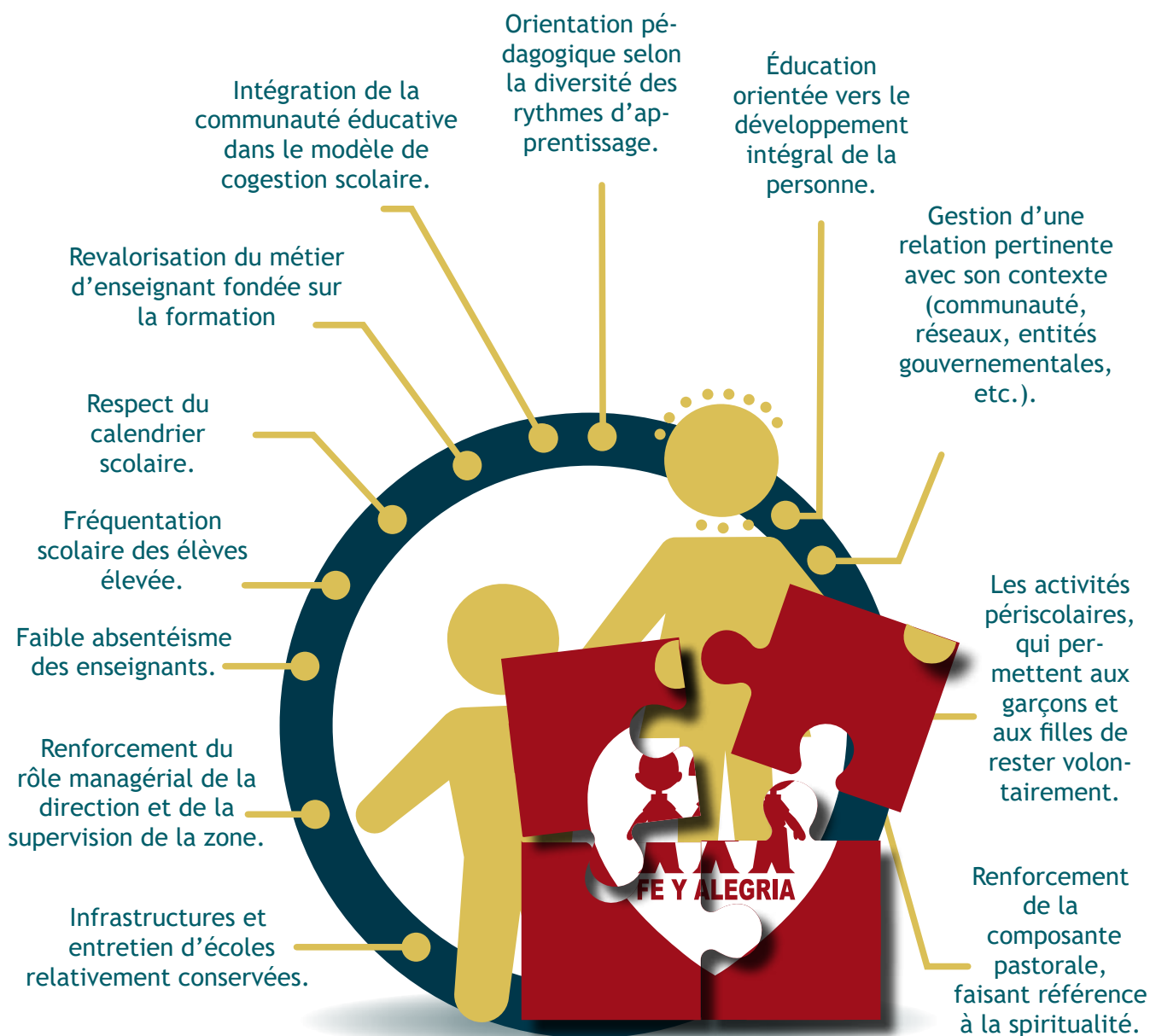
Modèle de cogestion pédagogique (Guatemala)

