

2021

RESUMEN EJECUTIVO DE INFORME DE EVALUACIÓN FE Y ALEGRÍA REPÚBLICA DOMINICANA





RESUMEN EJECUTIVO DE INFORME DE EVALUACIÓN FE Y ALEGRÍA REPÚBLICA DOMINICANA



Informe preparado por:

DANIEL ABREU MEJIA
NATIVIDAD PANTALEON
ALEX RIOS
GEORGINA GOMEZ

Equipo de apoyo:

Abel Camilo, Nicole Valverde, Beykel Custodio, Malvis Ramírez y Ronald Santos

Resumen Ejecutivo

Este documento presenta los resultados de la investigación en República Dominicana y los principales hallazgos son los siguientes:

¿Fe y Alegría incide en política pública y se incorporan o implementan aspectos de su propuesta?

Fe y Alegría no incide, sino influye en la política pública a través de la participación en diferentes mesas de política al cual Fe y Alegría es convocada. Todos los entrevistados coinciden en reconocer a Fe y Alegría por la gestión que realiza a través de sus escuelas y los logros que alcanza en sus estudiantes; sin embargo, el movimiento es percibido por ser una organización enfocado hacia adentro con sus escuelas, más que en incidir activamente hacia afuera con tomadores de decisión.



En ese sentido, la acción pública entendida por Fe y Alegría como incidencia en la política pública y promoción del ejercicio político en la defensa del derecho a la educación, no se implementa, al menos como fue concebido. El resultado confluye con el diagnóstico que realizó el propio Fe y Alegría a nivel Latinoamérica (2007) que establece que la incidencia política es incipiente, dispersa, puntual, desorganizada e insuficiente.

Fe y Alegría tiene un estrecho vínculo con el Estado. Aunque ello no condiciona opinión ni acción, si influye en la manera de hacer o entender la incidencia, de tal manera que no puede ser confrontacional, sino cauta y reservada.

Conceptualmente, Fe y Alegría sostiene que la incidencia política exige un trabajo externo que incluye investigación, difusión, creación de tejido social y relación con tomadores de decisión (Fernández, 2010). Los entrevistados coinciden en afirmar que existe una agenda pendiente respecto a la sistematización, investigación y estandarización de las experiencias y propuestas de Fe y Alegría; aunque la relación con los tomadores de decisión es muy estrecha.

¿Fe y Alegría se posiciona para convocar e influir en temas de derechos a la educación?



Fe y Alegría está posicionada como una propuesta educativa de alta calidad académica y moral para la población más pobre. Destaca la identificación de Fe y Alegría con una educación arraigada en valores, que es recreada de varias formas por los entrevistados, pero en gran parte coinciden en que se trata de una cultura de la disciplina, el compromiso, el orden, el trabajo y la honestidad. Este posicionamiento de alta capacidad la lleva

a ser de las instituciones preferidas del gobierno para gestionar y pilotar iniciativas educativas complejas y de alta sensibilidad política.

Sin embargo, Fe y Alegría no es percibido o no se reconoce como un actor que convoca o incide efectivamente en temas de derechos a la educación; aunque sí como un actor que es prioritariamente convocado y presente en todas mesas técnicas, congresos o consultas que realizan los tomadores de decisión y actores educativos. En algunos temas como acompañamiento pedagógico y políticas de género se le reconoce públicamente su rol de principal referente para el sector educativo.

¿Qué experiencias o aspectos de la propuesta de Fe y Alegría han logrado ser replicadas por otras instituciones?

No se ha identificado experiencias replicadas o extrapoladas a partir de la propuesta de Fe y Alegría. Lo que se observa es una corriente de opinión de querer “entregar” un mayor número de escuelas públicas al movimiento Fe y Alegría. De hecho, importantes proyectos gubernamentales han sido confiados a Fe y Alegría. No obstante, Fe y Alegría está en un periodo que más que expandir busca ofrecer mayor calidad a lo que ya tiene. Si se observa que algunas propuestas, como el diplomado en el nuevo currículo y su larga experiencia de acompañamiento pedagógico, buscan ser extendidos hacia otras escuelas públicas de la mano de Fe y Alegría. Es importante observar que algunas iniciativas destacadas como la formación de padres/madres como docentes acompañantes y sustitutos del nivel inicial no han sido replicadas incluso en muchas de las mismas escuelas de FyA.

¿FyA desarrolla su propuesta educativa a partir de contexto y las características del territorio?



El estudio se desdobló en dos tipos o niveles de “comunidades”: la comunidad escolar que asiste a diario a la escuela y se relaciona directamente con las actividades educativas y la comunidad local en general constituida por el barrio o los vecinos que viven cerca de la escuela, pero no mantienen una relación frecuente y directa con la escuela ni entre ellos.

