Fe y Alegría
COLOMBIA

Fe y Alegría Movimiento que transforma

Resumen ejecutivo

Informe Analítico
Fe y Alegría Colombia

Evaluación del impacto de la intervención educativa en primaria y secundaria de Fe y Alegría en Colombia (2017-2020)

El presente documento fue elaborado con base en los informes de la Evaluación del impacto educativo de nivel primario y secundario de Fe y Alegría en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela (2017-2020), impulsada desde la Iniciativa de Evaluación y Medición de Impacto de la Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA) y realizada por el Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam de los Países Bajos, con el financiamiento de la organización Porticus.

Coordinador general Federación Internacional de Fe y Alegría
Carlos Fritzen, S.J.

Dirección nacional Fe y Alegría Colombia
Víctor Murillo Urraca

Coordinación de la Iniciativa de Evaluación y Medición del Impacto Federación Internacional de Fe y Alegría
Lucía Rodriguez Donate y Belén Rodríguez Navas, Entreculturas Fe y Alegría en España

Participantes de la Iniciativa de Evaluación y Medición del Impacto por Colombia
Elizabeth Riveros, Fe y Alegría en Colombia

Equipo Internacional de Evaluación
Georgina M. Gómez , Alex Ríos Céspedes, Nérida Urcia Harlet, Silvia Espinal Meza, Blas Regnault, Gustavo Briceño, Mey-Ling Rivero, Claudia Rodríguez Gilly, Guillermo Andrés Uzín Pacheco, Edgar Cadima Garzón, Karen Marriner, Daniel Abreu Mejía, Natividad Pantaleón, Silvio Casagrande, Claudia X. Herrera, María A. Saleme.

Redacción
Silvio C. Casagrande, Georgina M. Gómez, Claudia X. Herrera, Karen Marriner y María A. Saleme.

Diseño y diagramación
María Fernanda Vinueza, Fe y Alegría en Colombia

Distribuye:
Fe y Alegría de Colombia
Carrera 5 n.º 34-39, Barrio La Merced, Bogotá Colombia
Página web: https://www.feyalegria.org.co
Facebook: Fe y Alegría Colombia
Youtube: Fe y Alegría Colombia
Twitter: @FeyAlegriaCOL
Instagram: @feyalegriacolombia

Archivo fotográfico
Federación Internacional de Fe y Alegría
Fe y Alegría Colombia

Fe y Alegría Movimiento que transforma
Resumen ejecutivo. Informe Analítico
Fe y Alegría Colombia Evaluación del impacto de la intervención educativa en primaria y secundaria de Fe y Alegría en Colombia (2017-2020)

Contenido

4 Fe y Alegría en el Mundo

1 La Evaluación

8 ¿Por qué evaluamos?
8 ¿Cómo evaluamos?
10 ¿Qué evaluamos?

2 Resumen Ejecutivo Colombia

14 Introducción
14 Hallazgos principales
Eje Macro. Sobre los sistemas nacionales de educación
15 ¿Qué aspectos del modelo Fe y Alegría han sido incorporados o implementados en política pública?
15 ¿Cuál es el nivel de posicionamiento de Fe y Alegría Colombia para convocar e influir en temas de derechos a la educación?
16 ¿Qué experiencia de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría ha sido replicado por otras instituciones educativas?
Eje Meso. Sobre las escuelas y comunidades
17 ¿De qué manera Fe y Alegría logra la interrelación con las familias y su participación en la gobernanza de la escuela?
17 ¿Cómo contribuye Fe y Alegría al desarrollo de la comunidad local?
Eje Micro. Sobre estudiantes y egresados
18 ¿Fe y Alegría atiende a los estudiantes con mayor necesidad?
19 ¿Fe y Alegría reduce el abandono y promueve la permanencia escolar?
20 ¿Fe y Alegría consigue paliar y reducir los riesgos sociales?
21 ¿Fe y Alegría forma ciudadanos con conciencia crítica?
22 ¿Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de egresados y estudiantes?

3 Conexiones y Reflexiones

26 Conexiones y Reflexiones
28 Bibliografía

Fe y Alegría en el mundo

MISIÓN

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular y Promoción Social, promovido por la Compañía de Jesús en colaboración con diversas personas e instituciones comprometidas con la construcción de un mundo más humano y justo; que impulsa desde, con y para las comunidades en las que trabaja, procesos educativos integrales e inclusivos promoviendo y defendiendo la universalidad del derecho a la educación de calidad como bien público. Fe y Alegría se compromete en la transformación de las personas y la promoción de una ciudadanía global para la construcción de sistemas sociales democráticos.

VISIÓN

Fe y Alegría es un referente de la educación popular integral, inclusiva y de calidad, que trabaja en las fronteras de mayor exclusión e incide en la promoción y defensa del derecho universal a una educación de calidad, en un contexto de emergencia educativa.

Es ***movimiento*** porque agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas.

Es de ***educación*** porque cree y apuesta por ella como estrategia fundamental para lograr una sociedad justa, equitativa e incluyente.

Es ***promoción social*** porque, ante situaciones de injusticia y necesidades, se compromete a superarlas y, desde allí, a construir una sociedad más justa, democrática y participativa.

Es ***popular*** porque asume la educación como propuesta pedagógica y política de transformación de la realidad desde y con las comunidades.

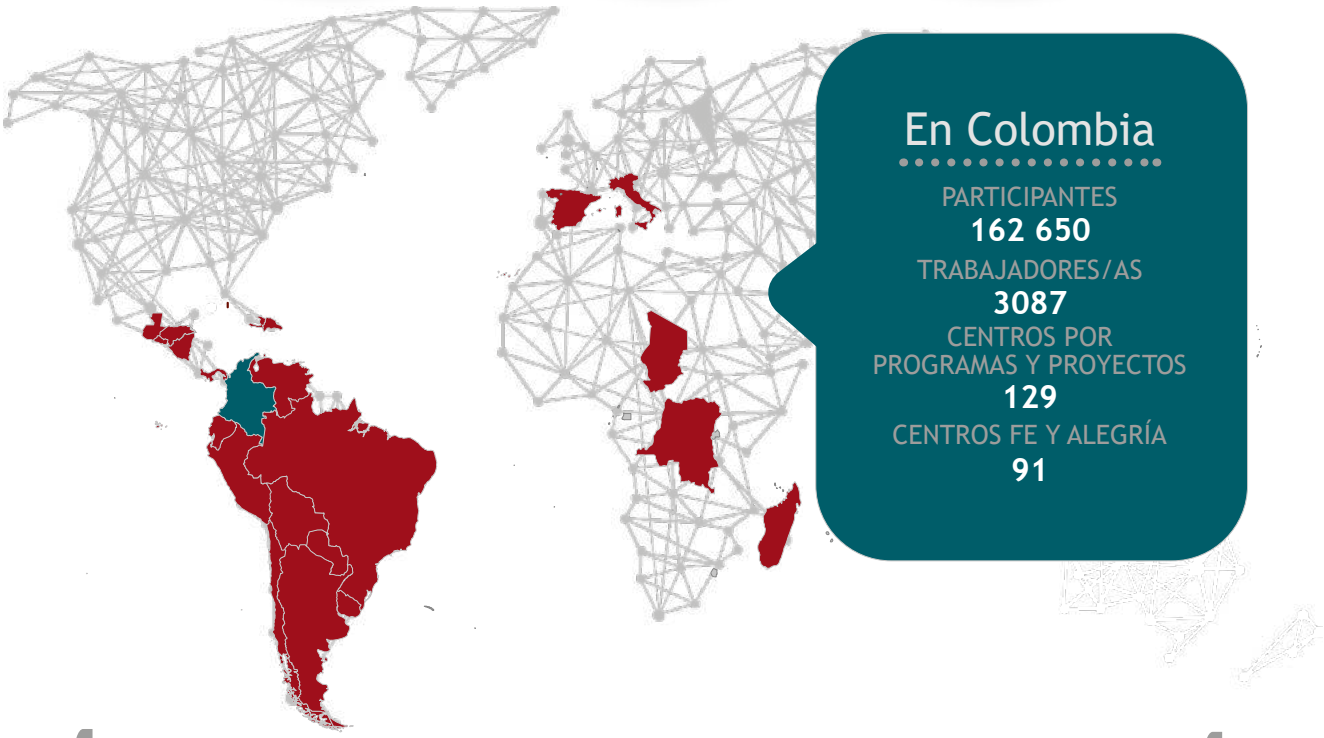
Es ***integral*** porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones, atendiendo a la diversidad de etapas de crecimiento que atraviesa a lo largo de la vida.