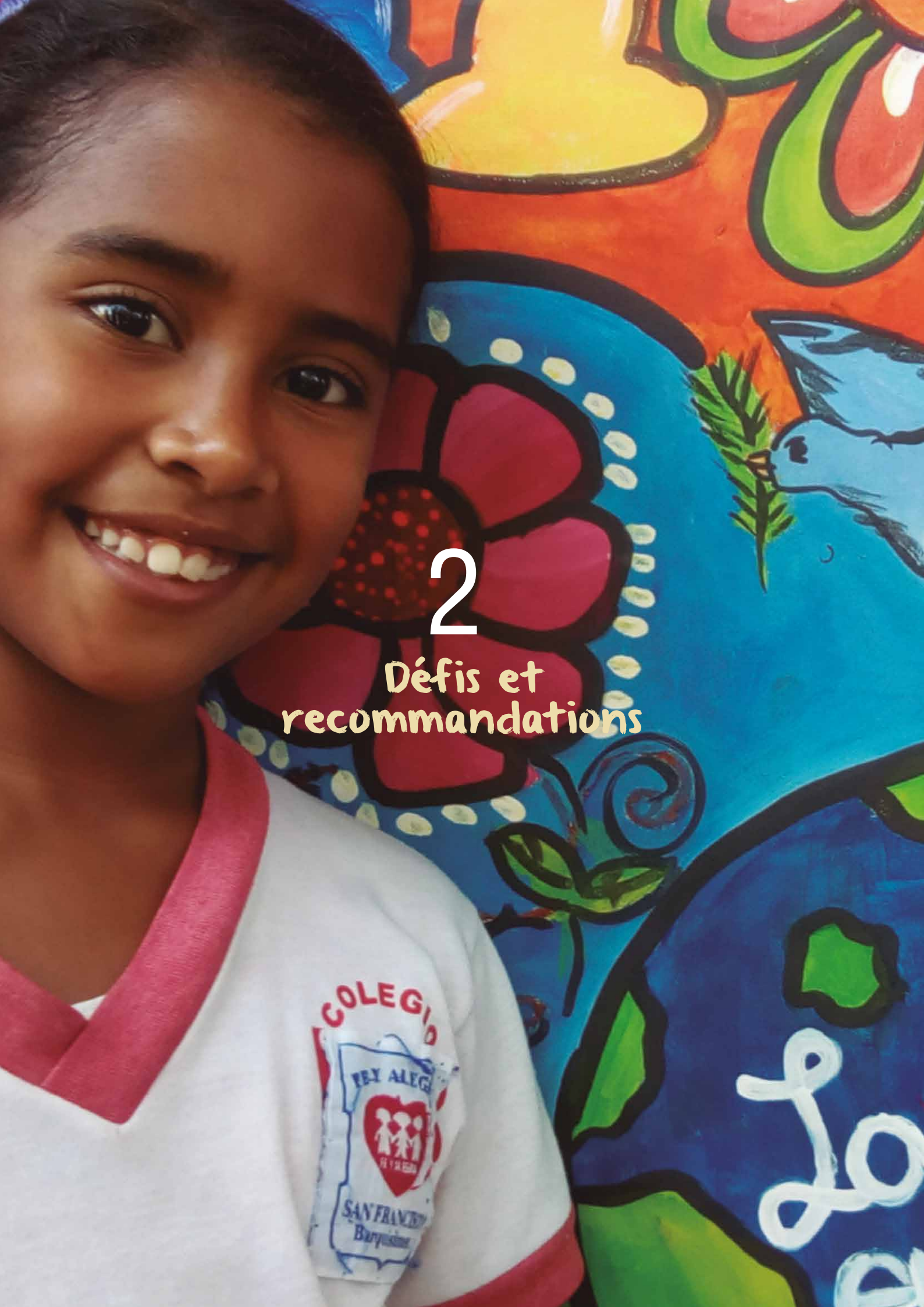
Visites aux familles pour les intégrer dans une gestion résiliente (Venezuela)

Compétences de vie –Inclusion– (Colombie)

La qualité de l'éducation

L'étude d'Évaluation montre clairement qu'il existe une série d'éléments que les personnes interrogées soulignent qui expliquent la qualité des centres Fe y Alegría, les rendant attrayants pour leur reproductibilité.



A young girl with dark hair and a bright smile is the central figure. She is wearing a white school uniform with a pink V-neck collar. On her left chest, there is a school crest that reads 'COLEGIO REY ALEJO YAGODA' and 'SAN FRANCISCO BAYPUSO'. The background is a vibrant, hand-painted mural featuring a large pink flower, a blue sky with a bird, and various abstract shapes in yellow, green, and orange.

2

Défis et recommandations



Cette Évaluation d'Impact nous donne une image très favorable de la contribution que Fe y Alegría a apportée aux trois niveaux analysés. Mais elle enregistre également de nombreux défis auxquels le Mouvement doit faire face. Les recommandations et les défis vont souvent de pair.

Défis

1. Préserver le meilleur de l'identité du Mouvement d'éducation populaire au milieu de l'institutionnalisation

Fe y Alegría a maintenu, comme élément manifeste de son identité, l'objectif central de promouvoir la transformation sociale en renforçant les systèmes d'éducation publique dont elle fait partie.

Ses relations avec l'État ont été réglées de manière particulière dans chaque pays et ont généré des tensions différentes. Certains gestionnaires et enseignants reconnaissent que, si cette institutionnalisation est souhaitable, la réglementation a un coût : le danger de cesser d'être innovant guette.

