

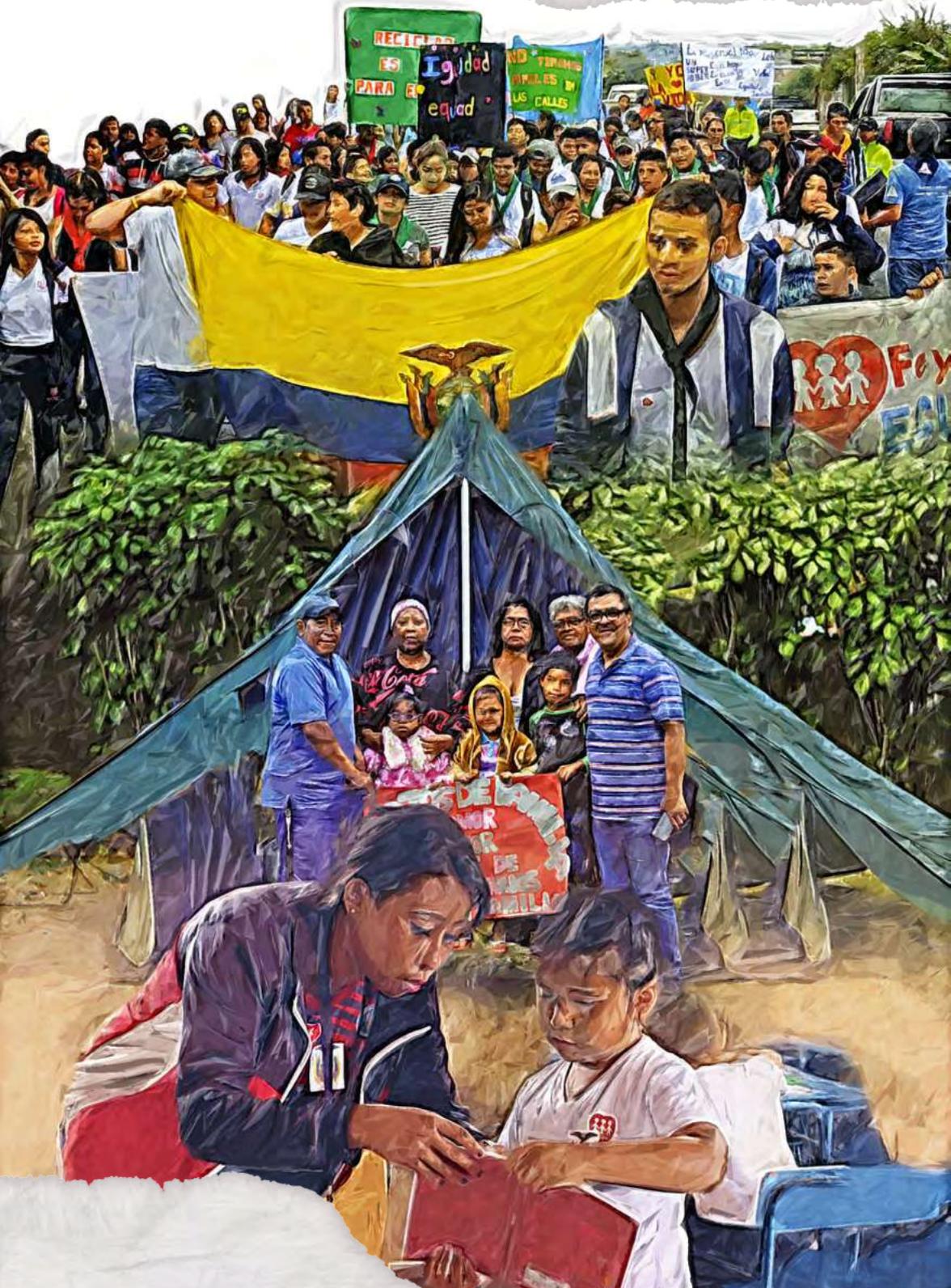


**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social  
E C U A D O R

# EVALUACIÓN DE IMPACTO DE FE Y ALEGRÍA ECUADOR

Resumen ejecutivo





## Fe y Alegría Ecuador

Director Nacional  
**Carlos Vargas**  
Subdirectora Nacional  
**Gehiomara Cedeño**

### Iniciativa de Evaluación de Impacto

Belén Rodríguez  
Lucía Rodríguez  
Marlene Villegas

### Equipo de consultores

ANDAIRA: Sociedad Cooperativa, consultoría e investigación social  
Mishell Cahuasquí  
Emilio Salao Sterckx

### Comisión de Revisión:

Marlene Villegas  
Gehiomara Cedeño

### Colaboradores/as: Direcciones Regionales de Fe y Alegría Ecuador:

Milagros Noriega  
Tarcisio Vallejo  
Washington Chafía  
Renato Cedeño  
Christian Ubilla  
Fabián Velóz

### Oficina Nacional de Comunicación:

**Coordinación:** Leonardo Llumiquinga  
**Diseño y Diagramación:** Christian Simbaña

**Fotografías:** Banco fotográfico de Fe y Alegría

### Oficina Nacional Fe y Alegría Ecuador

Dirección: Calle Asunción OE 2 -38 y Manuel Larrea  
Teléfonos: (593 2) – 3 214 455/3 214 407 Casilla: 17-08-8623  
[www.feyalegria.org.ec](http://www.feyalegria.org.ec)

### Octubre de 2022

Derechos Reservados. Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio o procedimiento citando siempre la fuente.

# EVALUACIÓN DE IMPACTO DE FE Y ALEGRÍA ECUADOR

Resumen ejecutivo



**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social  
E C U A D O R

## Fe y Alegría en Ecuador

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social, cuya acción se dirige fundamentalmente a los sectores empobrecidos y a los excluidos, a fin de potenciar su desarrollo personal y participación social. Es un movimiento que agrupa a personas en actitud de crecimiento, autocrítica y búsqueda de respuestas a los retos de las necesidades humanas. Es de educación porque promueve la formación de personas conscientes de sus potencialidades y de la realidad, libres y solidarias, abiertas a la trascendencia y protagonistas de su desarrollo. Es popular porque asume la educación como propuesta pedagógica, ética y política de transformación desde y con las comunidades. Es integral porque entiende que la educación abarca a la persona en todas sus dimensiones. Y es de promoción social porque, ante situaciones de injusticia y necesidades de sujetos concretos, se compromete en su superación y, desde allí, en la construcción de una sociedad justa, incluyente, fraterna, solidaria, democrática y participativa.



## 1. La evaluación

### 1.1. ¿Por qué evaluamos?

A lo largo de su historia, Fe y Alegría ha realizado innumerables evaluaciones de sus procesos, proyectos y programas. Algunas, para rendir cuentas ante la sociedad; y otras, por la necesidad de saber cómo están funcionando determinadas escuelas y poner medios para mejorar los procesos. En todas ellas, el Movimiento ha involucrado a los propios actores para ir consolidando en sus centros educativos una cultura de la evaluación. Esta no ha sido entendida como un juicio externo, sino más bien como una forma adicional de aprendizaje y de mejora del desempeño.

Pero Fe y Alegría necesitaba contar con una evaluación de impacto más ambiciosa que permitiera demostrar en qué grado, en contextos de vulnerabilidad, su modelo de educación formal es exitoso en relación con los parámetros de calidad educativa, equidad/acceso y participación. Se trata de contar con evidencias sólidas sobre el papel que Fe y Alegría ha desempeñado a lo largo de estas primera seis décadas, que permitan identificar qué prácticas pedagógicas debe fortalecer y qué cosas debe cambiar para aprender, mejorar la contribución a los sistemas públicos educativos y ser fiel a su misión de transformación.