Fotografía: Fe y Alegría en Guatemala

PERSONAS ATENDIDAS
+935 844

TRABAJADORES Y TRABAJADORAS
+40 000

CENTROS EDUCATIVOS (PUNTOS GEOGRÁFICOS)
+1592



En Colombia

PARTICIPANTES
162 650

TRABAJADORES/AS
3087

CENTROS POR PROGRAMAS Y PROYECTOS
129

CENTROS FE Y ALEGRÍA
91

La Federación Internacional de Fe y Alegría (FIFyA) es una asociación sin fines de lucro presente en más de

22 países

Página web
https://www.feyalegria.org/

1

La Evaluación

Fotografía: Fe y Alegría Colombia Regional Caribe
Sergio Rojas

¿Por qué evaluamos?

A lo largo de su historia, Fe y Alegría ha realizado innumerables evaluaciones de sus procesos, proyectos y programas. Algunas, para rendir cuentas ante la sociedad y otras, por la sencilla necesidad de saber cómo está funcionando tal o cual escuela y poner los medios para mejorar los procesos. En todas ellas, el Movimiento ha involucrado a los propios actores para, de este modo, ir consolidando en sus centros educativos una cultura de la evaluación. Esta no ha sido entendida como un juicio externo, sino más bien como una forma adicional de aprendizaje y de mejorar el desempeño.

Pero Fe y Alegría tenía una deuda pendiente. Se necesitaba contar con una evaluación de impacto más ambiciosa, que permitiera demostrar en qué grado, en contextos de vulnerabilidad, su modelo de educación formal es exitoso en relación con los parámetros de calidad educativa, equidad/acceso y participación.

Se trata de contar con evidencias sólidas sobre el papel que Fe y Alegría ha desempeñado a lo largo de estas primeras seis décadas que permitan identificar qué prácticas pedagógicas debe fortalecer y qué cosas debe cambiar para aprender, mejorar la contribución a los sistemas públicos educativos y ser fiel a su misión de transformación.

En definitiva, los objetivos de la presente evaluación son:

- Mejorar la toma de decisiones, planificación y proyectos,
- Rendir cuentas a la ciudadanía y donantes,
- Fortalecer la propuesta a sistemas públicos educativos nacionales y a la comunidad educativa internacional,
- Instalar capacidades para mejorar la cultura de la evaluación y la gestión del conocimiento.

¿Cómo evaluamos?

La Iniciativa de Evaluación y Medición de Impacto nace en el año 2017 con el ánimo de mejorar los procesos de evaluación y gestión del conocimiento que expresaron varias Fe y Alegrías. De forma **participativa** y **trabajando en red**, entre todas se definieron los objetivos del trabajo, las hipótesis y preguntas a realizar en esta evaluación.

Con la ayuda de la organización **Porticus**, socia de la Federación Internacional desde los inicios de esta iniciativa, y tras un proceso de licitación pública, la Federación Internacional de Fe y Alegría contactó

con el **Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam de los Países Bajos** para conducir la investigación. Desde 1952, este Instituto es uno de los más importantes de Europa en lo que se refiere a estudios de desarrollo, con una experiencia muy reconocida y un amplio conocimiento de los países de América Latina.

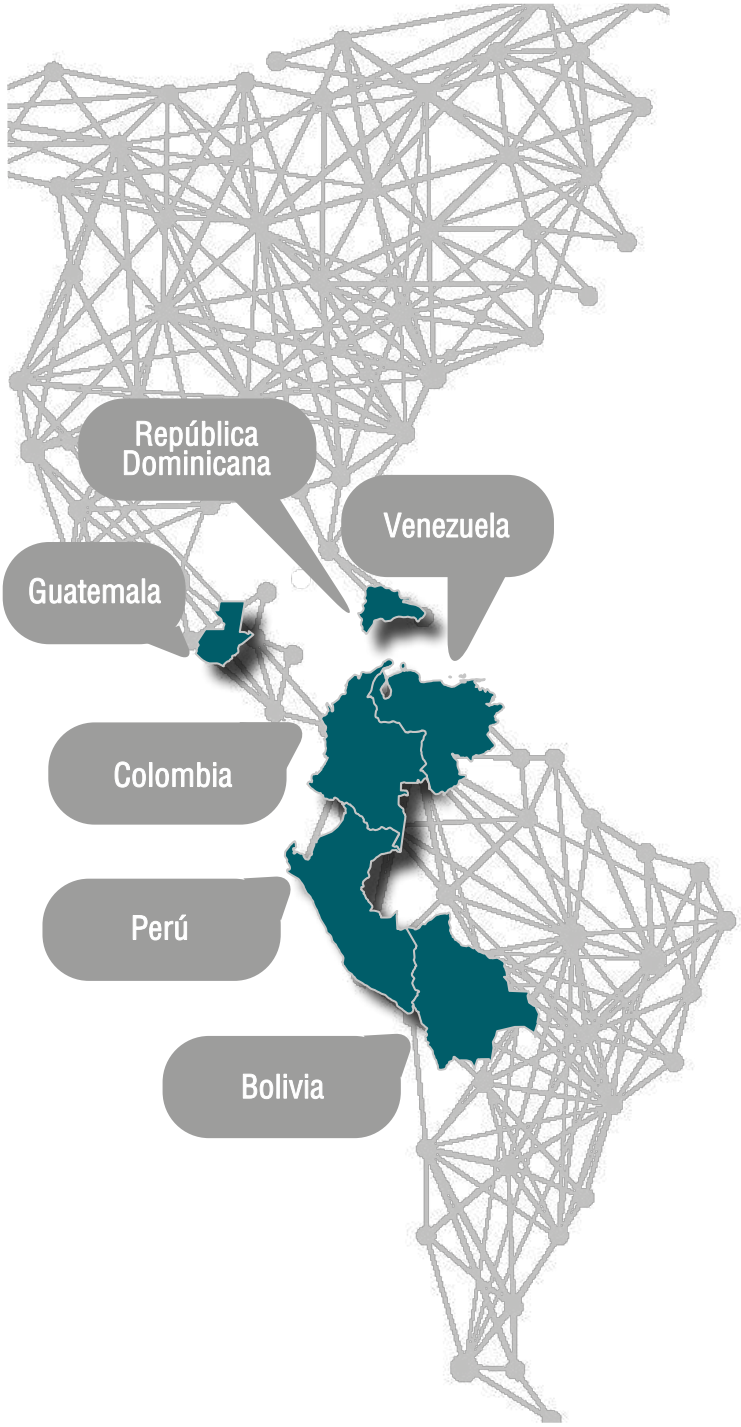
Para la primera etapa de la evaluación de impacto, se hizo un esfuerzo para escoger seis Fe y Alegrías cuya evaluación permitiera obtener resultados útiles para todo el Movimiento. En ese sentido, se han considerado algunos criterios. Los más importantes son la amplia trayectoria histórica de los países escogidos y la amplitud y pluralidad de sus intervenciones. De este modo, se decidió que las **Fe y Alegrías en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela** constituyen una muestra representativa de lo que es y ha sido la historia del Movimiento hasta la fecha. Aunque sus realidades y contextos difieren, esta representatividad permite extrapolar los resultados a otras Fe y Alegrías y contar con valiosos **aportes de carácter global.**

Una vez escogidos los países, Fe y Alegría y el equipo del Instituto de Estudios Sociales iniciaron un proceso de redefinir las hipótesis de investigación y de desarrollo de la metodología de la Evaluación de Impacto.

Bolivia fue el primer país donde se aplicó la metodología, sirviendo de prueba piloto para ajustarla y mejorarla en el resto de los países, donde se realizó el trabajo de campo entre julio y octubre de 2019.

Ya en el final de la evaluación, la pandemia de la COVID-19 irrumpió en escena, obligando a innovar para poder realizar las actividades que restaban.

La evaluación se realizó en 6 países



¿Qué evaluamos?

Hipótesis 1
Fe y Alegría trabaja con las y los estudiantes más pobres y vulnerables generando oportunidades de acceso, permanencia y finalización.

¿Atiende Fe y Alegría a las y los estudiantes con mayor necesidad (situación socio-económica, con sobreedad, necesidades especiales)?