Los casos estudiados muestran que FyA desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio. Se optó por enfocar este planteo al estudio de una problemática concreta, en el caso dominicano la desigualdad socioeconómica. Las escuelas de FyA están insertas en el contexto territorial en el que operan y son muy pertinentes a las necesidades de la comunidad en el sentido de garantizar espacios donde se provee de acceso a una alimentación adecuada, a una adolescencia mayormente libre de embarazo y especialmente a un programa de calidad educativa pública. FyA ha sido pionera en el contexto dominicano en el trabajo de cerrar brechas históricas de desigualdad socioeconómica, y es un referente para las políticas públicas educativas que el gobierno dominicano ha adoptado en años recientes.

¿De qué manera se logra la interrelación de la escuela con las familias y la comunidad y su participación en la gobernanza de la escuela?

Se comprobó que el proyecto pedagógico de FyA implica la formación de “comunidades educativas” en donde la educación no está a cargo solamente del plantel de dirección y docentes, sino que los progenitores y en menor medida miembros de la comunidad tienen un papel protagónico. FyA a través de sus escuelas está formando personas autocríticas, con habilidades de liderazgo, aspiraciones y con una alta formación en valores. Sus alumnos se caracterizan por ser personas solidarias, preocupadas por su entorno y por el otro. Los estudiantes, los docentes y los padres están siempre prestos a ayudar y se solidarizan cuando algún miembro de la comunidad educativa pasa por situaciones difíciles. Los padres acuden frecuentemente a la escuela lo que genera las condiciones para activar a la comunidad educativa cuando se precisa. El estudiantado, plantel y adultos están siempre prestos a ayudar y se solidarizan con acciones concretas cuando algún miembro de la comunidad pasa por situaciones difíciles.

FyA ofrece lo que podría calificarse como “educación integral”, en donde más allá del proyecto académico se entiende que el alumnado se forma como personas, por ende, la formación abarca diferentes dimensiones. Los valores que se les inculca a los estudiantes, padres y docentes de FyA les confieren poder para convertirse en sujetos de transformación de sus comunidades. En los casos de las escuelas que llevan más tiempo funcionando poseen una amplia red de egresados en posiciones de influencia, incluyendo posiciones de influencia en distintos niveles del gobierno. Es notable que muchos de los ex alumnos, profesores e incluso técnicos del Ministerio de Educación escogen las escuelas de FyA para sus hijos, aspecto que permite inferir que consideran que en estas UE se ofrece la mayor calidad educativa.

¿Cómo contribuye FyA al desarrollo de la comunidad local?

El estudio fijó la mirada en las comunidades que se construyen a nivel local alrededor de la escuela. No forman parte directa de la comunidad escolar porque no asisten regularmente a la UE y no forman parte del proceso de toma de decisiones respecto a la escuela. Sin embargo, se ven afectados por la presencia de la escuela y frecuentemente interactúan con ella. En todos los casos estudiados se registraron frases que consignaban que la escuela es el corazón del barrio, mantiene vivo al barrio, y otras expresiones de similar tenor.



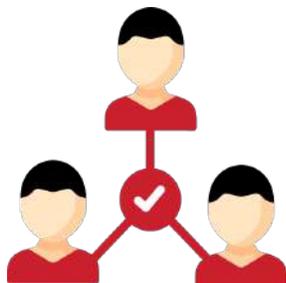
Es relevante resaltar cómo las escuelas surgen en barrios vulnerables, zonas de bajo equipamiento social y con necesidades básicas latentes. Las escuelas comienzan usualmente en barrios sin alumbrado ni asfalto ni alcantarillado, las condiciones se asemejan a condiciones rurales. Gracias a la construcción de las escuelas o conjuntamente con ellas, las comunidades y los barrios se consolidan y han mejorado notablemente pues las zonas se volvieron poblacionalmente más densas y así mismo, el equipamiento social creció. Esto se observa claramente en todos los casos a excepción de Neyba donde la ubicación misma de la UE San Bartolomé

ha sido irregular. En ese sentido, puede referirse como consecuencia indirecta y en algunos aspectos incluso consecuencia directa de las escuelas de FyA el mejoramiento de las condiciones de las localidades en donde se ubican.

También es de notar que muchos de los egresados se vuelven empresarios y profesionales destacados que retornan a su comunidad inyectándole nuevas dinámicas de desarrollo socioeconómico, y sus hijos los

inscriben en las escuelas de FyA, aumentando el nivel socioeconómico de todo el estudiantado, lo que lleva que en el mediano y largo plazo el nivel socioeconómico de las escuelas de FyA asciende, reflejando internamente el nivel de desarrollo que contribuyen a generar en su entorno.