## Objetivos de la evaluación



### 1.2. ¿Cómo evaluamos?

La iniciativa de “Evaluación y Medición de Impacto” nace en el año 2017 con el ánimo de mejorar los procesos de evaluación y gestión del conocimiento que expresaron varias Fe y Alegrías. De forma participativa y trabajando en red, se definieron los objetivos, las hipótesis y las preguntas a realizar en esta evaluación. En alianza con la organización Porticus y tras un proceso de licitación pública, la Federación Internacional de Fe y Alegría contactó al Instituto de Estudios Sociales de la Universidad Erasmus de Rotterdam de los Países Bajos -ISS- para conducir la investigación. Desde 1952, este Instituto es uno de los centros de estudios de desarrollo más importantes de Europa, con experiencia reconocida y amplio conocimiento de los países de América Latina.

Para la primera etapa de la Evaluación de Impacto, se hizo un esfuerzo para escoger seis Fe y Alegría cuya evaluación permitiera obtener resultados útiles para todo el Movimiento. En este sentido, se consideraron algunos criterios. Los más importantes fueron la amplia trayectoria histórica de los países escogidos y la amplitud y pluralidad de sus intervenciones. De este modo, se decidió que las Fe y Alegría en Bolivia, Colombia, Guatemala, Perú, República Dominicana y Venezuela constituirían una muestra representativa del Movimiento hasta la fecha. Aunque sus realidades y contextos difieran, esta representatividad permite extrapolar los resultados a otras Fe y Alegría y contar con valiosos aportes de carácter global.

Una vez escogidos los países, el equipo de Fe y Alegría y el del ISS iniciaron un proceso para definir las hipótesis de investigación y de desarrollo de la metodología de evaluación de impacto.

Bolivia fue el primer país donde se aplicó la metodología, sirviendo de prueba piloto para ajustarla y mejorarla en el resto de los países, donde se realizó el trabajo de campo entre julio y octubre de 2019.

### La evaluación en Ecuador

Fe y Alegría Ecuador, en consonancia con su Plan Estratégico: de volver la vista atrás para mirar la senda recorrida, recrearla ante los nuevos contextos y juntos seguir haciendo caminos; solicitó a la Federación Internacional, ser parte de la Iniciativa de Evaluación de Impacto, con el objetivo de aprender la metodología y aplicar la evaluación para descubrir la incidencia en las personas y comunidades, además para recoger nuevos retos y desafíos, para impulsar una educación que promueva a las personas a ser sujetos de sus propias transformaciones y dignifique sus vidas.

### 1.3. ¿Qué evaluamos?

### Nivel Meso La comunidad

#### Nivel Micro El alumnado y sus familias

1

Fe y Alegría trabaja con las y los estudiantes más pobres y vulnerables generando oportunidades de acceso, permanencia y finalización.

- ¿Atiende Fe y Alegría a las y los estudiantes con mayor necesidad (situación socio-económica, con sobreedad, necesidades especiales...)?
- ¿Reduce Fe y Alegría el abandono escolar y la repitencia, promueve la permanencia y logra que las y los estudiantes finalicen sus estudios?
- ¿Logra Fe y Alegría paliar los riesgos sociales (violencia, embarazo, discriminación, otros...) que afectan a la consecución de resultados educativos satisfactorios?

2

Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de las y los egresados y estudiantes.

- ¿En qué medida ha contribuido Fe y Alegría a la movilidad social de las y los estudiantes?
- ¿Qué nivel de inserción socio-laboral logran las y los egresados de los centros de Fe y Alegría? ¿Acceso a la universidad?

3

Fe y Alegría forma ciudadanos y ciudadanas con conciencia crítica y compromiso social.

- ¿Consigue Fe y Alegría formar ciudadanas y ciudadanos críticos, con capacidad de liderazgo y comprometidos con la transformación social?
- El “modelo educativo” de Fe y Alegría, ¿favorece que las y los estudiantes desarrollen capacidades para analizar, comprender y enfrentar los retos del contexto?

Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio.

- El “modelo educativo” de Fe y Alegría, ¿favorece que las y los estudiantes desarrollen capacidades para analizar, comprender y enfrentar los retos del contexto?

Fe y Alegría contribuye al desarrollo local de la comunidad.

- ¿De qué manera se logra la interrelación de la escuela con las familias y su participación en la gobernanza de la escuela?
- ¿Cómo contribuye Fe y Alegría al desarrollo de la comunidad local?

#### Nivel Macro La gestión educativa y las políticas públicas

A partir de la práctica educativa y del marco referencial de la Educación Popular, Fe y Alegría plantea propuestas que inciden en la construcción y mejora de Políticas Públicas.

- ¿Qué aspectos (intencionados o no) del modelo de Fe y Alegría han sido incorporados o implementados en Política Pública nacional, regional o local?

Fe y Alegría se moviliza junto con otros actores para incidir en Políticas Públicas.

- ¿Cuál es el nivel de posicionamiento de Fe y Alegría para convocar e influir en temas de derechos a la educación?

Fe y Alegría busca que el modelo de gestión de Educación Popular y la propuesta pedagógica fortalezcan la educación pública de calidad.

- ¿Qué experiencia del modelo de gestión y/o propuesta pedagógica de Fe y Alegría ha sido replicada por otras instituciones educativas?

## 2. Metodología

### 2.1. Técnicas cualitativas

#### Entrevistas semiestructuradas

Con el objetivo de estudiar el posicionamiento e influencia de Fe y Alegría en el sistema nacional de educación, se realizaron siete entrevistas a los siguientes perfiles:

##### 1. Sociedad civil

- a. Enseña Ecuador
- b. Contrato Social por la Educación

##### 2. Comunidad de investigadores

- a. Pontificia Universidad Católica del Ecuador

##### 3. Educación

- a. Educadora

##### 4. Responsables de política pública

- a. Trabajadora de la Subsecretaría de Educación en el Distrito Metropolitano de Quito
- b. Analista de mejoramiento Pedagógico en el Ministerio de Educación

#### Grupo nominal

Con la participación de responsables de Fe y Alegría sobre cuestiones relacionadas con el trabajo con colectivos más vulnerables.

1. Director Regional
2. Directora de Centro
3. Directora de Centro
4. Pastoral Nacional
5. Docente de Centro Rural e Intercultural
6. Docente de Centro Rural
7. Acompañante de Bienestar Educativo Integral

#### Delimitación de las localidades



- Entrevista de aproximación
- Un mapeo general para la identificación de actores y actoras.

#### Experiencias transformadoras



- Relatos de vida
- Delimitación biográfica centrada en la relación con FYA y la comunidad.

#### Profundización mesosistémica



- Entrevista semiestructuradas
- Profundización sobre la conformación de la red mesosistémica de la comunidad educativa

#### Obtención de información complementaria



- Entrevista grupal
- Mapeo específico sobre política educativa y FYA.

### 2.2. Técnicas cuantitativas

#### Cuestionario on-line

Se construyó y envió un cuestionario on-line dirigido a los estudiantes de escuelas de Fe y Alegría y de escuelas espejo<sup>1</sup> que han actuado como grupo de control a lo largo de la evaluación.

Tipo de centro	Género				Total		
	Masculino	Femenino	Otro				
Fe y Alegría	9547	49,5%	9639	50%	97	0,5%	19283
Colegio Fiscal	3382	47,7%	3679	51,9%	32	0,5%	7093
Colegio particular	1491	49,2%	1520	50,2%	17	0,5%	3028

Al mismo tiempo se elaboró un cuestionario destinado a personas que han pasado por algún centro educativo de Fe y Alegría con el fin de obtener información acerca de su situación laboral, continuación de estudios y movilidad social.

Sexo	Ex estudiantes de Fe y Alegría	
	n	%
Hombre	150	34,1%
Mujer	290	65,9%
Total	440	100%

<sup>1</sup> Las escuelas espejo son centros fiscales y particulares de similares características a los contextos de Fe y Alegría.

### 3. Estadísticas

¿Quiénes han participado en la Evaluación?