Il semble clair que, dans la mesure où l'État signe des accords avec Fe y Alegría, cette dernière peut perdre son autonomie et une partie de la mystique du Mouvement, soulevant des questions qui constituent de sérieux défis pour l'avenir :

- Comment continuer à être créatif au sein de l'institution ?
- Comment répondre aux nouvelles exigences de la réalité tout en préservant les traits identitaires du Mouvement ?
- Comment préserver l'élan propre du Mouvement, quelle que soit l'idéologie des Gouvernements ?

2. Concilier la croissance de Fe y Alegría avec des objectifs éducatifs et une gestion efficace

La croissance accélérée que Fe y Alegría connaît depuis des décennies comporte des inconvénients, car les équipes de direction, avec leurs capacités administratives et techniques, ont du mal à suivre. Ainsi, la gestion de Fe y Alegría, que l'Évaluation reconnaît comme transparente, fiable et efficace, souffre de surcharges de travail et utilise des énergies institutionnelles dans des domaines qui détournent les objectifs pédagogiques.

3. Faire de l'égalité des genres une réalité

L'étude montre que la prise de conscience de l'égalité des sexes se développe dans les écoles du Mouvement avec plus de dynamisme que dans les écoles publiques environnantes. Mais force est de constater que le principal défi reste d'aider à rompre avec les rôles traditionnels de genre qui sont encore très présents dans la communauté éducative, chez les élèves et dans leurs familles, et qui reproduisent le contexte patriarcal dans lequel ils s'insèrent.

Il faut de l'audace et de la détermination pour que l'école soit un espace où les hommes et les femmes ont les mêmes opportunités et responsabilités.

4. Nouvelles stratégies de communication et recherche interne

L'Évaluation a constaté que la surcharge de travail dans les équipes a provoqué un « oubli institutionnel » sur des innovations et/ou des solutions éducatives, académiques, sociales ou administratives, qui n'ont pas été suffisamment bien systématisées et documentées. Parallèlement, la politique de communication actuelle accorde une plus grande importance aux communautés et aux élèves et à leurs familles, et moins de diffusion aux innovations pédagogiques de Fe y Alegría dans l'intérêt de l'action publique et de l'incidence. Par conséquent, des connaissances sont perdues et une expérience précieuse est gaspillée.

De même, l'Évaluation montre que Fe y Alegría aurait besoin de développer des outils de contact et de suivi pour générer des espaces de rencontre et de relation avec les élèves diplômés de ses classes.

Le défi de la COVID-19 : de la menace à l'espoir

La pandémie de COVID-19 a perturbé nos plans et menacé de conséquences imprévisibles. Comme prévu, son effet a été plus important parmi la population la plus vulnérable.

L'Évaluation a également pris en compte l'impact du coronavirus sur l'éducation. Le travail de terrain s'est terminé juste quelques mois avant la fermeture de certaines écoles et la fracture numérique a commencé à marquer des différences importantes entre ceux qui ont continué à étudier à distance et ceux qui ont été contraints d'abandonner l'école prématurément et de se mettre à travailler.

Dans ce scénario de crise, les évaluateurs ont recommandé de réaliser des études spécifiques permettant de mesurer les conséquences de la crise, d'ajuster les outils et de tirer parti de certains des atouts de l'enseignement dispensé par Fe y Alegría qui sont particulièrement encourageants compte tenu de la situation actuelle :

- Innovation pédagogique et refonte du contenu, pour générer des environnements éducatifs qui favorisent les processus d'apprentissage à domicile et via des plateformes à distance, telles que l'Institut de radio Fe y Alegría (IRFA).
- Formation des enseignants pour favoriser l'autonomie et une orientation très motivante envers les élèves.



Recommandations

1. Adapter en permanence la réponse de Fe y Alegría aux « Nouvelles Frontières » de l'exclusion

Fe y Alegría réfléchit depuis quelques années aux nouvelles frontières de l'exclusion. Et l'Évaluation garantit que le Mouvement a beaucoup à apporter, de par son expérience et la reconnaissance qu'il a acquise.

L'une des preuves que l'Évaluation montre est que les écoles de Fe y Alegría éduquent aujourd'hui un corps étudiant plus hétérogène qu'au début.

De même, le contexte actuel est complexe et soulève de nouveaux scénarios qui défient une Fe y Alegría mondiale : migrations, crises humanitaires, États défaillants, conséquences de la COVID-19.