¿Reduce Fe y Alegría el abandono escolar y la repitencia, promueve la permanencia y logra que las y los estudiantes finalicen sus estudios?

¿Logra Fe y Alegría paliar los riesgos sociales (violencia, embarazo, discriminación, otros) que afectan a la consecución de resultados educativos satisfactorios?

Hipótesis 2
Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de las y los egresados y estudiantes.

¿En qué medida ha contribuido Fe y Alegría a la movilidad social de las y los estudiantes?

¿Qué nivel de inserción socio-laboral logran las y los egresados de los centros de Fe y Alegría? ¿Acceso a la universidad?

Hipótesis 3
Fe y Alegría forma ciudadanos y ciudadanas con conciencia crítica y compromiso social.

¿Consigue Fe y Alegría formar a ciudadanas y ciudadanos críticos, con capacidad de liderazgo y comprometidos con la transformación social?

El "modelo educativo" de Fe y Alegría, ¿favorece que las y los estudiantes desarrollen capacidades para analizar, comprender y enfrentar los retos del contexto?

Hipótesis 4
Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio.

¿De qué manera la práctica educativa de Fe y Alegría es pertinente para el contexto (da respuesta a las necesidades del contexto o problemáticas comunitarias y contribuye a su transformación)?

NIVEL MICRO
EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS

NIVEL MACRO
LA GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

NIVEL MESO
LA COMUNIDAD

Hipótesis 8
Fe y Alegría busca que el modelo de gestión de Educación Popular y la propuesta pedagógica fortalezcan la educación pública de calidad.

¿Qué experiencia del modelo de gestión y/o propuesta pedagógica de Fe y Alegría ha sido replicada por otras instituciones educativas?

Hipótesis 7
Fe y Alegría se moviliza junto con otros actores para incidir en Políticas Públicas.

¿Cuál es el nivel de posicionamiento de Fe y Alegría para convocar e influir en temas de derechos a la educación?

Hipótesis 6
A partir de la práctica educativa y del marco referencial de la Educación Popular, Fe y Alegría plantea propuestas que inciden en la construcción y mejora de Políticas Públicas.

¿Qué aspectos (intencionados o no) del modelo de Fe y Alegría han sido incorporados o implementados en Política Pública nacional, regional o local?

Hipótesis 5
Fe y Alegría contribuye al desarrollo local de la comunidad.

¿De qué manera se logra la interrelación de la escuela con las familias y su participación en la gobernanza de la escuela?

¿Cómo contribuye Fe y Alegría al desarrollo de la comunidad local?

2

Resumen Ejecutivo Colombia

Fotografía: Fe y Alegría Regional Oriente
Julián Ricardo Campos

Introducción

Con la necesidad de soportar con evidencias las acciones de Fe y Alegría de Colombia (FyACol), el Movimiento tomó la decisión de realizar un conjunto de estudios cuantitativos y cualitativos dirigidos a dar cuenta de su impacto a nivel de los estudiantes y sus hogares, sus relaciones con las comunidades locales y su capacidad de incidir en la política pública nacional. Se propuso realizar esta investigación a través del principio de acción participativa con el fin de generar conocimiento y capacidades para mejorar la calidad de la educación formal a partir de su experiencia. Su objetivo general fue analizar los impactos, efectos y niveles de influencia de las Instituciones Educativas (IE) de FyACol en la trasformación de la sociedad a través de su modelo de *educación popular* en tres ejes:

- **Eje Macro.** Sobre los sistemas nacionales de educación;
- **Eje Meso.** Sobre las escuelas y comunidades;
- **Eje Micro.** Sobre estudiantes y egresados.

Uno de los principales hallazgos de la investigación indica que para la totalidad de los entrevistados existe un modelo propio de Fe y Alegría para constituir el hecho educativo. Los entrevistados resaltan un modelo que combina de manera relativamente exitosa las prácticas pedagógicas, la inserción en las comunidades del entorno y las formas de gerencia eficiente de recursos materiales, que impone la relación de la organización con el Estado colombiano.

Lo anterior permite dar continuidad al proyecto educativo de FyACol, dentro del proyecto educativo nacional, resaltando tres elementos fundamentales, a saber: a) la orientación a la equidad desde la eficiencia de la administración escolar en medios sociales desfavorecidos; lo cual determina el modelo de calidad pedagógica y la relación con el estudiante, su familia, su comunidad y el docente como centro del hecho educativo; b) la forma en la que se gestionan los recursos materiales para el funcionamiento de planteles escolares en corresponsabilidad con el Estado y las comunidades vecinas de cada escuela; c) desde la percepción de los entrevistados y desde lo que se afirma en documentos que muestran proyectos, planes, acciones y estrategias de FyACol, puestos a funcionar en estos años en Colombia, resulta relevante “el tamaño, la fuerza, la importancia que ha venido adquiriendo este […] Movimiento educativo, en la educación, no obstante, perteneciendo a la educación privada” (Entrevista Dirigente Sindical Maestros, 2019), y d) los entrevistados coinciden en que el modo de gestionar los recursos es, desde luego, un ejercicio pedagógico para la formación ciudadana, dándole un rasgo particular al modelo FyACol.

La metodología se basó en el levantamiento de información de fuentes primarias y secundarias para cada uno de los tres ejes que incluyeron muestras de estudiantes, docentes, directores de escuela, padres de familia; autoridades locales; directivos y exdirectivos de la Oficina Nacional; expertos del sector educativo nacional; sociedad civil, y academia, lo cual permitió llegar a las conclusiones que se presentan a continuación, con base en las siguientes preguntas que se ubican en el eje metodológico correspondiente.

Hallazgos principales

Eje Macro. Sobre los sistemas nacionales de educación

Este eje pretende identificar cómo incide el modelo de la educación popular de FyACol en la construcción y mejoramiento de las políticas públicas a nivel nacional, departamental y municipal, y es un estudio cualitativo a partir de entrevistas semiestructuradas dirigido a 17 actores claves del sector educativo a nivel nacional, departamental y municipal, con el fin de obtener la opinión de expertos sobre el grado de incidencia, influencia y réplica de las intervenciones de Fe y Alegría en la gestión de las políticas públicas.

¿Qué aspectos del modelo Fe y Alegría han sido incorporados o implementados en política pública?

Es difícil demostrar que el modelo y las prácticas de FyACol se han constituido en política pública, han influido en la misma o han sido replicados en otros escenarios públicos o privados. Esto debido a la tensión presente en el panorama nacional que se genera entre los diferentes actores sociales que producen proyectos y estrategias educativas pertinentes, que a su vez se hacen política pública, y los hacedores institucionales de las políticas públicas, es decir que, para el Estado colombiano es arriesgado afirmar que la política pública que sus instituciones proponen y consolidan proviene o recibe aportes significativos de una o varias organizaciones, ideológicamente comprometidas, y no de la sociedad civil. Ello hace que programas y estrategias del Movimiento sean leídas desde la sociedad civil en general, sin recibir el crédito respectivo.

La mayor incidencia se ha dado en el ámbito de la equidad, calidad y gestión escolar. Uno de los principales programas de Fe y Alegría, ***Habilidades para la vida***, que luego se llamaría ***Capacidades y competencias para la vida***, resultó ser un programa de interés para el Ministerio de Educación Nacional incorporado como política pública a través del ***Decreto 1421 de 2017***, por medio del cual se reglamenta, en el marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad.

De acuerdo con lo anterior, se señala a la propuesta pedagógica de FyACol ***Capacidades y competencias para la vida*** como "el proyecto de educación ciudadana más importante que se ha realizado en Colombia, [el cual] fue evaluado por la UNESCO, por la OEI y por muchas universidades colombianas con un alto nivel de impacto, eso es bastante notable" (Entrevista Director Fundación Educación, 2019).

¿Cuál es el nivel de posicionamiento de Fe y Alegría Colombia para convocar e influir en temas de derechos a la educación?

Fe y Alegría es una Organización reconocida con capacidad de intervención superior a otras organizaciones, en sus años 50 años de presencia en Colombia resulta relevante el papel que desempeña en la educación pública en el país, a través de centros de educación formal y de primera infancia, el apoyo a los padres, fortalecimiento de centros de formación para adultos, su trabajo en favor de la paz y de la cultura ciudadana.