#### 3.1. Estudiantes de Fe y Alegría

Centro educativo	Género						Total
	Masculino		Femenino		Otro		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Fe y Alegría</b>	9547	49,5%	9639	50%	97	0,5%	19283
<b>Colegio Fiscal</b>	3382	47,7%	3679	51,9%	32	0,5%	7093
<b>Colegio particular</b>	1491	49,2%	1520	50,2%	17	0,6%	3028
<b>Total</b>	14420		14839		146		29404

#### 3.2. Participación de Personas con Discapacidad

Discapacidad	Centro educativo					
	Fe y Alegría		Colegio Fiscal		Colegio particular	
	n	%	n	%	n	%
<b>Sí</b>	996	35,4%	240	3,4%	103	4,6%
<b>No</b>	1820	64,6%	6850	96,6%	2919	95,4%
<b>Total</b>	2816	100%	7090	100%	3022	100%

#### 3.3. Egresados de Fe y Alegría

Sexo	n	%
<b>Hombre</b>	150	34,1%
<b>Mujer</b>	290	65,9%
<b>Total</b>	440	100%

#### 3.4. Comunidades Educativas

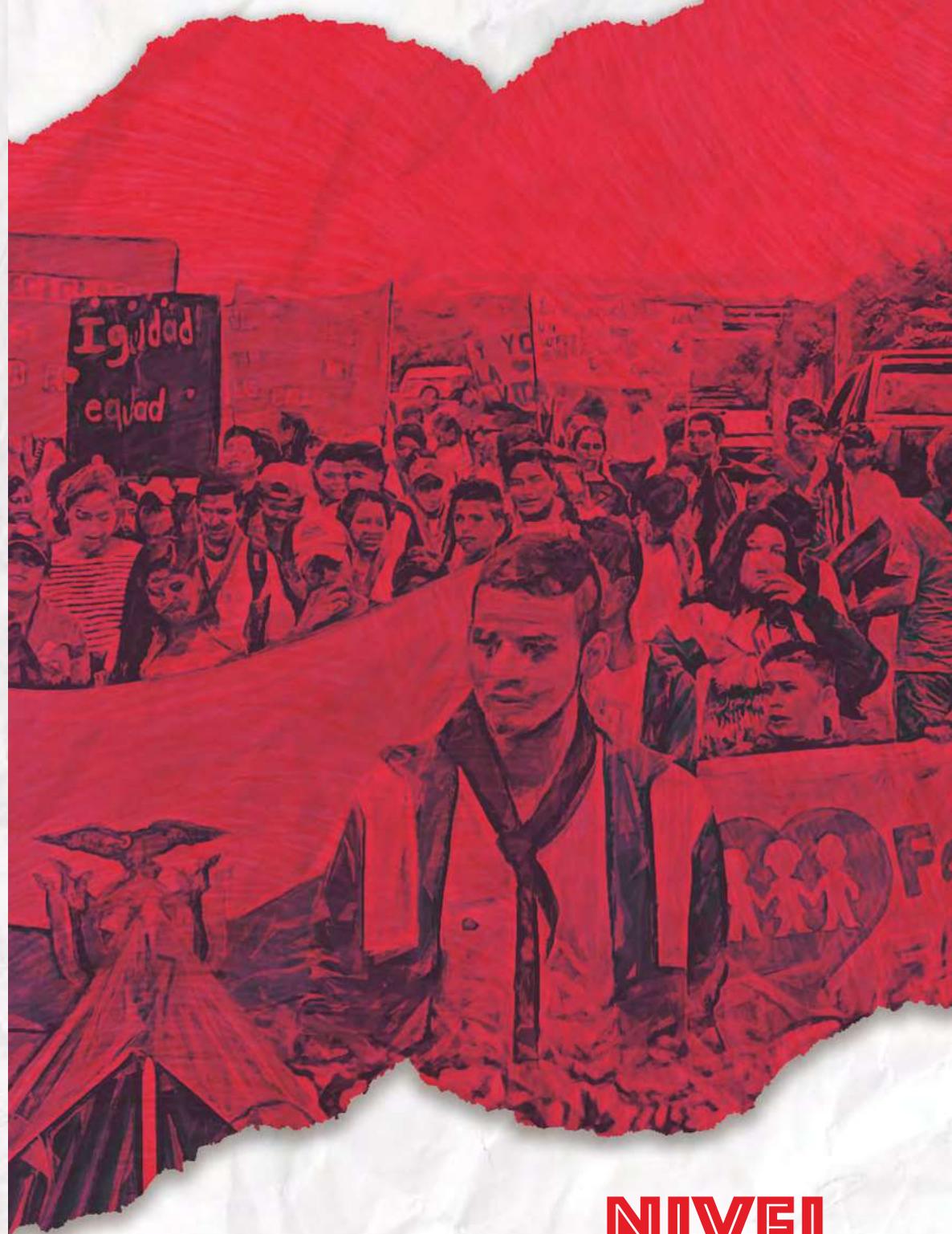
<b>Entrevistas semiestructuradas</b>
<b>42 archivos de audio</b>
<b>Relatos de vida</b>
<b>6 de archivos de audio</b>
<b>Entrevista grupal</b>
<b>1 de archivos de audio</b>
<b>Notas de campo</b>
<b>6 de archivos de datos digitalizados</b>
<b>Responsables de política pública 2 entrevistas</b>
<b>Personas vinculadas a la academia 2 entrevistas</b>
<b>Personas de la sociedad civil 2 entrevistas</b>

6 personas de grupo nominal, 28 escuelas espejo (centros de similares características a Fe y Alegría, que no son parte de la red).

4

**NIVELES DE  
LA EVALUACIÓN**

Nivel Macro-Meso-Micro



**NIVEL  
MACRO**

## Hipótesis

A partir de la práctica educativa y del marco referencial de la Educación Popular, Fe y Alegría plantea propuestas y se moviliza junto a otros actores que inciden en la construcción y mejora de políticas públicas.

La valoración que se hace del trabajo de incidencia muestra a Fe y Alegría Ecuador como un referente en el ámbito de la educación popular, como modelo alternativo a enfoques más tradicionales. Estos elementos han facilitado la alianza con el Ministerio de Educación y la formalización de convenios de colaboración desde hace más de una década. Los convenios recogen asuntos relacionados con la gestión de los centros educativos de Fe y Alegría (educación ordinaria, extraordinaria, educación técnica, etc.) como parte del sistema educativo del país y determina cuestiones sobre los recursos disponibles, personal docente y requisitos de gestión, entre otras, para operar bajo el sistema público.

En este sentido, la evaluación ha podido mostrar que el trabajo de Fe y Alegría Ecuador de mejorar la educación ha ido más allá de las escuelas de su red. Según se ha mostrado en los discursos, **Fe y Alegría ha sido un actor que ha participado en procesos estratégicos de reformulación del modelo educativo y la promoción del derecho a la educación aportando desde su enfoque de educación popular y de la calidad.** Se destaca el conocimiento que tienen del sistema educativo, de las instancias de gestión y toma de decisiones institucionales de los órganos rectores de la política de educación que permiten a los equipos de Fe y Alegría Ecuador sumar al diseño e implementación de esta política pública.

Además, se apunta la capacidad de construir conocimiento y tener una mirada estratégica a muy largo plazo que aporta información útil para analizar los problemas, identificar espacios, construir argumentos para influir; y, de sistematización y documentación, lo que permite la toma de decisiones en política educativa y la interlocución entre actores diversos.

Estas herramientas son elementos clave para asumir algunos retos que se apuntan en relación con la necesidad de visibilizar los elementos más estratégicos en esta tarea de incidencia.

Estas herramientas son elementos clave para asumir algunos retos que se apuntan en relación con la necesidad de visibilizar los elementos más estratégicos en esta tarea de incidencia.

### Propuestas y componentes incorporados en la política pública educativa

Cabe destacar tres componentes del modelo educativo de Fe y Alegría que han sido incorporados en políticas y referidos en los discursos institucionales y sociales.

1. La innovación educativa entendida como un medio para responder a los nuevos contextos educativos y promover aprendizajes significativos.
2. La experiencia en inclusión educativa donde Fe y Alegría se percibe como un actor clave en la construcción del modelo de atención a estudiantes con diversidad funcional y modelo bilingüe bicultural para personas sordas.
3. Los aportes de Fe y Alegría a la hora de reformular la definición y sentido de la calidad educativa y la dignificación docente.

**Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio.**

### Alianzas e incidencia para influir en la política educativa

La evaluación identifica una amplia capacidad para poder llevar a cabo tareas de incidencia a través de la coordinación con espacios institucionales, la articulación y acompañamiento a nivel nacional, así como otros actores públicos y privados.

Estas alianzas en muchos casos han generado convenios con instituciones públicas y privadas desde oficina regional, nacional y las oficinas locales con los que se han atendido diversas necesidades identificadas en los Centros Educativos con el objetivo de generar sinergias y espacios de encuentro con otros actores sociales e institucionales.

Oficina Regional							
Convenios	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Entidades públicas y privadas	2	4	3	6	3	5	23
Universidades	1	2	4	2	-	3	12
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>35</b>

Oficina Nacional							
Convenios	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
Entidades públicas y privadas	5	6	1	9	9	2	32
Universidades	1	-	-	2	-	-	3
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>35</b>

*“Al ser un movimiento de educación popular siempre buscaba incidir en el tema de la política educativa, y esa sí que tiene como una de las estrategias, la firma de convenios, convenios marcos y convenios específicos para la implementación de todas sus metodologías o de su modelo en varias instituciones educativas a nivel nacional”*

**Responsable de políticas públicas**

Además de esta relación más formal a través de convenios de colaboración, Fe y Alegría cuenta con una amplia red de actores públicos y privados con los que se llevan a cabo tareas de incidencia y movilización.

## Hipótesis

La propuesta de educación popular de Fe y Alegría tiene elementos que favorecen la respuesta a la emergencia sanitaria y se ha movilizado para incidir en el acceso a la educación de las personas más vulnerables.

La pandemia ha supuesto un importante impacto en la vida del alumnado y su efecto ha sido mayor en la población más vulnerable, detectándose desde la escuela un incremento del desempleo y subempleo, dificultades para el acceso a recursos para el seguimiento de las clases, necesidad de acompañamiento emocional y casos de violencia intrafamiliar. Incidencia y movilización para el acceso a recursos de población vulnerable en periodo COVID. Entre las acciones y experiencia que han sido transferidas a instancias educativas del país para dar una mejor respuesta a la crisis sanitaria, destacan.

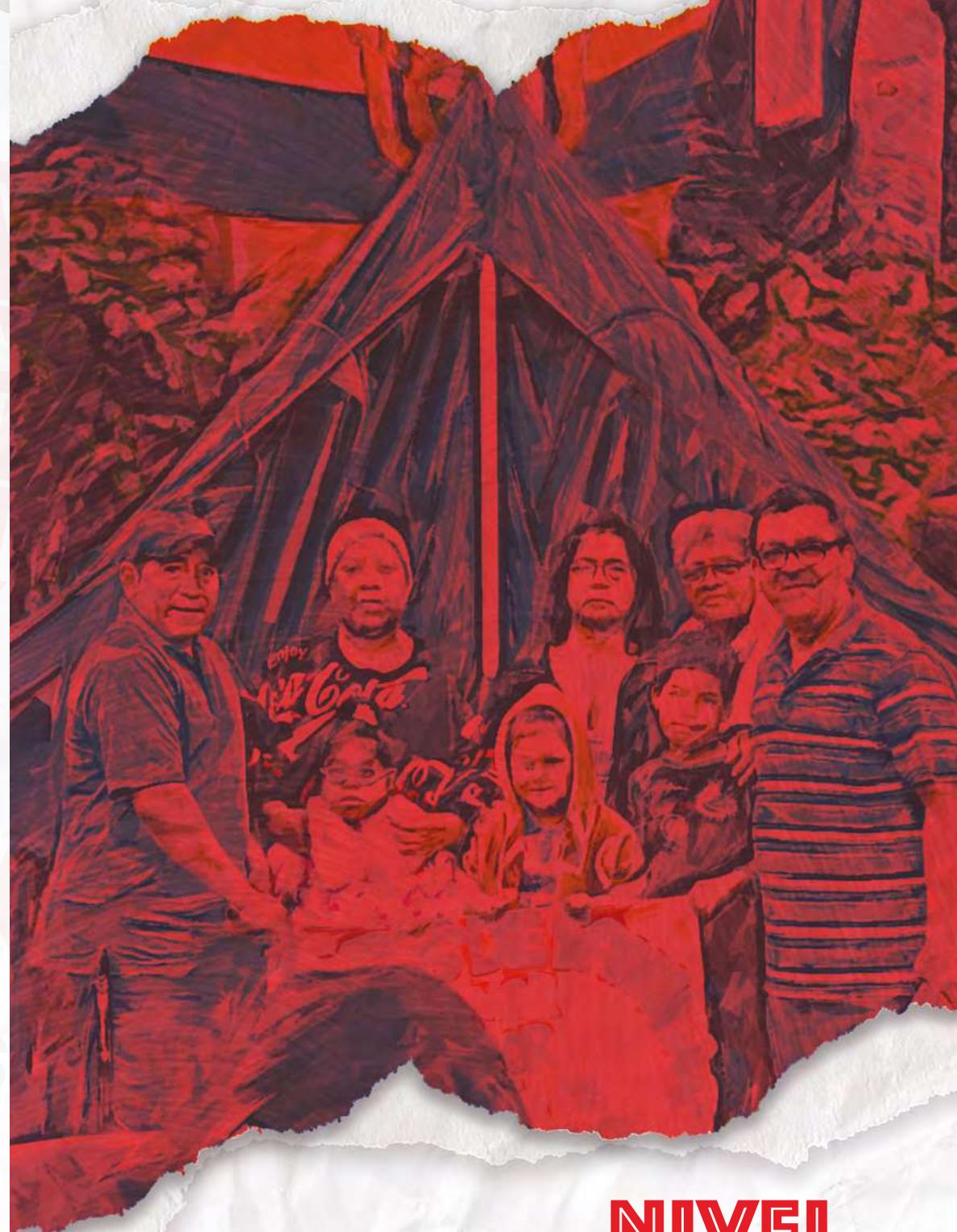
*“Creo que el inicio de la pandemia fue muy duro. El pensar como centro y gestionar desde las diferentes entidades estuvo muy limitado. Estuvo muy limitado más bien desde Fe y Alegría y fue desde la oficina regional nacional quienes estuvieron dándonos ese apoyo a las diversas necesidades, con las becas, con las becas humanitarias... Se conseguía a través de donaciones y algún montó que podría cubrir necesidades de medicamentos como en el caso de padres con COVID o vulnerables.”*

**Dirección y coordinación**

### Incidencia y movilización para el acceso a recursos de población vulnerable en periodo COVID

Entre las acciones y experiencia que han sido transferidas a instancias educativas del país para dar una mejor respuesta a la crisis sanitaria, destacan.

1. Las fichas pedagógicas, cuyo nivel de provisión ha sido mucho más alto que otros recursos como laptops, router móvil, tablets, libros de texto o celulares.
2. La continuidad del proyecto de innovación educativa que se viene desarrollando con el Ministerio de Educación, centrado en la formación docente en 58 instituciones educativas.
3. La formación pedagógica y sobre contención emocional que ha compartido Fe y Alegría en acceso abierto para la comunidad educativa.



**NIVEL  
MESO**

El impacto de Fe y Alegría  
en las comunidades.

**NIVEL  
MESO**

## Hipótesis

Fe y Alegría contribuye al desarrollo local de la comunidad

Es pertinente en el sentido de desarrollar procesos educativos y sociales de acuerdo a las necesidades identificadas en una relación de larga duración en la comunidad.

“*Una amistad  
se forja con los años*”

FYA responde a las necesidades, no con soluciones, sino con la oferta de espacios de interrelación directa e indirecta



## Prácticas que contribuyen a las transformación y construcción del futuro



“Volvemos a los estudiantes con discapacidad auditiva, yo como madre podré entenderme con él, pero si yo le mando a trabajar en un taller, por muchas ganas que tenga el dueño por muchas ganas que tenga si no conoce el lenguaje de señas ¿cómo se puede comunicar? ¿cómo puede decirle haz esto haz lo otro? Entonces esto es muy complejo, aquí tenemos que trabajar tanto la unidad educativa, socializar, ir a los medios y sensibilizar a la población”. (Madre de familia)

## Hipótesis

Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio.