En ce sens, l'équipe d'évaluation conseille de revoir les domaines d'influence suivants :

- les frontières scolaires, pour étendre la couverture de l'accueil de la petite enfance et de l'enseignement secondaire dans les zones rurales ou urbaines appauvries, ainsi que la formation professionnelle.
- les frontières selon le sexe ou l'origine ethnique, voire celles qui sont la conséquence du décalage technologique.
- l'exclusion et les inégalités générées par la COVID-19 et d'autres crises humanitaires.
- les frontières de la promotion sociale, pour servir les adultes, assurer une meilleure formation à la citoyenneté ou favoriser le développement communautaire, entre autres.



Apprenez-en un peu plus sur nos nouvelles frontières sur : <https://congreso2018.feyalegria.org/wp-content/uploads/2021/09/DECLARACION-DE-GUATEMALA-FINAL.pdf>

2. Étudier, générer des propositions et les diffuser

Fe y Alegría a servi, au cours de ces six longues décennies d'expérience, de laboratoire pour bon nombre des innovations les plus importantes qui se sont produites dans les systèmes éducatifs des pays où elle a germé. Ces idées innovantes ont influencé leur environnement, bien qu'elles ne portent pas le crédit de Fe y Alegría. Cependant, on constate également qu'il y a des expé-

riences qui n'ont pas été systématisées ou rassemblées et qui peuvent avoir été perdues à jamais. Par conséquent, l'équipe d'évaluation insiste sur la nécessité d'une stratégie bien définie pour générer des connaissances à partir de l'expérience, de la systématisation et de la diffusion dans la sphère publique.

L'équipe d'évaluation souligne l'opportunité de créer un observatoire pédagogique, des centres de recherche pédagogique dans les différents pays et des centres de formation des enseignants. Ces initiatives, en plus, tout en contribuant dans le système public à améliorer l'apprentissage, la qualité des enseignants et une gestion efficace, pourraient être une source de revenus économiques pour Fe y Alegria.

3. Planifier stratégiquement l'incidence politique

L'Évaluation révèle que Fe y Alegria a et a eu un impact vital sur la politique éducative de chacun des pays étudiés. Cependant, sa capacité d'influence n'a pas été correctement utilisée et, à l'occasion, elle a été acquise spontanément. Elle n'a pas été homogène entre les pays, ni en leur sein ; en plus, il manque un regard stratégique.

L'équipe d'évaluation recommande de développer un plan d'action public qui définit et guide l'intentionnalité de Fe y Alegria dans les politiques éducatives, avec une gestion et une utilisation appropriées des outils qui priorisent des plans d'action concrets basés sur des objectifs et des stratégies convenus.

4. Valoriser le degré d'efficacité atteint

À l'heure actuelle, la plupart des centres éducatifs du Mouvement sont reliés au réseau éducatif de l'État de leur pays, grâce au modèle de cogestion et aux accords signés avec les différents États. Les conditions dans lesquelles les accords ont été signés et leur orientation expresse vers la responsabilité et l'efficacité des dépenses publiques sont une contribution très pertinente à la culture évaluative.

Compte tenu de la baisse des investissements dans l'éducation publique à laquelle on peut s'attendre dans les années à venir dans les États où Fe y Alegria est présente, l'Évaluation recommande de redoubler d'efforts pour établir des alliances collaboratives avec d'autres agents éducatifs et diversifier davantage les mécanismes de financement, de gestion des dons de sources privées, qui garantissent sa pérennité en période de récession économique.



Nous sommes arrivés à la fin de cette évaluation d'impact menée par l'Institut d'études sociales de l'Université Erasmus de Rotterdam.

Nous sommes particulièrement reconnaissants pour la participation des écoles de Fe y Alegría, des écoles de gestion publique (« miroir ») dans les zones d'influence, des membres des communautés éducatives et de quartier, de toutes les personnes interrogées et de l'équipe d'évaluation technique, qui ont rendu cette recherche possible dans 6 pays d'Amérique latine.

Nombreux sont les enseignements qu'elle nous laisse et aussi les défis qu'elle nous invite à relever. Nous avons voulu les partager avec tous ceux qui sont notre famille élargie : nos éducateurs, anciens élèves, communautés scolaires, la Compagnie de Jésus avec sa direction, les ordres religieux qui se sont lancés dans cette tâche, le personnel chargé des administrations publiques, nos grands et petits financeurs, anonymes et bien connus. Avec tous, nous voulons aussi continuer sur cette voie...



Fédération Internationale de Fe y Alegría

Carrera 5 #34-39,
Barrio La Merced, Bogotá Colombie
Téléphone : +57 1 7712362
Site Web : www.feyalegria.org

 Facebook : feyalegria fi

 Youtube : feyalegria fi

 Twitter : feyalegria fi

 Instagram : feyalegria fi

<https://impacto.feyalegria.org/>

Avec le soutien de

 PORTICUS