Los anteriores elementos son reconocidos por la sociedad civil, comunidades e instituciones, de manera amplia y valiosa, resultando en ***atributos*** que es posible mostrar desde los campos de incidencia planteados por Fe y Alegría, a saber: equidad, revalorización docente, calidad de la educación (gestión escolar), continuidad educativa y financiación de la educación.

De allí que lo encontrado para este campo de intervención sean los proyectos emanados desde la escuela en respuesta a las necesidades de las comunidades, en donde la sensibilización y reconocimiento la realizan los estudiantes, animando y favoreciendo la participación de los adultos en pro de la mejora de sus entornos comunitarios. Esos proyectos surgen de las carencias detectadas, de

necesidades latentes a partir de derechos sin atender, como de problemáticas individuales encontradas entre la población infantil y juvenil, y desde acciones innovadoras que los niños y jóvenes adelantan.

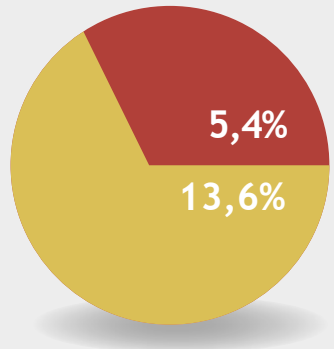
¿Qué experiencia de la propuesta pedagógica de Fe y Alegría ha sido replicado por otras instituciones educativas?

Definir que otras instituciones han replicado experiencias del modelo de gestión y/o propuesta pedagógica no resulta sencillo. Sin embargo, los procesos adelantados en instituciones donde el conocimiento y la participación de FyACol han vinculado a docentes, administrativos, estudiantes, padres de familia y comunidades muestra como ellas han transformado sus contextos, los cuales pueden dar una idea muy aproximada de la repercusión de ciertas experiencias o elementos de la gestión, que por su pertinencia y eficacia vienen siendo puestas en funcionamiento en diferentes lugares, instituciones y por distintos agentes.

En relación con las propuestas pedagógicas y el modelo de gestión, es posible considerar que las experiencias mostradas a continuación son o han sido replicadas en distintas instituciones, como principios de la *educación popular*:

- La experiencia de Fe y Alegría con las comunidades desde los centros educativos resulta invaluable y favorable para las instituciones públicas,
- Su participación en actividades artísticas, culturales, científicas y deportivas, de orden municipal, departamental y nacional, apalancadas en el ambiente de aprendizaje Potenciando Talentos y Oportunidades (PTI),
- Formación para el empleo con adultos y padres de familias de diferentes comunidades,
- La implementación de proyectos innovadores para el mejoramiento de la calidad de vida,
- La apuesta por la educación tecnológica,
- Sistema de gestión de la calidad avalado por el Ministerio de Educación Nacional.

Como conclusión de este eje, por un lado, se puede afirmar que FyACol provee de contenido ideológico, pedagógico y gerencial a la política pública colombiana, en cooperación tácita con las instituciones oficiales encargadas de construir la política educativa del país, de las regiones o de las localidades. Así, se trata de una modelización por efecto vitrina que hace de la buena práctica de la administración escolar un modelo a imitar. Por otro lado, FyACol mejora la aplicación de la política pública por la forma en la que participa en su aplicación y por su capacidad para dar respuestas a los requerimientos solicitados en las diferentes instancias de la educación pública del país. Lo anterior indica la forma altamente probable que su propuesta o modelo pedagógico también ha sido replicado en otras instituciones del nivel nacional y territorial, así como en algunas empresas del sector privado, caso de la alianza Educapaz y del Colegio Bartolomé de las Casas, de la Sociedad Portuaria Regional de Buenaventura Fabio Grisales Bejarano.



Índice de Pobreza Multidimensional.
El rezago escolar es menor entre nuestras y nuestros estudiantes.

Fe y Alegría Escuelas espejo

Eje Meso. Sobre las escuelas y comunidades

Este eje presenta un estudio cualitativo pata identificar el impacto de las escuelas en sus comunidades, tomando como muestra una selección de IE concertadas con el nivel nacional de FyACol, de acuerdo con los siguientes criterios:

- 2 escuelas en zona urbana y 2 escuelas en la zona rural;
- Escuelas con presencia educativa superior a los 2 años;
- Escuelas con dificultades especiales como aislamiento, por encontrarse en una vereda de difícil acceso; altos índices de conflictos sociales; violencia, y presencia de grupos al margen de la ley;
- Buenas prácticas escolares y reconocimientos educativos;
- Modalidad uniescuelas en veredas con poca presencia del Estado.

¿De qué manera Fe y Alegría logra la interrelación con las familias y su participación en la gobernanza de la escuela?

El fortalecimiento de la participación de los padres debe considerarse como un elemento central de la agenda de trabajo, no solo de las instituciones educativas, sino también de los padres de familia. Si bien, es necesario reconocer que en respuesta a los esfuerzos de las instituciones por aportar a la formación de la comunidad existen resultados y muestras de la formación de lazos y colaboración, también es necesario mencionar que hay una precaria organización de los padres de familia que dificulta su articulación dentro del esquema de gobernanza de la escuela.

Ahora bien, la formación de valores es uno de los elementos claves en el discurso pedagógico de FyACol, para dar respuesta a las frágiles dinámicas sociales y económicas que dominan los contextos de las IE, siendo una gran apuesta la de enseñar a los estudiantes a pensar y a soñar en grande.

Finalmente, las problemáticas sociales y las difíciles dinámicas que se presentan en los contextos de las instituciones no han permitido que se genere cohesión y se promuevan redes alrededor de las IE; sin embargo, en todos los casos los entrevistados declararon sentirse a gusto siendo parte de FyACol, pues consideran que los métodos de enseñanza han permitido que sus hijos se forjen no solo en su parte académica sino también como personas integrales miembros de una comunidad.

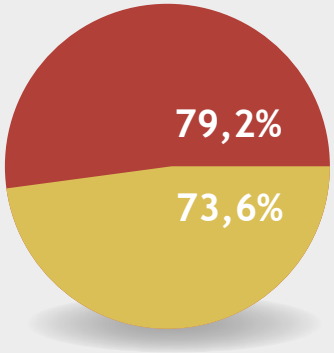
¿Cómo contribuye Fe y Alegría al desarrollo de la comunidad local?

Las instituciones de Fe y Alegría gozan de amplio reconocimiento entre los actores locales, además de los padres de familia; en todas se han gestionado alianzas con entidades externas, fortaleciendo la relación entre las instituciones y las localidades donde se encuentran instaladas.

A pesar de que las escuelas se encuentran en barrios con contextos violentos, se caracterizan por ser seguras para los estudiantes y se convierten en espacios de construcción de comunidad. Los estudiantes se han transformado en actores importantes para el desarrollo comunitario, siendo reconocidos como actores estratégicos para mejorar las condiciones y la calidad de vida de las localidades en donde se encuentran ubicadas.

Como concusión de este eje, se puede afirmar que el proyecto educativo de FyACol ha impactado las dinámicas sociales y económicas de las comunidades, así como sus entornos físicos, de distintas maneras. De una parte, el modelo de enseñanza alternativo de Fe y Alegría ha promovido la introducción de guías de aprendizaje que desarrollan contenido relevante y cada alumno aborda a su propio ritmo. De acuerdo con docentes entrevistados, a través de las guías la enseñanza se torna flexible y adquiere un carácter menos competitivo; sin embargo, en la mayoría de las IE la opinión de alumnos y padres de familia sobre la efectividad de las guías es significativamente menos optimista que la de sus maestros.

De otra parte, la mejor relación de coordinación entre la escuela y las familias, por un lado, y los puentes de colaboración de esta con los actores locales ciertamente ha promovido una transformación del entorno; sin embargo, esta transformación es todavía incipiente y un reto para la propuesta pedagógica de FyACol



En la escuela aprendemos a examinar los problemas sociales desde diferentes ángulos y a buscar soluciones.

Fe y Alegría Escuelas espejo

Eje Micro. Sobre estudiantes y egresados

Este eje de análisis tuvo como objetivo conocer las características de los estudiantes y sus hogares, para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo del impacto del modelo de educación integral en la calidad de vida. A través de la aplicación de encuestas, se pretendió indagar las características socioeconómicas de los individuos que conforman la unidad educativa, así como su percepción de los aportes de FyACol en la construcción de sus proyectos de vida, consciencia crítica, liderazgo y compromiso social, lo cual se compara con un grupo de control que se ha sido denominado Escuelas Espejo (EE)[1].