La interrelación socio institucional se produce a través de la seducción a las familias sobre la transformación social como una posibilidad. Se trata de hacer de la institución un espacio comunitario des burocratizado y permanente.

“¿Quién define qué es un problema y una prioridad?”

La institución y la comunidad tienen una identidad que se complementa a través de la creación de espacios para las familias, con un grado de relevancia similar al de los estudiantes.

FYA contribuye al desarrollo de la comunidad co-construyendo un sentido de desarrollo que se relacione con las concepciones locales.

“El desarrollo vinculado a la educación constituye un principio político”

Entonces... ¿Qué es la educación?

*“La escuela me ayudó muchísimo [...] cinco hermanas estudiamos aquí. Las bases que me dio la escuela me ayudaron y nunca se olvidan [...] Venir al lugar donde empezaste, donde te criaron y ahora formar parte, ya no como alumna, sino como parte del personal me impactó. Todos los valores que me dieron me sirvieron de mucho, como no discriminar a nadie, sino que siempre estar ahí, el qué te pasa, o estar contigo, no dejarla sola, eso pienso que es algo que me marcó de acá y me ha ayudado para todo.” (Trabajadora administrativa)*

### Gestión educativa en pandemia de COVID 19

A partir del decreto de emergencia para la prevención de la propagación del COVID19, todo el cuerpo institucional de FYA desarrolló procesos de acompañamiento directo a sus docentes en el cambio de la educación presencial a la tele educación, a través de:

- Espacios de capacitación
- Entrega de herramientas tecnológicas y guía de seguimiento
- Apoyo a los estudiantes a través de entrega básica de equipo tecnológico
- Aumento de las capacidades infraestructurales de los centros educativos, adaptados a la tele educación.

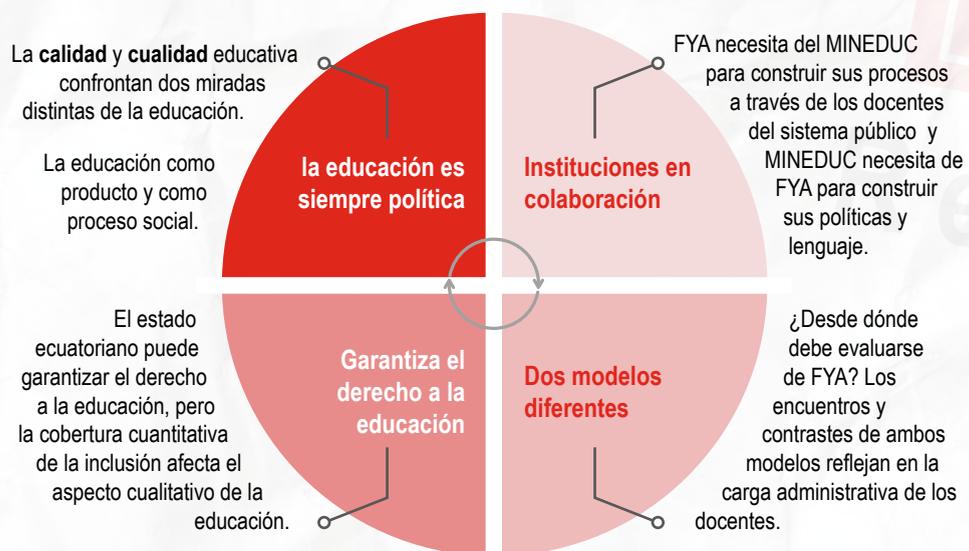


En las comunidades educativas también se observaron dinámicas sociales específicas. La activación de redes de solidaridad para mitigar los efectos de la gestión de pandemia llevó a que se produzcan procesos *comunitarios*, como organización política y estratégica; procesos *comunitaristas*, como procesos culturales de potenciación de la identidad colectiva y procesos de *comunalidad*, establecimiento de procesos de colaboración y prácticas creativas para resolver problemas específicos, donde se potenciaron las capacidades desarrolladas por las comunidades a lo largo de su relación socio institucional con FYA.

Aun así, los niveles de deserción en niños, niñas y adolescentes plantearon una problemática en la garantía al derecho a la educación, la cual no se resuelve aún. La gestión educativa de FYA en el contexto de pandemia ilustra a su vez, las relaciones complementarias y complejas que existen históricamente entre la política educativa y el modelo de educación popular. **En este sentido los aportes de FYA a la política educativa instalan lenguajes y procesos en el MINEDUC, pero también FYA tiene el apoyo ministerial para contar con una planta docente que apoye la alta demanda de inclusión educativa de miles de niños, niñas y adolescentes a escala nacional.**

La gestión educativa en este contexto ilustra a su vez la necesidad de re conceptualizar lo que se entiende por educación, calidad educativa, aprendizaje y la necesidad de problematizar el papel político de la educación. Si la educación sigue tratándose desde las concepciones de calidad educativa, la misma será entendida como producto final, cerrado al proceso social, pero sí se piensa la educación desde su aspecto cualitativo, la misma será entendida como un proceso social en *continuum*.

## Relaciones e influencias entre Política educativa y Fe y Alegría



# NIVEL MICRO

## Hipótesis

Fe y Alegría trabaja con los estudiantes más pobres y vulnerables generando oportunidades de acceso, permanencia y finalización

### Detección de necesidades y capacidad económica

La evaluación nos muestra mecanismos para la detección de necesidades de nuevo ingreso para la atención de los y las estudiantes más vulnerables que favorece la respuesta ante diferentes situaciones de vulnerabilidad: educativas, de salud, y, de protección y entorno seguro. En este sentido, es destacable la labor que realiza Fe y Alegría no sólo dentro del centro educativo, sino también con los diferentes agentes del entorno y la comunidad; y, que permite una respuesta articulada para hacer frente a estas situaciones. **Entre algunos de estos mecanismos, a modo interno destaca la concesión de becas para asegurar el ingreso y la permanencia en el centro escolar**, máxime cuando un amplio porcentaje del alumnado manifiesta que cuenta con dificultades para el pago de sus estudios

*“Un tercer elemento es el ámbito socioeconómico. Sería todo lo que tiene que ver con estudiantes que tengan algunas situaciones de vulnerabilidad socioeconómica y que pudiera derivar en un tema de riesgo de deserción escolar. En ese caso hacemos con nuestros equipos de Bienestar Educativo Integral (BEI) los estudios socioeconómicos donde se asignan becas.”*

### Coordinación y Dirección

También en términos de capacidad económica y privación material observamos que efectivamente el perfil del estudiantado de Fe y Alegría procede de entornos vulnerables y donde un importante número de hogares cuenta con dificultades para satisfacer algunas necesidades básicas.

## Aparatos de los que dispone la vivienda según tipo de centro

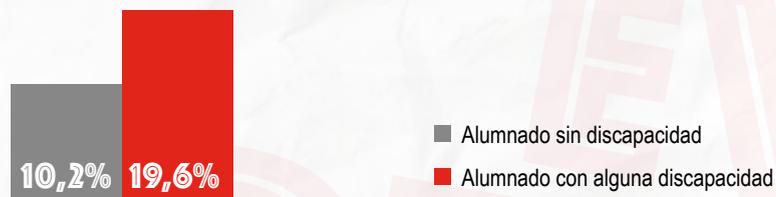
Aparatos	Fe y Alegría	E.Espejo
	93,9%	89,5%
	77%	63,5%
	3,5%	2,6%
	67,6%	45,6%
	26%	21,9%
	42,8%	36,5%
	95,2%	94,3%

Además, a pesar de los diferentes mecanismos de los que dispone la institución para atender a la población más vulnerable, tampoco se ha podido apreciar un impacto positivo y claro de Fe y Alegría en la reducción de la vulnerabilidad social de su estudiantado, siendo el abandono de los estudios por situaciones de vulnerabilidad sobrevenidas o la ausencia de recursos que son aquellos riesgos más notables a lo que se exponen, y sobre los que se logra una menor influencia.