¿FyA trabaja con estudiantes más pobres y vulnerables generando oportunidades de acceso, permanencia y finalización?



En general, esta hipótesis se verifica positivamente. FyA atiende a una población con altos niveles de pobreza general, incluso ligeramente mayores que el grupo control, aunque la población en pobreza extrema es atendida más por el sistema público. En ese sentido se podría afirmar que los alumnos de FyA provienen de hogares que ya están saliendo de la pobreza y una minoría que provienen de hogares indigentes, quienes tienen más oportunidades de continuar estudios universitarios y mejorar su nivel socioeconómico una vez se gradúen que el promedio nacional. Por igual, en general se logra un rendimiento educativo mejor que las otras escuelas del sector educativo público y los promedios nacionales.

El sistema educativo de FyA logra notablemente un mejor desempeño en la permanencia y finalización de los alumnos, quienes culminan sus niveles y avanzan académicamente de manera más robusta que en las escuelas espejo, tanto a nivel urbano como rural. Los centros de FyA muestran una estabilidad en sus procesos de enseñanza que contrasta notoriamente con el sistema público nacional que tiende a perder una importante cantidad de días de clase por problemas con el gremio de docentes, situación que FyA ha logrado evitar que contamine su modelo educativo, lo cual junto con la atención personalizada que reportan reciben los alumnos y sus familias provee de una continuidad que favorece que los alumnos permanezcan y finalicen sus estudios.

¿FyA forma ciudadanos con conciencia crítica y compromiso social?

Este es el elemento verdaderamente diferenciador de las escuelas de Fe y Alegría. La evidencia recolectada en la encuesta a estudiantes, específicamente en el Cuestionario sobre Empoderamiento y Pensamiento Crítico, muestra claramente que la población estudiantil de FyA genera un alto nivel de empoderamiento, asociatividad social, análisis crítico y propositivo de los problemas sociales. En el único aspecto en donde los

alumnos de FyA y los de EE se encuentran en el mismo nivel es en aprender desde la escuela una posición propia sobre problemas coyunturales. Los resultados son lo suficientemente consistentes como para afirmar que es un resultado intencional y sistemático del modelo educativo de FyA que logra esto mediante una estructura ampliamente participativa y el enfoque en valores que permea todo su accionar.

A nivel cualitativo la mayoría de estudiantes de FyA mostraron comprender los conceptos y abstracciones de las preguntas relacionada a estos temas, y en muchos casos eran capaces de mencionar ejemplos y reflexiones de su cotidianidad escolar; mientras que una importante proporción de los alumnos de las EE no comprendía de inicio las preguntas y era necesario explicar algunos conceptos, además de que en escasos casos eran capaces de ofrecer ejemplos y reflexiones propias, mas que señalar las deficiencias al respecto en su escuela, con la excepción de algunas EE que eran gestionadas por otros grupos de la Iglesia o con gran influencia de estas.

¿FyA aporta a la construcción de proyectos de vida digna de egresados y estudiante?

Se puede afirmar que FyA aporta a la construcción de proyectos de vida digna bajo las variables de movilidad social ascendente de su alumnado y de que una importante proporción de sus graduados está realizando o ha completado estudios universitarios, de hecho, una proporción mayor de la que se había planteado estudiar, tanto varones como mujeres. Por igual la mayor parte de los egresados ha continuado con los proyectos de vida gestados durante su estudio en FyA, además estos perciben que sus condiciones son mejores que las de sus padres, tanto por el acceso a la educación que les ha brindado FyA en la escuela como por mayores oportunidades de bienestar material. Es notable que son conscientes de contar con la capacidad de continuar con estudios superiores y poder acceder a la universidad en proporciones muy superiores a los promedios nacionales, y con un nivel aspiracional de estudios de doctorado muy alto.

Sin embargo, la inserción laboral muestra un panorama bastante más opaco y en línea con la realidad socioeconómica de República Dominicana. Los graduados y graduadas de las escuelas de FyA claramente no escapan a muchas de las dificultades que aquejan a todos los jóvenes dominicanos. El nivel de desocupación de los egresados económicamente activos es muy elevado, aunque inferior al promedio nacional que es considerado como el país de mayor desempleo juvenil de América Latina y el Caribe (EDUCA y MEPyD 2019). Por otro lado, el porcentaje de egresados que ni estudian ni trabajan es menos de la mitad que el promedio nacional, lo que implica que a nivel de perspectivas laborales a largo plazo el sistema de FyA provee de una base con mejores perspectivas que el sistema público.

FE Y ALEGRÍA DOMINICANA

    Fe y Alegria Dominicana

 www.feyalegria.org.do  (809) 221 2786

 Calle Cayetano Rodríguez #114, Gascue,
Santo Domingo, Rep. Dom.