¿Fe y Alegría atiende a los estudiantes con mayor necesidad?

Con esta investigación, se puede inferir que existe una diversidad de estudiantes que acuden tanto a las IE de FyACol, como a las EE, sin que exista una tendencia de preferencia a la hora de seleccionar la institución educativa, que al ser ambas instituciones oficiales la focalización de los estudiantes puede depender de la asignación de los cupos por parte de los Entes Territoriales con relación a la ubicación de la vivienda, a excepción de aquellos colegios que son los únicos que se encuentran en zona rural.

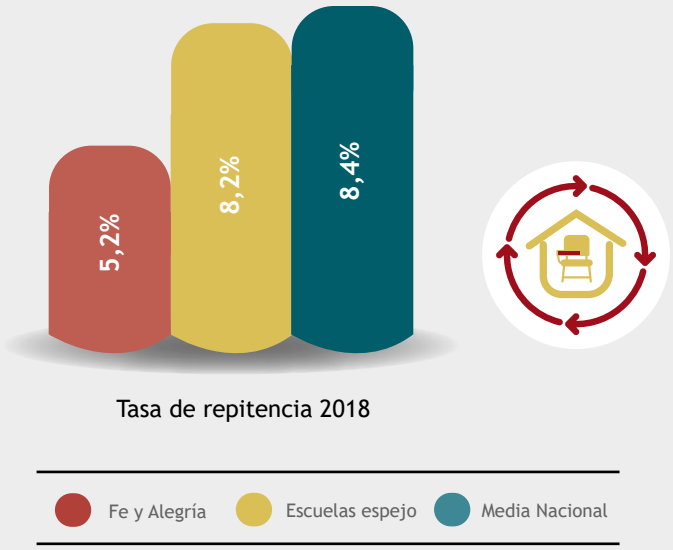
Las IE de FyACol y las EE se encuentran ubicadas en los barrios con mayores privaciones de los municipios que hicieron parte del estudio, por lo cual la información recolectada refleja que existen similitudes en las características de los hogares de los estudiantes que acuden a

1. Entiéndase Escuela Espejo como una institución educativa pública operada por una Secretaría de Educación Municipal, con planta docente oficial, que presta el servicio educativo en un territorio con las mismas, o muy similares condiciones, a las de las IE de FyACol.

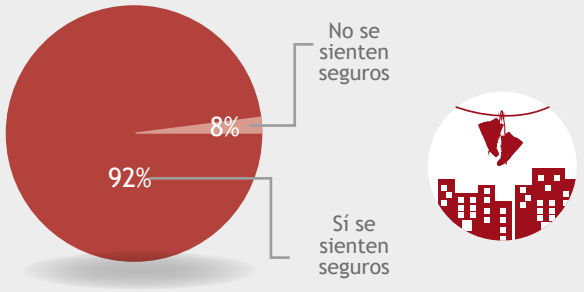
ellas. En este sentido, se puede concluir que Fe y Alegría atiende poblaciones pobres y vulnerables, aunque es imposible comprobar que atiende a los más pobres del país. Sin embargo, los hogares con los ingresos más bajos, se encuentran ubicados en las zonas rurales, siendo los que acuden a las IE rurales de FyACol los de menores ingresos.

¿Fe y Alegría reduce el abandono y promueve la permanencia escolar?

Los resultados de esta pregunta se basan en el análisis de información secundaria entre 2016-2018. Por una parte, las IE de FyACol y las EE que hicieron parte de esta investigación tienen tasas de aprobación igual o superior a la media nacional, siendo que las instituciones de FyACol en promedio cuentan con tasa de aprobación superior a la de las EE para los tres periodos evaluados. Ahora bien, es importante resaltar que las IE de FyACol no han podido frenar la deserción escolar, la cual ha venido incrementándose entre 2016 y 2018 a nivel nacional. El principal aporte al desempeño escolar de las IE de FyACol tiene que ver con la reducción en casi 5 puntos porcentuales, entre 2016 y 2018, de la tasa de repitencia, ubicándose por debajo en 3%, en comparación con las EE y 3,4% en comparación con la media nacional, para el año 2018.



Con respecto a las pruebas del Estado (Pruebas Saber) que monitorean la calidad de la educación en los establecimientos educativos, solo una IE de FyACol (Montería) superó el ponderado municipal y dos de sus colegios obtuvieron el más bajo resultado de todas las instituciones evaluadas, siendo el ubicado en Isla Barú el peor clasificado a nivel nacional, ubicado en la posición 12 074 de 12 540 colegios que presentaron la prueba nacional en 2018.



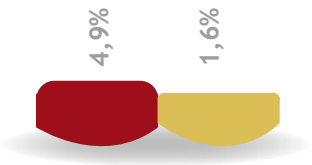
¿Me siento seguro en la escuela?

Hay pandillas en el barrio, pero no se acercan a la unidad educativa

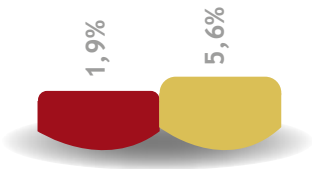
No hay pandillas

Alguna vez se te acercó alguna pandilla para que te unas a ellos

Cuando vengo a la unidad educativa o voy para la casa veo las pandillas



En mi unidad educativa hay pandillas



Algunos de mis amigos pertenecen a pandillas

¿Fe y Alegría consigue paliar y reducir los riesgos sociales?

Para resolver esta pregunta se entendieron como riesgos sociales aquellos factores que afectan el desempeño escolar como el trabajo infantil, la violencia, la inseguridad y el embarazo.

Para los estudiantes los problemas de carácter económico se perciben como los de menor riesgo, en ambas instituciones, siendo para ellos los que mayor inciden en su vida la pérdida de seres queridos, los accidentes, quebrantos de salud e inseguridad, a pesar que de este en este último factor el 92% de los encuestados manifestaron sentirse seguros en la IE FyACol. En ambas instituciones los estudiantes manifestaron conocer de la existencia de pandillas en sus barrios como en su IE, siendo superior este conocimiento en las IE de FyACol sobre las EE; sin embargo, los estudiantes de las EE manifiestan conocer más amigos en pandillas que los estudiantes de las IE de FyACol.

Ante la ocurrencia de situaciones de maltrato las y los estudiantes de las IE FyACol y de las EE respondieron afirmativamente, siendo menor el índice afirmativo en las IE de FyACol y fueron las mujeres quienes más expresan haber sufrido esta situación, con una ocurrencia similar en todos los municipios del total de IE evaluadas; allí son los compañeros de colegio y padres los principales perpetradores de este hecho. Lo anterior implica un reto para FyACol, en el sentido de encontrar estrategias que permitan reducir la ocurrencia de hechos de maltrato al interior de sus IE

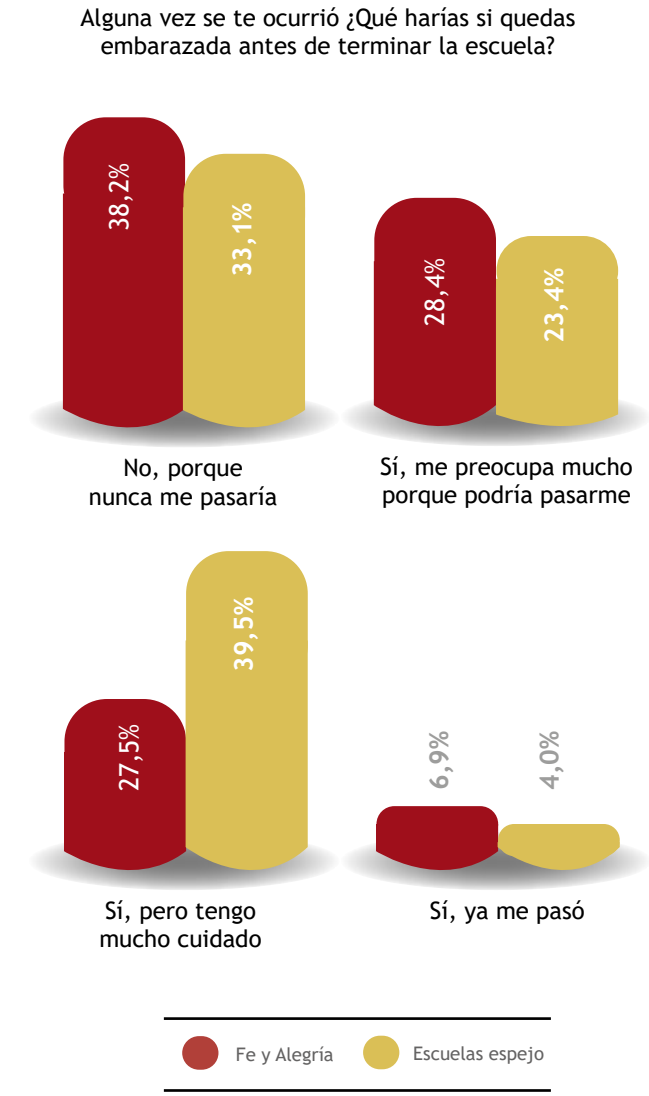
y los entornos familiares de sus estudiantes, al igual que fortalecer los procesos de inclusión y formación de padres, acciones dirigidas a mejorar las condiciones de los estudiantes en el hogar.