### Alumnado con necesidades educativas especiales

En términos de inclusión destaca la capacidad de las escuelas para facilitar el acceso de estudiantes con necesidades educativas especiales, poniendo especial acento en mecanismos como las becas para garantizar su continuidad. Sin embargo, también es destacable el sistema de seguimiento para la atención, lo que favorece el desarrollo de adaptaciones curriculares o las derivaciones pertinentes, trabajo que se desarrolla en coordinación con otros agentes como los comités de padres de familia y la academia.

## Percepción de becas para continuar con los estudios



Un trabajo que es altamente valorado por algunos responsables de políticas públicas, considerando este modelo de atención a la diversidad como una buena práctica y expresándose además que las escuelas de Fe y Alegría se encuentran más preparadas que las escuelas fiscales en términos de adaptación curricular, preparación docentes o adaptación de infraestructuras.

*“Fe y Alegría para el ministerio de educación fue un actor clave en la constitución del modelo de atención, de gestión para estudiantes de educación con necesidades especiales asociadas a la discapacidad”.*

**Responsable de políticas públicas**

## Construcción de entornos seguros

De la misma forma se observa que Fe y Alegría cuenta con protocolos para la detección de casos de violencia y que comprende procesos de prevención y sensibilización, identificación y mediación. Un trabajo que ha favorecido un impacto positivo en la seguridad física del estudiantado, apreciándose una menor prevalencia en los niveles de violencia entre los y las estudiantes de Fe y Alegría frente al estudiantado de las escuelas espejo. Un éxito del modelo de atención si tenemos en cuenta que desde el discurso institucional se señala la debilidad en el sistema educativo ecuatoriano a la hora de incorporar un enfoque de derechos desde la prevención y la atención a la violencia.

## Alumnado que alguna vez ha sido maltratado según tipo de centro educativo



Sin embargo, estos procesos no han logrado impedir que el desconocimiento de los centros educativos ante situaciones de maltrato sea alto, aunque no se aprecian diferencias respecto a las escuelas espejo.

No obstante, pese a que un porcentaje elevado de casos no ponga en conocimiento de la escuela las situaciones de violencia o esta no haya podido detectarlos, también se observan diferentes mecanismos para la atención ante casos de violencia y en un amplio porcentaje del estudiantado que ha sufrido alguna situación de violencia afirma que el centro educativo actuó frente a estos casos.

## Reacción de la escuela frente a casos de violencia



## Hipótesis

Fe y Alegría aporta a la construcción de proyectos de vida digna de egresados y estudiantes.

Se observa que las escuelas cuentan con diferentes mecanismos para dar apoyo para el acceso a la educación superior, entre los que destaca la orientación para la elección de la carrera y que han favorecido que un amplio porcentaje de exalumnos/as apuesten por continuar sus estudios a través de la educación superior.

## Ex estudiantes que realizan estudios superiores



En cuanto a la inserción laboral, aunque el porcentaje de personas empleadas es alto, menos de la mitad de las personas que han participado en el cuestionario perciben un salario superior al salario medio del país, es decir, que sus ingresos se sitúan por debajo de los 425\$.

En términos de movilidad social, aunque el paso por Fe y Alegría ha favorecido que el estudiante aspire o consiga contar con un mayor nivel de estudios que del de sus progenitores, un alto porcentaje de los/las ex estudiantes considera que su nivel de vida no ha mejorado con respecto al de sus padres.

## Hipótesis

Fe y Alegría desarrolla su propuesta educativa a partir del contexto y las características del territorio.

Según se ha señalado a lo largo de la evaluación, Fe y Alegría se caracteriza por impulsar una propuesta educativa alternativa inspirada desde el enfoque de la educación popular, señalando además su capacidad para la transformación social a través del empoderamiento de los y las estudiantes y de la comunidad en la que se inserta la escuela. **Una propuesta educativa que se presenta como dinámica, abierta y creativa; y, que es reconocida por la comunidad educativa del país como modelo para el trabajo en contextos de especial vulnerabilidad.**

*“Este movimiento de educación popular hace que sea todo su modelo sostenible que permita, como te decía, aterrizar en todas las comunidades buscando ese desarrollo alternativo, que permitan y como dice el proyecto, que estás implementando esa transformación social y esa calidad educativa no fundamentada en índices de calidad, en estos índices cuantitativos de acceso, de promoción, sino la calidad educativa como el reconocimiento de las instituciones educativas como centros de desarrollo de toda la comunidad y la población donde están insertas”*

### Responsable de políticas públicas

En este sentido, la evaluación pone de manifiesto que el aterrizaje de esta propuesta educativa está teniendo éxito a la hora de contribuir a la formación de ciudadanos con una mayor conciencia crítica y un mayor compromiso con su entorno. Los datos nos hablan de estudiantes más expuestos al trabajo en torno a la ciudadanía crítica, el respeto a la diversidad cultural y a la participación en la propia escuela, siendo la activación de la conciencia crítica el principal aspecto que caracterizaría a los y las estudiantes de Fe y Alegría respecto a las escuelas espejo.

## Participación en la escuela



## Ciudadanía crítica



## Respeto hacia la diversidad cultural



## Hipótesis

Fe y Alegría ha trabajado con los estudiantes más vulnerables durante la pandemia, tomando medidas y generando mecanismos que garanticen la continuidad del proceso educativo.

## Adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Se han identificado una serie de iniciativas y procesos que han permitido que el estudiantado pueda continuar las clases durante este período de excepcionalidad y, aunque estas han sido variadas ha destacado fundamentalmente el desarrollo de clases on-line, que además se ha desarrollado en mayor medida en las escuelas de Fe y Alegría que en las escuelas espejo.



## Iniciativas para garantizar la continuidad educativa

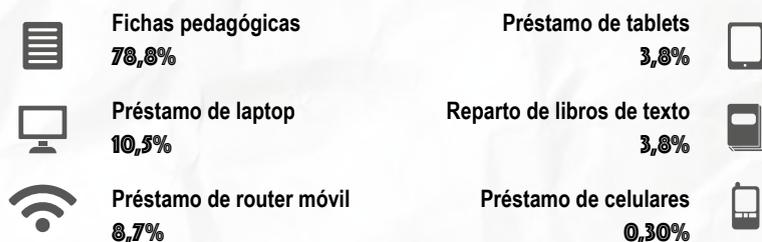


Otras iniciativas como el reparto de fichas pedagógicas también han contado con cierto peso, y se han convertido en un recurso fundamental, sobre todo en áreas rurales donde los problemas de conectividad son mayores.

### Provisión de recursos

Para paliar estas situaciones, desde los centros educativos se han provisto una serie de recursos materiales y pedagógicos para asegurar la continuidad de las clases durante la pandemia. **Para ello, ha sido fundamental el apoyo por parte de aliados estratégicos que han ido cultivando Fe y Alegría a lo largo de los años, ayudando así a sortear dificultades para el aprendizaje, sobre todo entre perfiles especialmente vulnerables como el alumnado con diversidad funcional.** Sin embargo, pese a todo este trabajo, los datos muestran que la provisión de estos recursos no ha sido especialmente alta -a excepción de las fichas pedagógicas- y tampoco se aprecian diferencias significativas respecto al trabajo por parte de las escuelas espejo.

### Provisión de recursos durante la pandemia



Además, para la identificación de estas necesidades ha sido esencial la realización de visitas a los domicilios, sobre todo en las áreas rurales, pero también la apertura de nuevos canales de comunicación con las familias. Como se ha señalado anteriormente, la implicación de Fe y Alegría en el entorno comunitario favorece este tipo de procesos de acompañamiento y que en un contexto de crisis sanitaria ha resultado fundamental.

## Participación y espacios para el apoyo psicosocial

Unas vías de comunicación que también se han abierto en el interior de las escuelas, favoreciendo así la participación de los y las estudiantes en los procesos de adaptación de la enseñanza durante este periodo. No obstante, no se han encontrado diferencias significativas con respecto a las escuelas espejo, habiéndose dado estos procesos de igual forma en toda la comunidad educativa.

Asimismo, también ha sido importante la apertura de otros espacios para paliar los efectos psicosociales de la pandemia: espacios de escucha, apoyo psicológico o acompañamiento para la contención emocional de las familias.

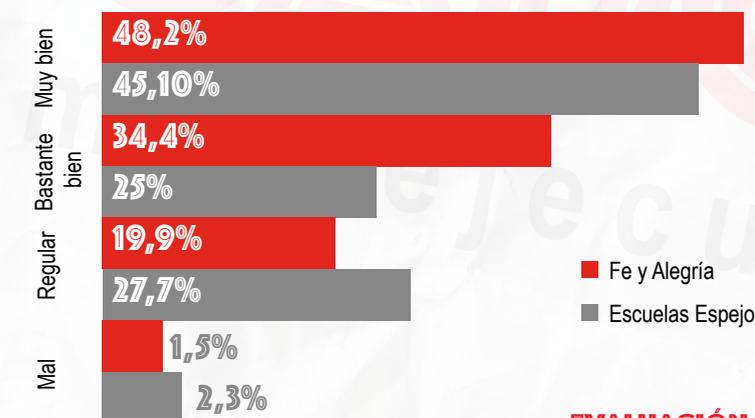
### Espacios para paliar los efectos psicosociales



### Apoyo para el seguimiento de las clases y valoración del proceso

Pese a los esfuerzos realizados por parte de la escuela durante este periodo, la percepción de apoyo en el aula, sin ser del todo negativa, podemos decir que ha sido baja, aunque tampoco se han encontrado diferencias significativas en relación con las escuelas espejo. Sin embargo, a la hora de valorar de manera general el proceso de adaptación de la escuela, la percepción ha sido mucho más positiva que la del alumnado de las escuelas espejo.

### Valoración de los procesos de adaptación de la escuela



## Abandono y promoción escolar durante la pandemia

Se puede afirmar que las estrategias desarrolladas por Fe y Alegría han conseguido frenar el abandono escolar durante la pandemia, siendo las cifras de abandono escolar algo más bajas que las de la media nacional. Al mismo tiempo se puede considerar un éxito que durante este periodo también se haya mantenido una alta tasa de promoción que se acerca al 100% en prácticamente todas las etapas educativas.

Nivel educativo		Abandono escolar		
		2018-2020	2019-2021	2020-2021
Bachillerato	Primero	0,6%	0,7%	0,6%
	Segundo	0,8%	0,4%	0,8%
	Tercero	1%	0,5%	0,5%
	Cuarto	0,6%	0,5%	0,7%
	Quinto	0,8%	0,2%	0,5%
	Sexto	0,3%	0,3%	0,3%
	Séptimo	0,5%	0,3%	0,3%
	Octavo	1,4%	0,9%	1,3%
	Noveno	0,7%	0,2%	0,8%
	Décimo	1,3%	0,6%	1%
Básica	Primero	2,3%	1,3%	0,7%
	Segundo	1,2%	0,3%	1%
	Tercero	0,4%	0%	0,8%

Nivel educativo		Abandono escolar		
		2018-2020	2019-2021	2020-2021
Bachillerato	Primero	99,5%	100%	100%
	Segundo	99,7%	100%	100%
	Tercero	100%	100%	100%
	Cuarto	100%	99,9%	100%
	Quinto	100%	99,9%	99,9%
	Sexto	100%	99,9%	100%
	Séptimo	96,3%	99,9%	99,9%
	Octavo	96,1%	99,6%	100%
	Noveno	99,3%	100%	100%
	Décimo	99,7%	99,9%	99,8%
Básica	Primero	91,2%	98,7%	99,2%
	Segundo	96,8%	99,7%	99,5%
	Tercero	100%	100%	99,8%

## Hipótesis

Fe y Alegría ha tenido en cuenta los impactos indirectos que la pandemia ha podido tener sobre los colectivos más vulnerables (mujeres, niñas, personas refugiadas, etc.)

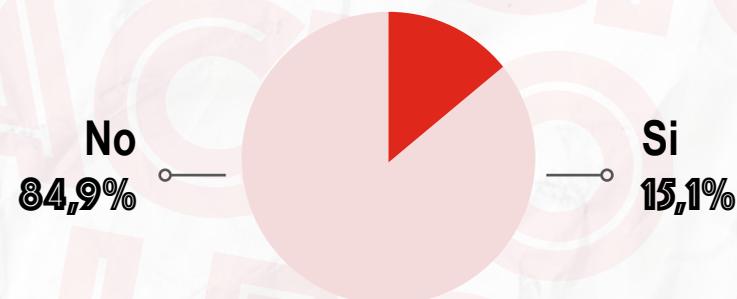
Según los datos recabados por las escuelas de Fe y Alegría, aunque se aprecia un incremento de los casos de violencia de género este no es elevado y podría indicar que los y las estudiantes han estado menos expuestos a situaciones de violencia de género o que la escuela no está teniendo capacidad para detectar estos casos.

## Evolución del número de casos de violencia detectados



No obstante, los datos recogidos en el cuestionario, hablan de que la escuela no está teniendo la capacidad para detectar estas situaciones de violencia, aunque no se aprecian diferencias significativas con las escuelas espejo.

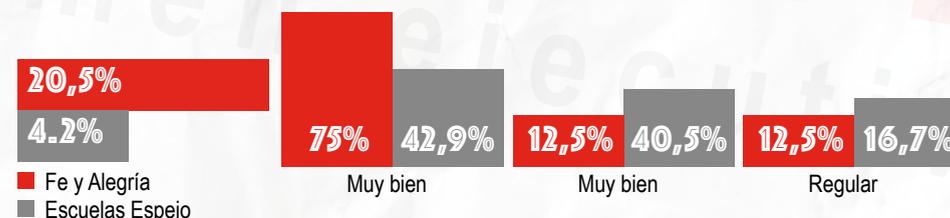
## Estudiantes que afirman que la escuela conoce su caso de violencia de género



Unos datos que invitan a pensar en la dificultad para la detección de estos casos en un contexto marcado por la virtualidad, pero donde probablemente subyacen cuestiones culturales o el miedo a comunicar estas situaciones por la falta de atención y credibilidad cuando se denuncian este tipo de prácticas.

Sin embargo, se observan algunas diferencias en la confianza depositada en docentes y tutores, que no sólo se muestra como el segundo canal mediante el cual la escuela tiene conciencia de los casos, sino que también es utilizado en mayor medida por parte de los y las estudiantes de Fe y Alegría y al mismo tiempo se aprecia una alta valoración por parte del estudiantado de Fe y Alegría, que es mayor que la señalada por las escuelas espejo.

## Porcentaje del estudiantado que ha acudido a su maestro o tutor y valoración de la reacción de la escuela



## Incorporación de la perspectiva de género

Al mismo tiempo, desde Fe y Alegría se está desarrollando un trabajo para incorporar la perspectiva de género a sus estructuras, alineándose así con la estrategia de la Federación.

*“Se trata además de un tema que viene impulsando la Federación Internacional y que por lo tanto compromete al resto de los países.”*

### Coordinación y dirección

Sin embargo, se reconoce que es necesario dar mayores pasos y entre estos se encuentra el reciente nombramiento de una persona responsable de Género para el Centro de Investigación y Formación. Al mismo tiempo desde las escuelas se han puesto en marcha algunas medidas para hacer frente a los casos de violencia de género durante la pandemia, aunque han tenido mayor peso aquellas destinadas a la sensibilización en torno a esta problemática.

Medidas para hacer frente al incremento de los casos de violencia de género

1. Creación de espacios (virtuales y presenciales) para la contención emocional.
2. Realización de talleres
3. Socialización a la comunidad educativa sobre las rutas de atención en casos de violencia.
4. Charlas (presenciales y virtuales) con alumnado y familias
5. Trabajo con entidades públicas
6. Visitas domiciliarias
7. Proyecto sobre violencia de género
8. Programa Educando en Familia
9. Primeros auxilios psicológicos y orientación psicológica

También vemos como un importante número de escuelas cuentan con espacios específicos para el trabajo en torno a la educación emocional y la salud afectivo sexual.