La violencia de género es otro riesgo al cual se encuentran expuestos los estudiantes en condiciones similares en ambas IE, con mayor frecuencia en hombres, 6,7 % en IE FyACol y 8,3% en EE, que en mujeres, 3,5% en IE FyACol y 6,3% en EE. Sin embargo, mientras que en las IE de FyACol todos los estudiantes que manifestaron haber sufrido tal violencia, perciben que es una situación terrible y un hecho no común, en las EE la percepción no es igual.

Con respecto al embarazo, a más del 50% de los estudiantes tanto de las IE de FyACol como de las EE, se les ha ocurrido que podrían quedar embarazadas, lo que podría sugerir que se encuentran en una relación o que ya tienen vida sexual activa. Sin embargo, al comparar ambas instituciones frente a poder evitarlo tomando las precauciones necesarias, es más frecuente esta reflexión en las EE que en las IE de FyACol. Del total de las estudiantes encuestadas, un 6,9% en las IE de FyACol y un 4% en las EE, manifestaron que ya habían quedado embarazadas.

¿Fe y Alegría forma ciudadanos con conciencia crítica?

A través de la encuesta se pretendió indagar si la educación impartida en ambas instituciones contribuye a la formación de liderazgo, opinión y genera las capacidades necesarias para la resolución de problemas.

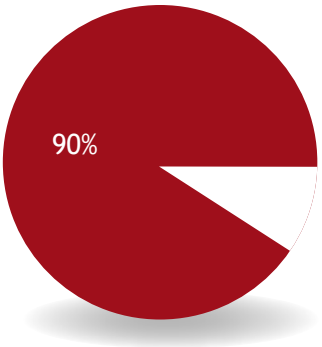


Los resultados reflejan una tendencia marcada sobre la percepción de que el modelo educativo de FyACol brinda mayores herramientas que las EE, para que los estudiantes analicen y busquen soluciones a posibles problemas, generan espacios para que participen en el funcionamiento del centro educativo, ejercen su liderazgo y forman opinión frente a las situaciones que suceden en su entorno.

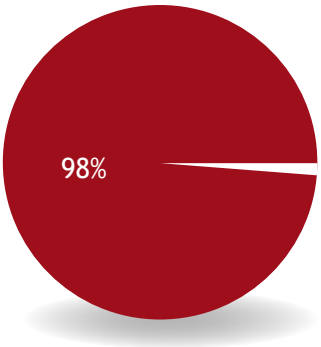
¿Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de egresados y estudiantes?

La mayoría de los egresados de FyACol alcanzaron mejores niveles educativos que sus padres, consideran que en la actualidad su calidad de vida es mejor a la de sus padres, siendo los principales motivos el acceso a la educación y mejores condiciones económicas, un grupo importante considera que sus mejores condiciones de vida también tienen que ver con el apoyo recibido de sus padres.

Las principales expectativas tienen que ver con la educación superior y la inserción laboral, del total de encuestados, más del 90% se encuentran estudiando una carrera técnica o profesional, de los cuales la mitad lo comparten con una actividad laboral que en la mayoría de los casos se refiere a un trabajo por cuenta propia. El 98% de los estudiantes desea tener un nivel académico superior al de sus padres.



Egresados que se encuentran estudiando

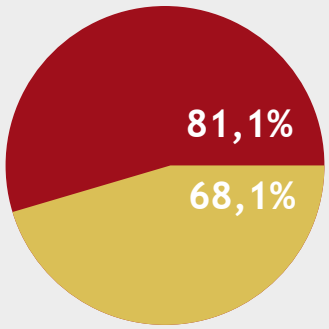


Estudiantes que desean tener un nivel académico superior al de sus padres

A pesar de lo pequeño de la muestra, se ha podido establecer que el paso de los estudiantes por las instituciones de FyACol genera movilidad social al poder cumplir las expectativas de su proyecto de vida, que al compararlo con las de sus padres sienten que ha mejorado.

Como estrategia para medir el impacto de manera frecuente del modelo de educación de FyACol, se hace necesario que las IE tengan una base de datos actualizada de sus egresados, para que se pueda realizar un seguimiento en los avances de su proyecto de vida.

Como conclusión de este eje se puede afirmar que existe un reconocimiento de las IE de FyACol como espacios seguros, de promoción de buenas prácticas y convivencia pacífica, que contribuyen a la disminución de conflictos y superación de la pobreza; que el modelo de enseñanza de FyACol se adaptó para responder a los contextos de vulnerabilidad de los barrios en los municipios más pobres del país; que las y los estudiantes de FyACol reciben más y mejores herramientas para fortalecer su conciencia crítica, y que la propuesta educativa de FyACol permite la movilidad social de sus estudiantes y una transformación de sus condiciones de vida, en comparación con la experiencia de sus padres. Sin embargo, existen retos para el Movimiento, en cuanto la mitigación de algunos problemas sociales, el maltrato y el embarazo adolescente.



El aprendizaje en la escuela me permite tener una posición crítica sobre la situación de mi comunidad.

Fe y Alegría Escuelas espejo

Fotografía: Fe y Alegría Antioquia-Eje Cafetero
IE Diego Maya Salazar

3

Conexiones y Reflexiones

Fotografía: Fe y Alegría Regional Bogotá-Tolima
Julián Ricardo Campos

Conexiones y Reflexiones

FyACol ha realizado los ajustes necesarios para adaptarse a las exigencias del contexto social del país y a los requerimientos que en materia de educación pública demanda el Estado. Su estrategia en el ámbito de la promoción social y el desarrollo comunitario es un camino hacia la transformación de la vida y dignidad humana de los individuos, y que inicia casi siempre alrededor de los centros de educación formal.

Las IE FyACol se proyectan con una clara orientación a la acción, pensando más en lograr cambios estructurales a partir de una aspiración en el marco de la ***educación popular***, convirtiéndose en un referente para la educación con inclusión social. A partir de los tres estudios realizados en diferentes niveles del ciclo de vida de la institución en Colombia, se identifican aspectos que han sido claves en su evolución para responder a las necesidades del contexto, para lo cual señalamos las siguientes reflexiones:

- FyACol ha logrado influir en políticas públicas educativas, aunque su incidencia es leída desde el campo de la sociedad civil en general y no desde su producción pedagógica particular.

- En Colombia todas las escuelas oficiales son instituciones del Estado, en este sentido se puede decir que instituciones educativas oficiales atienden a la población pobre y vulnerable del país, incluyendo las que administra y dirige FyACol.

- En cuanto a la estrategia de llevar educación a los más pobres y la apuesta por la justicia educativa de FyACol, hoy es el Estado colombiano quien llega a muchas regiones, poblaciones y lugares apartados de la ciudad. Lo anterior ha ido transformando la lógica de relacionamiento con el Estado.

- El fin de garantizar la ampliación de la cobertura y la expansión del derecho fundamental de la educación, implica la creación de nuevas estructuras organizativas con responsabilidad compartida, a través de contratos y convenios, condicionados al posicionamiento de las IE en las Pruebas Saber.

- Los resultados de las Pruebas Saber exigen a FyACol asegurar la calidad de los procesos, para lo cual ha apostado por mejorar las capacidades de los educadores y fortalecer el trabajo con la comunidad en sus centros educativos.

- El reto educativo de FyACol en el marco de la educación pública consiste en su propuesta de ***educación popular***, incluyente y comunitaria, lo que le ha permitido participar en licitaciones y ganar la contratación para la administración y dirección de establecimientos educativos.