### Escuelas que cuentan con espacios para trabajar la educación emocional y la salud afectivo sexual



Sin embargo, en términos de sensibilidad de género, sólo podemos hablar de un pequeño impacto positivo entre los y las estudiantes de Fe y Alegría en comparación con el estudiantado de las escuelas espejo que se manifiesta en un mayor porcentaje de desacuerdo a la hora de revisar el teléfono móvil a la pareja.

## Sensibilización de género. Revisar el móvil de tu pareja



## 5. Desafíos y recomendaciones

### 5.1. Nivel Macro

#### Construcción y mejora de políticas públicas

1. Necesidad de visibilizar cuestiones más estratégicas y nuevos retos en el ámbito educativo.
2. Seguir promoviendo en alianza con los órganos rectores de la política educativa para construir un sistema educativo que tenga en cuenta la calidad a través de experiencias exitosas.
3. Seguir fortaleciendo el acceso, permanencia y culminación junto al logro de aprendizajes significativos y pertinentes, como ha demostrado en la respuesta COVID con la generación de material para alumnos sin conexión y los modelos alternativos para educación.
4. Hacer más uso de los medios de comunicación para visibilizar la propuesta educativa en la sociedad civil.
5. Visibilizar otras alianzas que existen con la sociedad civil, organizaciones y universidades.
6. Incorporar nuevos ejes de incidencia para ampliar el trabajo en las nuevas fronteras.

## Alianzas

1. Seguir trabajando en espacios de diálogo con el gobierno y sectores de la sociedad civil sobre política educativa que son fundamentales y establecer una agenda clara que muestre los retos y movilice a todos los actores hacia objetivos comunes.
2. Promover el enfoque de derechos desde la prevención de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes (entornos seguros) a nivel nacional y local promoviendo herramientas como las rutas de atención a la violencia con actores rectores de la política de protección.
3. Mejorar la interlocución con colectivos donde se promueva la toma de decisiones en torno al derecho a la educación.
4. Apoyar procesos formativos y de innovación en centros educativos fiscales y establecer redes que permitan generar espacios para compartir o intercambiar experiencias.

## Movilización

1. Seguir sistematizando aprendizajes derivados de la pandemia y compartiéndolos con los diferentes actores y sujetos.
2. Reflexionar sobre los elementos que hay que incorporar y/o reforzar en el modelo educativo.
3. Compartir con la comunidad educativa aprendizajes y retos en este nuevo periodo determinado por la emergencia sanitaria.

## 5.2. Nivel Meso

1. La investigación cualitativa en la evaluación de impacto necesita una segunda fase en un campo diferente, el de los procesos formales, más abstractos.
2. La evaluación meso sistémica debe discutirse con las micro sistémicas y macro sistémicas en un espacio de encuentro.
3. Las propuestas dirigidas a las familias podrían entrelazarse con técnicas interdisciplinarias como: enfoques psicosociales, psicología grupal, investigación colaborativa.
4. Los proyectos de emprendimiento necesitan elaborar los procesos de comercialización. Esta última puede acentuar la reinserción social, la inequidad en las relaciones de género y producir sistemas comunitarios autosustentables.
5. Es necesaria una investigación específica en Mapasingue sobre la herencia traumática, la violencia y espacios de mediación comunitaria.
6. En Esmeraldas podría construirse una investigación que se centre en las nociones de desarrollo y sus obstáculos sistémicos.
7. La formación política, el media training y el diseño de proyectos fortalecerían los sentidos de libertad a través del desarrollo de la autonomía como competencia.
8. Los encuentros y desencuentros entre la política educativa y el modelo de Fe y Alegría exige acuerdos mínimos en función del apoyo docente como:
  - Homogeneización de protocolos y procesos administrativos
  - Inducciones previas para docentes del sistema público en transición al modelo Fe y Alegría
  - Exigencia permanente al estado ecuatoriano a la inversión en la educación

### 5.3. Nivel micro

1. Definir nuevas estrategias para garantizar la permanencia del estudiantado en la escuela.
2. Mantener y potenciar los vínculos con las familias.
3. Fortalecer la educación rural.
4. Reflexionar en torno a la inequidad que genera el pago de las pensiones.
5. Mejorar los procesos de primera acogida en la escuela.
6. Ampliar la presencia a nuevos contextos para el trabajo con la población más vulnerable.
7. Fomentar la corresponsabilidad de las familias que han mejorado sus condiciones de vida.
8. Visibilizar los protocolos sobre violencias con los actores de los centros educativos.
9. Fomentar climas de convivencia adecuados.
10. Fortalecer los procesos del Departamento de Bienestar Educativo Integral.
11. Incorporar nuevas estrategias para la resolución de conflictos.

#### Proyectos de vida digna

1. Fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.
2. Fortalecer los centros de capacitación laboral y el bachillerato técnico.
3. Avanzar en la educación universitaria de Fe y Alegría.

#### Ciudadanía crítica y compromiso social

1. Fomentar la investigación para la reflexión de prácticas que promuevan el cambio social.
2. Impulsar la educación para la ciudadanía.
3. Fortalecer los espacios de participación socio cultural en el centro educativo.

#### Post pandemia

1. Pensar nuevas modalidades de estudio en el contexto post-pandemia para la atención de la población más vulnerable.
2. Impulsar la educación virtual desde la educación popular.

## HIMNO DE FE Y ALEGRÍA

(Luis Giménez Lombar)

Fe que da la alegría  
Fe que da la ilusión  
/Construimos unidos  
La esperanza de Dios/  
#  
Esperanza que es vida  
Es justicia y amor  
/No quedar satisfechos  
Mientras haya dolor/

Coro

Fe que da la alegría  
Fe que da la ilusión  
/Construimos unidos  
La esperanza de Dios/  
#  
Construimos un pueblo  
De noble corazón  
/Donde nuestros hermanos  
No sufran opresión /

Coro

Fe que da la alegría  
Fe que da la ilusión  
/Construimos unidos  
La esperanza de Dios/  
#  
Alma del Ecuador  
Esperanza de Dios  
/Serás luz en mi vida  
Tu mensaje de Amor/

Coro

Fe que da la alegría  
Fe que da la ilusión  
/Construimos unidos  
La esperanza de Dios/

VIVA FE Y ALEGRÍA....

¡¡¡VIVA!!!



## Vos

Camino con vos  
porque no ponéis techo  
a la ocurrencia, a la idea,  
la palabra;  
porque el horizonte es el sueño  
que construyo  
con todos haciéndolo posible.

Camino con vos  
porque sin miedo  
desvisto mi error  
y no repruebo,  
regalas tu mirada en cambio,  
y con ella me levanto  
volviéndolo a intentar.

Camino con vos  
porque me enamoró la escuela  
los alumnos,  
los maestros  
el corazón de nuestra tierra  
la posibilidad  
de ser útil de verdad.

Camino con vos  
porque los planes  
revolotean derramados en las hojas  
que se apoderan de mi mesa  
y se hacen verdad  
cuando amanece.

Camino con vos  
porque los días no se parecen  
siempre hay un cuento,  
un canto,  
la sonrisa, la pelea,  
hasta el llanto,  
porque vibramos  
cuando saboreamos  
la fruta que costó sembrar.

Soy persona  
con nombre y apellido  
con género y sentidos,  
pensamiento e ilusión;  
por eso camino con vos  
porque un día  
descubrí que educar  
nace en el pecho,  
el alma, el corazón  
se regala con las manos, los pies  
la boca y con los ojos  
y se derrama  
en la calle, en la esquina  
lejos del portón.

Desde allí las voces me tocan  
me susurran, me abrazan,  
me dicen que sí vale la pena  
que un niño y una niña  
retozando en la arena  
sin desayuno, ni cena  
encuentren un maestro,  
una escuela  
que le enseñen a andar,  
a tocar su música  
y a conquistar  
su amor,  
su libertad.

**Beatriz García**



FEDERACIÓN INTERNACIONAL  
**Fe y Alegría**

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social



JESUITAS  
ECUADOR

Con el apoyo de:



PORTICUS



síguenos en nuestras redes:



**fyaecuador**

[www.feyalegria.org.ec](http://www.feyalegria.org.ec)