- El estudio de escuelas en sus comunidades manifiesta que FyACol se encuentra ubicado en los barrios más inseguros de los municipios donde se realizó; sin embargo, el 92% los estudiantes encuestados en el estudio de individuos y hogares manifestaron sentirse seguros en su IE FyACol, a pesar de ubicarse en lugares con problemas de violencia, discriminación, microtráfico y ausencia del Gobierno. Esto refleja el impulso que su propuesta pedagógica le ha dado a la promoción social e integración comunitaria, como agentes para la atención integral de la población vulnerable y la transformación social de las comunidades. Sin embargo, la IE FyACol no es suficiente para mitigar o reducir la vulnerabilidad de la localidad, pues necesita de la respuesta efectiva de otros organismos del Estado para atender problemas estructurales de las comunidades que escapan del poder de solución del que es capaz FyACol.

- En la mayoría de los Colegios que hicieron parte del estudio: “El asfalto llega y hay servicios públicos domiciliarios a los cuales acceden los hogares”; sin embargo, en los barrios donde se encuentran persisten factores de violencia, convivencia y abandono estatal y de la sociedad.

- Es claro y esencial el rol que desempeña FyACol en el fortalecimiento del tejido social y el apoyo a las comunidades en su lucha por el acceso a los servicios de salud y a una adecuada provisión de bienes y servicios públicos.

- Las comunidades negras o afrocolombianas aducen la existencia de una especial relación con el territorio y los recursos naturales, basada en la protección y el respeto, ya que su cosmogonía se ve vulnerada y es importante incluir el entorno particular y el enfoque diferencial para los diferentes tipos de regiones.

- Existe un reconocimiento de las IE de FyACol como espacios seguros, de promoción de buenas prácticas y convivencia pacífica, que contribuyen a la disminución de conflictos y superación de la pobreza.

- La educación trasciende el componente académico; directivos y docentes se mueven a través de relaciones horizontales que permiten estrechar los lazos con sus alumnos, hogares y comunidades.

- El modelo de FyACol involucra a los padres en la formación de los alumnos, basado en la educación integral y la formación para la vida.

- El modelo de enseñanza se adaptó para responder a los contextos de vulnerabilidad de los barrios en los municipios más pobres del país.

- FyACol cree en la educación pública y su propuesta innovadora permite una educación con calidad, equidad y justicia, comprometida con la transformación y movilidad social, de tal manera que los hogares, a partir de la educación, han mejorado su condición socioeconómica.

Bibliografía

Alcaldía de Barrancabermeja (2019) Economía | Municipio de Barrancabermeja. Disponible: https://www.barrancabermeja.gov.co/econom%C3%ADa (consultado 13 julio 2019).

Alcaldía de Barranquilla (2019) Barranquilla. Ferias y fiestas. Disponible https://www.barranquilla.gov.co/descubre/conoce-a-barranquilla/ferias-y-fiestas (consultado 13 julio 2019).

Caracol (2015) Barrancabermeja, Santander | Regional. Disponible: https://caracol.com.co/radio/2015/10/30/regional/1446228735_688308.html (consultado 13 julio 2019).

Cetro Nacional de Memoria Histórica (2015) Conversatorio sobre Barú: los conflictos de la paz. Disponible: http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/convesatorio-sobre-baru-los-conflictos-de-la-paz (consultado 9 junio 2019).

Congreso de la Republica de Colombia (1994). Ley 115 de 1994 "Por el cual se expide la Ley General de la Educación". Bogotá D.C, Colombia

Consejo Comunitario Barú (2017) Barú: los conflictos de la paz. Las disputas por los modelos de desarrollo y las políticas de conservación en los territorios étnicos. Primera. Bogotá.

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2019). Boletín Pobreza Monetaria 2018, disponible en https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_monetaria_18_departamentos.pdf consultado 28 de agosto 2019)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2019). Anexos Pobreza Multidimensional en Colombia año 2018. Disponible en: https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad/pobreza-monetaria-y-multidimensional-en-colombia-2018#pobreza-por-departamentos-2018 (consultado 16 de octubre 2019)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2019). Boletín Técnico Pobreza Multidimensional en Colombia año 2018. Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/bt_pobreza_multidimensional_18.pdf (consultado 16 de octubre 2019)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2019). Comunicado de Prensa Pobreza Multidimensional Departamental en Colombia año 2018. Disponible en: https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/cp_pobreza_multidimensional_18_departamento.pdf (consultado 16 de octubre 2019)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2018). Gasto del Gobierno General por Finalidad, disponible en https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines / pib/cuentas-nal-anuales/bol-gastos-gobierno-2018preliminar.pdf (consultado 28 de agosto 2019)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2018). Situación académica al terminar el año lectivo, disponible en https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal#informacion-2018-por-departamento (consultado 28 de agosto 2019)

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas – DANE (2018). Anexos municipales IPM 2017 disponible en www.dane.gov.co (consultado 28 de agosto 2019)

Departamento Nacional de Planeación – DNP (2011). Índice de Pobreza Multidimensional (IPM-Colombia) 1997-2008 y meta PND para 2014. Bogotá D.C, Colombia

El Espectador (2014) El pescador de Barú, especie en vía de extinción. Disponible: https://www.elespectador.com/noticias/nacional/el-pescador-de-baru-especie-via-de-extincion-articulo-487405 (consultado 12 julio 2019).

El Espectador (2019) La violencia política se recicla en Soacha. Disponible: https://www.elespectador.com/colombia2020/pais/la-violencia-politica-se-recicla-en-soacha-articulo-863526 (consultado 13 julio 2019).

El Heraldo (2016a) Rebolo, entre la nostalgia del ayer y la violenta realidad de hoy. Disponible: https://www.elheraldo.co/barranquilla/rebolo-entre-la-nostalgia-del-ayer-y-la-violenta-realidad-de-hoy-245803 (consultado 31 mayo 2019).

El Heraldo (2016b) Santos elogió la calidad educativa de 21 colegios oficiales del Distrito. Disponible: https://www.elheraldo.co/local/santos-elogio-la-calidad-educativa-de-21-colegios-oficiales-del-distrito-252037 (consultado 31 mayo 2019).

El Heraldo (2018a) Indicadores de pobreza bajaron en Barranquilla en 2017. Disponible: https://www.elheraldo.co/economia/indicadores-de-pobreza-bajaron-en-barranquilla-en-2017-473698 (consultado 10 julio 2019).

El Heraldo (2018b) Inseguridad en Barranquilla: ¿cuál es la verdadera situación? Disponible: https://www.elheraldo.co/judicial/inseguridad-en-barranquilla-cual-es-la-verdadera-situacion-542572 (consultado 9 julio 2019).

El Heraldo (2019) La Costa, la región donde más creció la pobreza. Disponible: https://www.elheraldo.co/economia/la-costa-la-region-donde-mas-crecio-la-pobreza-627796 (consultado 13 julio 2019).

El Tiempo (2012) Un colegio de Soacha se quedó sin 600 estudiantes. Disponible: https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-11074383 (consultado 1 junio 2019).

El Tiempo (2015) Colegio Puerta de Oro, la esperanza del barrio Rebolo en Barranquilla. Disponible: https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16016375 (consultado 31 mayo 2019).

El Universal (2018) Playa Blanca, un tesoro del Caribe colombiano que está en riesgo. Disponible: https://www.eluniversal.com.co/ambiente/playa-blanca-un-tesoro-del-caribe-colombiano-que-esta-en-riesgo-280086-HBeu395992 (consultado 13 julio 2019).

Federación Internacional Fe y Alegría (1999) . De la Chispa al Incendio – La Historia y las historias de Fe y Alegría, disponible en http://www.feyalegria.org (consultado julio 7 de 2019)

Federación Internacional Fe y Alegría. Misión de Fe y Alegría, disponible en http://www.feyalegria.org/es/quienes-somos/mision-vision (consultado septiembre 24 de 2019)

Federación Internacional Fe y Alegría. Evaluación y mejora educativa: una apuesta por la calidad y la equidad aportes desde Fe Y Alegría [En línea] Disponible en Internet <URL: www.feyalegria.org.co>

Federación Internacional Fe y Alegría (2013). Programa 1. Calidad Educativa En: FEDERACIÓN INTERNACIONAL FE Y ALEGRÍA. Memoria 2012. Impreso en Bogotá, Colombia. [En línea] Disponible en Internet <URL: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/memoriaFIFe y Alegría2012.pdf>

Federación Internacional Fe y Alegría. Día Internacional de la Juventud Indignada [En línea] Disponible en Internet: <URL: www.feyalegria.org/es/noticias/29-agosto-dia-juventud-indignada>

Fe y Alegría Colombia (2016). Proceso de Reflexión- Acción en Fe y Alegría Colombia (2012-2014) "En busca de una Nueva Partitura". Bogotá D.C, Colombia

Fe y Alegría Colombia. Cuantos somos, disponible en http://www.feyalegria.org.co/cuantos-somos (consultado agosto 25 de 2019)

Grupo Energía de Bogotá (2019) Línea de tiempo Grupo Energía de Bogotá. Disponible: http://www.grupoenergiabogota.com/informacion-corporativa/historia/linea-de-tiempo-grupo-energia-de-bogota (consultado 13 julio 2019).

Mangrulkar Leena, Whitman Cheryl Vince, Posner Marc (2001). *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes.* Organización Panamericana de la Salud. Agencia Sueca de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ASDI). Fundación W.K. Kellogg, P. 42.

Mantilla C, Leonardo (1999) Habilidades para la vida: Una Propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Fe y Alegría, Bogotá D.C. Disponible en: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/7297981051081051009710010111 5_849.pdf (consultado 11 agosto de 2019).

Ministerio de Educación Nacional (2009). Decreto 2355 de 2009 "Por medio del cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas". Bogotá D.C.

Ministerio de Educación Nacional (2017). Decreto 1421 de 2017 “Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”. Bogotá D.C. Disponible en: http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf (consultado 17 octubre de 2019)

Murillo, Víctor (2019) Informe de Gestión 2018. Fe y Alegría. Bogotá D.C. Colombia. p. 29. [En línea] Disponible en Internet <URL: www.feyalegria.org.co>

Ochoa, Milton (2019) Ranking nacional de colegios y municipios según Pruebas Saber calendario A 2018. Disponible en https://miltonochoa.com.co/home/index.php/institucional1/item/5828 (consultado julio 23 de 2019)

Presidente de la República de Colombia (2017, agosto 29) Decreto 1421 de 2017, por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Diario oficial 50340. Disponible: https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428 (consultado 12 julio 2019).

RCN (2018) Autoridades investigan presunta red de prostitución en la isla de Barú en Cartagena. Disponible: https://www.rcnradio.com/colombia/caribe/autoridades-investigan-presunta-red-de-prostitucion-en-la-isla-de-baru-en-cartagena (consultado 12 julio 2019).

Rodríguez M (2016) “Soacha con el 54 % de población por debajo de la pobreza”. Disponible: http://www.senado.gov.co/historia/item/24653-soacha-con-el-54-de-poblacion-por-debajo-de-la-pobreza-milton-rodriguez (consultado 13 julio 2019).

Semana (2017a) “Soacha es una bomba de tiempo”: Alcalde Eleázar González. Disponible: https://www.semana.com/nacion/articulo/soacha-con-problemas-sociales-de-toda-indole/531774 (consultado 13 julio 2019).

Semana (2017b) Soacha: historia, censo y crecimiento poblacional. Disponible: https://www.semana.com/nacion/articulo/soacha-historia-censo-y-crecimiento-poblacional/541529 (consultado 13 julio 2019).

Semana (2018) Algo huele mal: lecciones del desastre ambiental en Barrancabermeja. Disponible: https://www.semana.com/nacion/articulo/barrancabermeja-derrame-de-petroleo-dejo-danos-irreversibles/561947 (consultado 12 julio 2019).

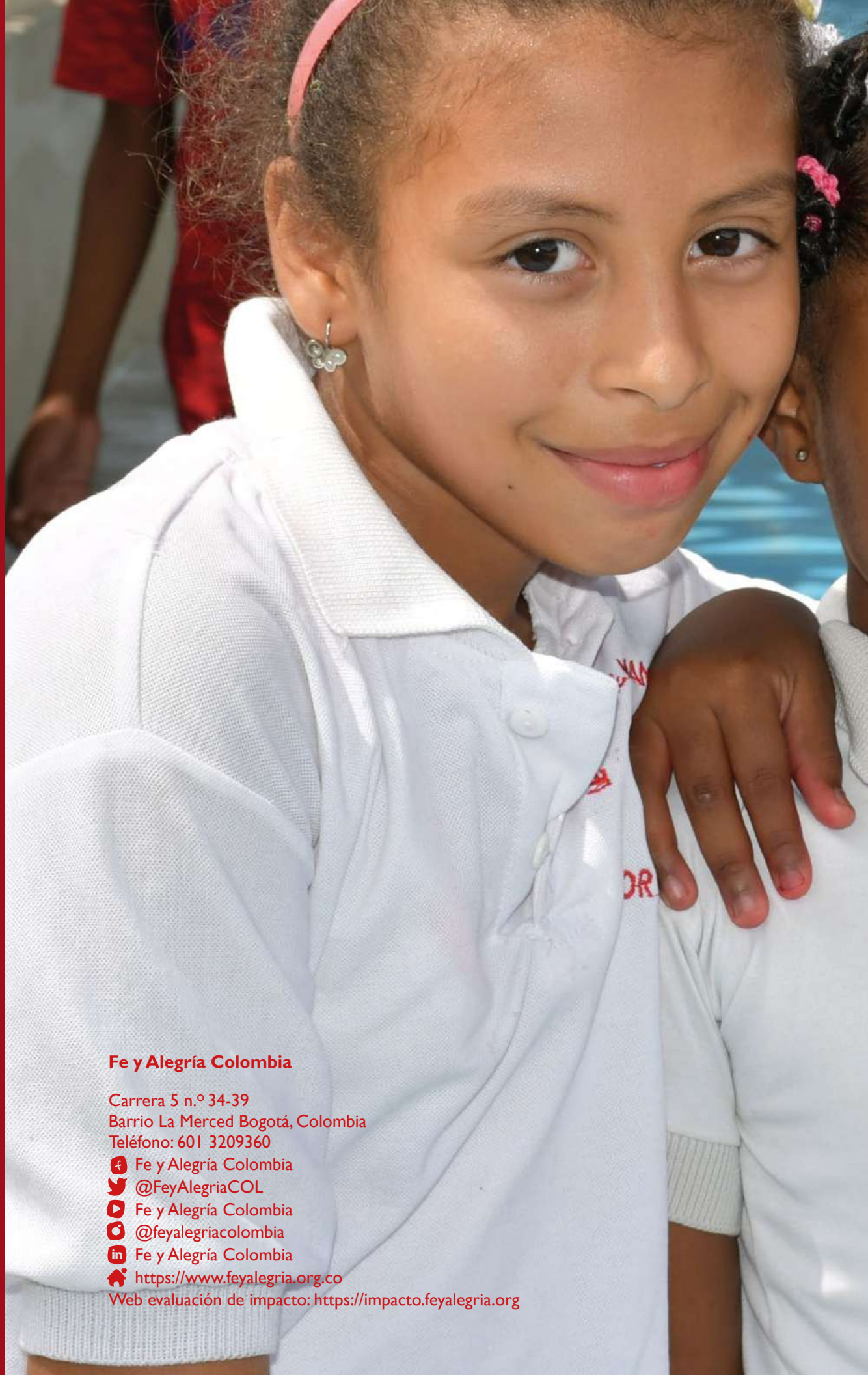
Vanguardia (2012) 30% de familias porteñas vive en extrema pobreza | Vanguardia.com. Disponible: https://www.vanguardia.com/santander/barrancabermeja/30-de-familias-portenas-vive-en-extrema-pobreza-bdvl179923 (consultado 13 julio 2019).

Verdad Abierta (2016) Los destinos cruzados del conflicto urbano en Barranca. Disponible: https://verdadabierta.com/los-destinos-cruzados-del-conflicto-urbano-en-barranca/ (consultado 12 julio 2019).

Fotografía: Fe y Alegría Regional Oriente
Julián Ricardo Campos

Fe y Alegría

COLOMBIA



Fe y Alegría Colombia

Carrera 5 n.º 34-39
Barrio La Merced Bogotá, Colombia
Teléfono: 601 3209360
Fe y Alegría Colombia
@FeyAlegriaCOL
Fe y Alegría Colombia
@feyalegriacolombia
Fe y Alegría Colombia
https://www.feyalegria.org.co
Web evaluación de impacto: https://impacto.feyalegria.org